

100 anos
a aprender



ESCOLA SECUNDÁRIA DE CAMÕES

PLANO DE FORMAÇÃO ESCAMÕES – 2018/2021

Aprovado no Conselho Pedagógico de **2 de maio de 2019**

Dulce Sá Silva
formacao@escamoes.pt

“a formação contínua constitui um direito e um dever dos educadores de infância e dos professores dos ensinos básico e secundário, visando impulsionar a atualização e a melhoria da atividade profissional, a partir de dois eixos orientadores: a relevância científica da formação e a pertinência das respostas formativas no âmbito do Projeto Educativo de Escola ou Agrupamento de Escolas.”

Despacho n.º 16794/2005(2.ª série), de 3 de agosto

“A valorização profissional dos docentes através da formação contínua pressupõe a concertação de esforços de todos os intervenientes, com particular realce para o estabelecimento de parcerias entre entidades formadoras, nomeadamente entre entidades responsáveis pela formação inicial e pela formação contínua. Neste quadro, são entidades formadoras não só os CFAE, mas também as instituições de ensino superior, os centros de formação de associações profissionais ou científicas sem fins lucrativos e, mais pontualmente, os serviços centrais do Ministério da Educação e Ciência, assim como outras entidades públicas, particulares ou cooperativas sem fins lucrativos, acreditadas para o efeito.”

Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro

PLANO DE FORMAÇÃO 2018-2021

Índice

1 Introdução	14
As sete áreas de formação enquadradoras de ações a realizar	15
Prioridades de formação	16
(art.º 2 do despacho 779/2019 de 18 janeiro).....	16
1.1. Diagnóstico e Planeamento da Formação	16
1.2. Identificação	17
1.2.1. Género	18
1.2.2. Tempo de serviço	19
1.2.3. Situação profissional	19
1.2.4. Grupos de recrutamento	20
1.3. Tipologia da formação pretendida.....	21
1.3.1. Modalidade	21
1.3.2. Calendarização	22
1.3.3. Frequência das sessões	22
1.3.4. Forma de organização.....	23
2 Enquadramento legal	24
2.1 Políticas Educativas Enquadradoras - Referencial	25
2.2 Referencial da EsCamões.....	25
3 Finalidade e Objetivos	26
3.1. Finalidade.....	26
3.2. Objetivos	26
4 Destinatários	27
5 Modalidades de formação	28
6 Áreas de formação - docentes	29
6.1. Áreas / Temas de formação a privilegiar	29
6.1.1. Pessoal docente	29
População docente da Escamões	29
Departamento de Estudos Portugueses: 300, 310	35
Departamento de Línguas: 330, 340	37
Departamento de História e Filosofia: 400, 410	39
Departamento de Geografia e Economia: 420, 430	44
Departamento de Matemática e Ciências Experimentais: 500, 510, 520.....	48

Departamento de Informática e Expressões: 530, 550, 600, 620, 910, 997.....	53
- Gestão do currículo	56
- Avaliação em contexto escolar	58
- Estratégias de ensino	59
- Inovação Pedagógica	60
- Gestão do comportamento	62
- Formação ética e deontológica	63
- Desenvolvimento pessoal	64
- Atualização em áreas científicas	65
- Saúde escolar	67
- Novas tecnologias 1	68
- Novas tecnologias 2	69
- Atividade lúdica no processo de ensino	70
- Outros temas para formação 1	71
- Outros temas para formação 2	72
6. 1. 2. Pessoal não docente.....	74
6.1.2.1. Identificação.....	74
6.1.2.2. Tempo de serviço.....	75
6.1.2.3. Habilitações académicas.....	76
6.1.2.4. Áreas de formação a privilegiar.....	77
6.1.2.4.1. Assistentes técnicos.....	77
6.1.2.4.2. Assistentes operacionais.....	80
6.1.3. Alunos.....	84
Ensino diurno.....	84
6.1.3.1. Alunos do curso científico-humanísticos.....	85
6.1.3.2. Alunos do curso de ciências e tecnologia.....	88
6.1.3.3. Alunos do curso de socioeconómicas.....	89
6.1.3.4. Alunos do curso de humanidades.....	90
6.1.3.5. Alunos do curso de artes visuais.....	91
6.1.3.5. Alunos dos cursos profissionais.....	92
Ensino noturno.....	93
6.1.3.6. Alunos do Ensino recorrente.....	94
6.1.3.7. Alunos do Ensino recorrente à distância.....	98
6.1.3.8. Alunos do EFA B3.....	102
6.1.3.9. Alunos do EFA escolar secundário.....	103
6.1.3.10. Alunos do EFA de dupla certificação: Contabilidade.....	104

6.1.3.11. Alunos do PFOL/PPT	105
6.1.3.12. Alunos do Centro Qualifica.....	106
Comparação alunos dos cursos diurnos e ERS noturno.....	107
Alunos com ASE.....	108
Decreto-Lei nº 54 - <i>Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão</i>	108
Oferta de enriquecimento curricular	112
6.1.4. Pais e encarregados de educação	113
Habilitações académicas.....	113
Pais /EE de alunos do 10.º ano.....	116
Pais /EE de alunos do 11.º ano.....	117
Pais /EE de alunos do 12.º ano.....	118
7 Acompanhamento e avaliação	121
8 Recursos humanos disponíveis	122
8.1. Formador acreditado.....	122
8.2. Pretende dar formação na Escola.....	123
Conclusão	124

Índice de figuras

Figura 1 Docentes que responderam ao inquérito	18
Figura 2 Género.....	18
Figura 3 Tempo de serviço	19
Figura 4 Situação profissional	19
Figura 5 Modalidade da formação	21
Figura 6 Calendarização da formação	22
Figura 7 Frequência das sessões	22
Figura 8 Forma de organização das sessões	23
Figura 9 População docente: distribuição dos professores por grupo disciplinar	31
Figura 10 N.º de professores do género masculino na EsCamões, por grupo de recrutamento	31
Figura 11 N.º de professores do género feminino da EsCamões, por grupo de recrutamento .	32
Figura 12 N.º de professores pela situação profissional e grupo de recrutamento	32
Figura 13 Habilitação dos professores da EsCamões, por grupo de recrutamento.....	33
Figura 14 N.º de professores - género, por grupo disciplinar	34
Figura 15 Género dos docentes, por departamento.....	34
Figura 16 DEP - Intervalo de idades	35
Figura 17 DEP - tempo de serviço dos docentes	35
Figura 18 Género do grupo 300	36
Figura 19 Género do grupo 310	36
Figura 20 Habilitações do grupo 300.....	37
Figura 21 DL - distribuição dos docentes por grupo de recrutamento	37
Figura 22 DL - Intervalo de idades.....	38
Figura 23 DL - Tempo de serviço dos docentes.....	38
Figura 24 DL - Situação profissional	39
Figura 25 DHF - Distribuição dos docentes	39
Figura 26 DHF - Tempo de serviço dos docentes	40
Figura 27 - DHF - Intervalo de idades	40
Figura 28 Género do grupo 400	41
Figura 29 Género do grupo 410	41
Figura 30 Situação profissional do grupo 400.....	42
Figura 31 Situação profissional do grupo 410.....	42
Figura 32 Habilitações do grupo 400.....	43
Figura 33 Habilitações do grupo 410.....	43
Figura 34 DGE - Tempo de serviço dos docentes	44
Figura 35 DGE - Intervalo de idades	44
Figura 36 DGE - distribuição dos docentes, por grupo.....	45
Figura 37 Género do grupo 430	45
Figura 38 Situação profissional do grupo 420.....	46
Figura 39 Situação profissional do grupo 430.....	46
Figura 40 Habilitações do grupo 420.....	47
Figura 41 Habilitações do grupo 430.....	47
Figura 42 DMCE - Distribuição dos docentes por grupo de recrutamento.....	48
Figura 43 DMCE - Tempo de serviço dos docentes.....	48
Figura 44 DMCE - Intervalo de idades	49

Figura 45 DMCE - Habilitações dos docentes, por grupo.....	49
Figura 46 Género do grupo 500	50
Figura 47 Género do grupo 510	50
Figura 48 Género do grupo 520	51
Figura 49 Situação profissional do grupo 500.....	51
Figura 50 Situação profissional do grupo 510.....	52
Figura 51 Situação profissional do grupo 520.....	52
Figura 52 DIE - Idades.....	53
Figura 53 DIE - Distribuição do tempo de serviço por anos	54
Figura 54 DIE - Tempo de serviço por grupo.....	54
Figura 55 DIE – Género masculino, por grupo	55
Figura 56 DIE - Género feminino, por grupo	55
Figura 57 DIE - Habilitações dos docentes, por grupo	56
Figura 58 DIE - Situação profissional, por grupo	56
Figura 59 Gestão do currículo	57
Figura 60 Avaliação em contexto escolar.....	58
Figura 61 Estratégias de ensino.....	60
Figura 62 Inovação pedagógica	61
Figura 63 Gestão do comportamento	63
Figura 64 Formação ética e deontológica	64
Figura 65 Desenvolvimento pessoal	65
Figura 66 Atualização em áreas científicas	66
Figura 67 Saúde escolar	67
Figura 68 Novas tecnologias 1.....	68
Figura 69 Novas tecnologias 2.....	69
Figura 70 Atividade lúdica no processo de ensino	71
Figura 71 Outros temas de formação 1.....	72
Figura 72 Outros temas de formação 2.....	73
Figura 73 Pessoal não docente - vínculo	74
Figura 74 Pessoal não docente - tempo de serviço.....	76
Figura 75 Pessoal não docente - habilitações académicas	77
Figura 76 Idade dos assistentes técnicos	78
Figura 77 Assistentes técnicos: áreas de formação	78
Figura 78 Assistentes técnicos: áreas de formação - 1.ª opção	79
Figura 79 Assistentes técnicos: áreas de formação - 2.ª opção	79
Figura 80 Assistentes operacionais: idade	80
Figura 81 Assistentes operacionais: género.....	81
Figura 82 Assistentes operacionais: género.....	82
Figura 83 Assistentes operacionais: Áreas de formação.....	83
Figura 84 Análise de género dos alunos do 10.º ano dos cursos científico-humanísticos.....	85
Figura 85 Análise do género dos alunos do 11.º ano dos cursos científico-humanísticos	85
Figura 86 Análise do género dos alunos do 12.º ano dos cursos científico-humanísticos	86
Figura 87 N.º total de alunos por cursos.....	86
Figura 88 Distribuição dos alunos do 10.º ano dos cursos científico-humanísticos	86
Figura 89 Distribuição dos alunos do 11.º ano dos cursos científico-humanísticos	87
Figura 90 Distribuição dos alunos do 12.º ano dos cursos científico-humanísticos	87
Figura 91 Análise de género dos alunos do curso de ciências e tecnologias	88
Figura 92 % dos alunos que frequenta o curso de ciências e tecnologias	88

Figura 93	Análise de género dos alunos do curso de socioeconómicas	89
Figura 94	% dos alunos que frequenta o curso de socioeconómicas.....	89
Figura 95	Análise de género dos alunos do curso de línguas e humanidades.....	90
Figura 96	% dos alunos que frequenta o curso de línguas e humanidades	90
Figura 97	Análise de género dos alunos do curso de artes visuais	91
Figura 98	% dos alunos que frequenta o curso de artes visuais	91
Figura 99	Análise de género dos alunos nos cursos profissionais	92
Figura 100	% dos alunos que frequenta os cursos profissionais.....	92
Figura 101	Análise de género dos alunos do 10.º ano do ERS	95
Figura 102	Análise de género dos alunos do 11.º ano do ERS.....	95
Figura 103	Análise de género dos alunos do 12.º ano do ERS.....	96
Figura 104	Distribuição dos alunos do 10.º ano do ERS, por curso	96
Figura 105	Distribuição dos alunos do 11.º ano do ERS, por curso	97
Figura 106	Distribuição dos alunos do 12.º ano do ERS, por curso	97
Figura 107	Análise de género dos alunos do 10.º ano do ER à distância.....	99
Figura 108	Análise de género dos alunos do 11.º ano do ER à distância.....	99
Figura 109	N.º total de alunos no ER à distância, por curso	100
Figura 110	Distribuição dos alunos do 10.º ano do ER à distância, por curso	100
Figura 111	Distribuição dos alunos do 11.º ano do ER à distância, por curso	101
Figura 112	Distribuição dos alunos do 12.º ano do cursos ER à distância.....	101
Figura 113	Análise de género dos alunos do EFA B3	102
Figura 114	Distribuição dos alunos do EFA escolar, pelos tipos A, B e C	103
Figura 115	Distribuição de género dos alunos do curso EFA escolar secundário	103
Figura 116	Distribuição dos alunos do cursos EFA de contabilidade, por ano	104
Figura 117	Análise de género dos alunos do curso EFA de contabilidade.....	104
Figura 118	Distribuição dos alunos do PFOL/PPT, por curso	105
Figura 119	Análise de género dos alunos do curso PFOL/PPT	105
Figura 120	Distribuição dos alunos em RVCC.....	106
Figura 121	Análise de género dos alunos de RVCC	106
Figura 122	N.º total dos alunos dos cursos científico-humanístico e ERS - diurno e noturno, por curso e ano	107
Figura 123	Problemáticas de saúde dos alunos do 10.º ano	109
Figura 124	Distribuição da problemática de saúde dos alunos do 10º ano, por cursos.....	109
Figura 125	Problemáticas de saúde dos alunos do 11.º ano	110
Figura 126	Distribuição da problemática de saúde do 11.º ano, por cursos	110
Figura 127	Problemáticas de saúde dos alunos do 12.º ano	111
Figura 128	Distribuição da problemática de saúde do 12.º ano, por cursos	111
Figura 129	% Pais/EE sem habilitações vs Níveis	113
Figura 130	% Pais/EE com o 1.º ciclo vs Níveis.....	114
Figura 131	% Pais/EE com o 2.º ciclo vs Níveis.....	114
Figura 132	% Pais/EE com o 3.º ciclo vs Níveis.....	115
Figura 133	% Pais/EE com o secundário vs Níveis.....	116
Figura 134	% Pais/EE com licenciatura vs Níveis.....	116
Figura 135	Habilitações dos Pais/EE vs níveis dos als do 10.º ano	117
Figura 136	Habilitações dos Pais/EE vs níveis dos als do 11.º ano	118
Figura 137	Habilitações dos Pais/EE vs als do 12.º ano	119
Figura 138	Formadores acreditados	122
Figura 139	Dar formação na escola.....	123

Índice de tabelas

Tabela 1 População dos docentes da Escamões por Grupo de recrutamento, género, situação profissional e habilitações académicas	30
Tabela 2 População docente: Género, por departamento	33
Tabela 3 DEP - N.º de professores, género, vínculo e habilitações.....	35
Tabela 4 DIE - N.º de professores por grupo e idade	53
Tabela 5 DIE - Teo de serviço por grupo	54
Tabela 6 DIE - N.º de professores, género, vínculo e habilitações, por grupo.....	55
Tabela 7 Número de Pessoal não docente, por vínculo profissional	74
Tabela 8 Pessoal não docente – tempo de serviço	75
Tabela 9 Pessoal não docente - habilitações académicas.....	76
Tabela 10 Assistentes técnicos: áreas de formação.....	78
Tabela 11 Assistentes operacionais - idade	80
Tabela 12 Assistentes operacionais: género	81
Tabela 13 Assistentes operacionais: Situação profissional	81
Tabela 14 Assistentes operacionais: áreas de formação	82
Tabela 15 Número de Alunos do curso diurno por curso	84
Tabela 16 N.º de alunos do curso de ciências e tecnologia	88
Tabela 17 Alunos do curso socioeconómicas.....	89
Tabela 18 Alunos do curso de humanidades	90
Tabela 19 Alunos do curso de artes visuais	91
Tabela 20 Alunos dos cursos profissionais.....	92
Tabela 21 Número de Alunos do curso noturno por curso/modalidade	94
Tabela 22 Alunos do Ensino Recorrente	94
Tabela 23 N.º total dos alunos do ERS	96
Tabela 24 Alunos do ER à distância	98
Tabela 25 N.º total dos alunos do ER à distância.....	98
Tabela 26 Alunos do EFA B3.....	102
Tabela 27 Alunos dos EFA escolar secundário	103
Tabela 28 Alunos do curso EFA de dupla certificação - contabilidade.....	104
Tabela 29 Alunos do PFOL/PPT	105
Tabela 30 Alunos do centro Qualifica	106
Tabela 31 Comparação de alunos dos cursos diurnos e ERS noturno	107
Tabela 32 Alunos com ASE	108
Tabela 33 Alunos com Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (DL 54).....	108
Tabela 34 % Pais/EE sem habilitações vs Níveis.....	113
Tabela 35 % Pais/EE com o 1.º ciclo vs Níveis.....	113
Tabela 36 % Pais/EE com o 2.º ciclo vs Níveis.....	114
Tabela 37 % Pais /EE com o 3.º ciclo vs Níveis	115
Tabela 38 % Pais/EE com o secundário vs Níveis.....	115
Tabela 39% Pais/EE com licenciatura vs Níveis.....	116
Tabela 40 Habilitações dos Pais/EE vs Níveis dos als do 10.º ano	116
Tabela 41 Habilitações dos Pais/EE vs níveis dos als do 10.º ano.....	117
Tabela 42 Habilitações dos PAis/EE vs níveis dos als do 12.º ano	118

Tabela 43 Semana das profissões, fevereiro 2019.....	120
Tabela 44 Identificação dos docentes que responderam ao questionário.....	124
Tabela 45 Tipologia da formação pretendida na EsCamões.....	124
Tabela 46 Áreas e temas de formação a privilegiar na EsCamões.....	125
Tabela 47 Assistentes técnicos: áreas de formação.....	127
Tabela 48 Assistentes operacionais: áreas de formação.....	127

1 | Introdução

É hoje uma exigência a contínua atualização e aperfeiçoamento dos profissionais que exercem a sua atividade em Escolas e Agrupamentos de Escolas.

O planeamento da formação contínua deve, pois, ser feito de modo a que sejam consideradas as ações que incidam sobre as necessidades de desenvolvimento organizacional, bem como as relacionadas com conteúdos de natureza científico-didática, cumprindo as prioridades e as metas estabelecidas nos documentos orientadores do Agrupamento, em particular no seu Projeto Educativo.

O Projeto Educativo da EsCamões apresenta as linhas orientadoras da atividade educativa em articulação com as linhas orientadoras da política educativa nacional, a saber:

Princípios matriciais e Metas do Projeto Educativo (2018-2021, em atualização)

Os princípios matriciais e metas do projeto são:

- ◇ Uma escola pública e democrática que garanta uma formação integral das pessoas, assente numa reflexão consciente e crítica de todos os valores e conhecimentos e promova um desenvolvimento físico e psicológico equilibrado;
- ◇ Uma escola aberta e plural garantindo, por um lado, uma justa igualdade de oportunidades no acesso e sucesso escolares e fomentando, por outro lado, o direito à diferença, mediante uma diversidade de ofertas formativas, curriculares e culturais, em articulação com as realidades concretas das vidas local, regional, nacional e internacional;
- ◇ Uma escola como instituição de referência nos planos educacional, cultural, social e cívico cumprindo a sua missão de serviço público e reforçando o diálogo entre todos os intervenientes da comunidade educativa;
- ◇ Uma escola que concilia rigor, exigência, competência com afetividade, solidariedade, autonomia e espírito crítico, assegurados por uma visão humanista e por uma formação contínua e diversificada do seu pessoal docente e não docente;
- ◇ Uma escola como espaço físico e polo cultural abertos à comunidade.

A noção de comunidade aprendente constrói-se com uma sólida formação. Aprende-se ao longo da vida, com a experiência que a própria vida tece. No entanto, para a sustentabilidade da instituição, deve ser criado um plano de formação para todos os atores educativos, reforçando-lhes as competências, aumentando-lhes a segurança, potenciando o seu desempenho.

A formação é um processo contínuo, que não se esgota numa única aprendizagem, o presente documento formativo das necessidades e expectativas de formação dos docentes, em harmonia com o projeto educativo da escola, com os novos desafios, com a legislação em vigor e em estreita colaboração com a Secção de Formação do CFPJS (Centro de Formação Professor João Soares), com vista a melhorar a competência dos profissionais da escola e, em consequência, a qualidade da educação nele ministrados.

Assim, o Plano de Formação é um dos instrumentos para a sua concretização pois as dinâmicas de formação na EsCamões permitem dar uma resposta de proximidade e personalizada às necessidades dos intervenientes no processo de ensino-aprendizagem.

As sete áreas de formação enquadradoras de ações a realizar

O Art.º 5.º, do Decreto Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, estabelece o regime jurídico da formação contínua de professores, a saber:

- i) área da docência, ou seja, áreas do conhecimento, que constituem matérias curriculares nos vários níveis de ensino;
- ii) prática pedagógica e didática na docência, designadamente a formação no domínio da organização e gestão da sala de aula;
- iii) formação educacional geral e das organizações educativas;
- iv) administração escolar e administração educacional;
- v) liderança, coordenação e supervisão pedagógica;
- vi) formação ética e deontológica; e
- vii) tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar.

Para efeitos de preenchimento dos requisitos previstos para a avaliação do desempenho e para a progressão na carreira dos docentes em exercício efetivo de funções em estabelecimentos de ensino não superior, a componente da formação contínua incida em, pelo menos, 50 % na dimensão científica e pedagógica e que, pelo menos, quatro quintos da formação sejam acreditados pelo Conselho

Científico Pedagógico de Formação Contínua (CCPFC) – art.º 9 Decreto Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro.

Prioridades de formação

(art.º 2 do despacho 779/2019 de 18 janeiro)

Considerando os objetivos de política educativa e a finalidade que preside à formação no sentido da melhoria da qualidade da educação, bem como do desenvolvimento profissional do docente, são consideradas prioritárias as ações de formação contínua que incidam sobre:

- a) A promoção do sucesso escolar;
- b) O currículo dos ensinos básico e secundário, os princípios orientadores da sua conceção, operacionalização e avaliação das aprendizagens, nos termos do Decreto Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- c) O regime jurídico da educação inclusiva, aprovado pelo Decreto--Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

1.1. Diagnóstico e Planeamento da Formação

Os principais problemas e áreas que requerem intervenção encontram-se identificados em documentos como o Plano de Ação Estratégica para a Promoção do Sucesso Escolar, o Plano de Intervenção do Diretor aquando da sua candidatura e o Projeto Educativo, bem como do levantamento das necessidades de formação indicadas pelos docentes.

A formação para o Pessoal Não Docente deve ter em consideração a valorização do seu trabalho no contexto da Escola, devendo também dar resposta às necessidades da organização escolar que é a EsCamões.

Como pode ser constatado pela análise dos últimos Planos anuais de Atividades, a EsCamões tem-se envolvido em inúmeros projetos, alguns deles apenas ao nível de um Departamento, de um grupo disciplinar ou de um Conselho de Turma. Destacamos projetos como o *Confluências*, *Camusicando*, *GTESC*, *Filmes de Culto*, *Semana da Leitura*, *Concurso Literário Camões*, *Laboratório de História...*

Portanto, os problemas identificados, os projetos em que a EsCamões se encontra envolvida assim como a publicação recente de documentos orientadores fundamentais como o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais das várias disciplinas e o novo regime jurídico da Educação Inclusiva constituíram o pano de fundo para a definição, pelo órgão de Direção, de algumas áreas fundamentais de formação. Seguidamente, foi feito um levantamento, junto do pessoal docente e não docente, da sua perceção relativamente às suas necessidades de formação.

O preenchimento dos questionários para levantamento das necessidades de formação foi dirigido a todos os docentes dos vários Departamentos Curriculares e, individualmente, a todo o pessoal não docente. Os resultados obtidos são apresentados nos pontos seguinte deste Plano de Formação.

No mês de novembro de 2018, todas as escolas e agrupamentos (14) associadas ao CFPJS fizeram um levantamento das necessidades de formação para docentes. A EsCamões fez esse levantamento auscultando todos os docentes via email.

Em dezembro de 2018, na secção de formação do CFPJS, reuniram-se as necessidades de formação (os temas) e foram colocados em grandes áreas. Construiu-se, de seguida, um questionário *online* igual para todas as escolas.

Posteriormente, foi lançado um inquérito por questionário realizado a todas os agrupamentos e escolas não agrupadas associadas ao Centro de Formação Professor João Soares. A este questionário *online* tinham respondido 530 docentes, até 8 de março de 2019.

Para o pessoal não docente foi lançado um questionário, em papel, na terceira semana de março de 2019, a fim de se saber das necessidades de formação. Os resultados destes questionários estão analisados mais à frente.

Não se fez o levantamento das necessidades aos alunos devido à grande oferta de atividades extracurriculares que a EsCamões oferece.

Aos pais e encarregados de educação também não foi feito o levantamento, por agora, devido às habilitações académicas dos mesmos e pelo facto de participarem na Semana das profissões já como formadores.

1.2. Identificação

Começa-se, nesta secção, por apresentar os docentes que responderam ao questionário.

A primeira questão do questionário *online* abordou o conteúdo de identificação dos docentes na escola não agrupada ou agrupamento a que pertenciam. A 8 de março de 2019, tinham respondido 530 docentes.

Comparando com outras escolas secundárias e a título de exemplo, na Escola Rainha D. Leonor responderam 52 docentes (no agrupamento responderam 105, 20%), na Escola EB/S Gil Vicente responderam 37 (no agrupamento responderam 55, 12%) e na Escola Secundária Lumiar 33 (no agrupamento Lindley Cintra 62 docentes, 10,5%) do universo de 530 docentes.

Observa-se que na EsCamões, escola não agrupada, responderam 51 docentes, correspondendo a 9,7% do universo.

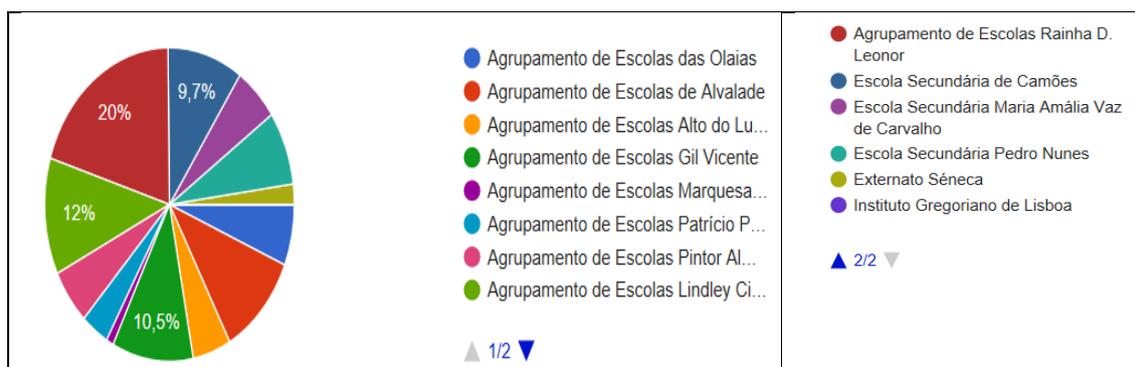


Figura 1 Docentes que responderam ao inquérito

1.2.1. Género

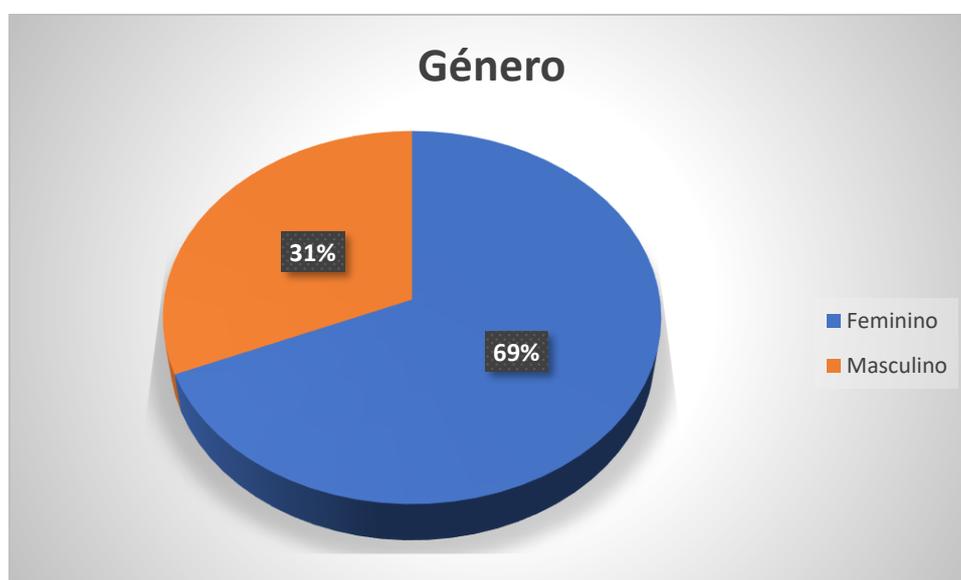


Figura 2 Género

A questão seguinte abordou o conteúdo sobre o género dos docentes que responderam ao inquérito.

Observa-se que na EsCamões os docentes que responderam são 69% (35) do género feminino e 31% (16) do masculino.

1.2.2. Tempo de serviço

Os resultados do primeiro gráfico apresentado divulgam a identificação e as escolhas das necessidades de formação de todos os professores que responderam ao inquérito (530) das escolas e agrupamentos associados ao CFPJS. A segunda figura exhibe os resultados dos docentes que responderam ao inquérito da EsCamões.

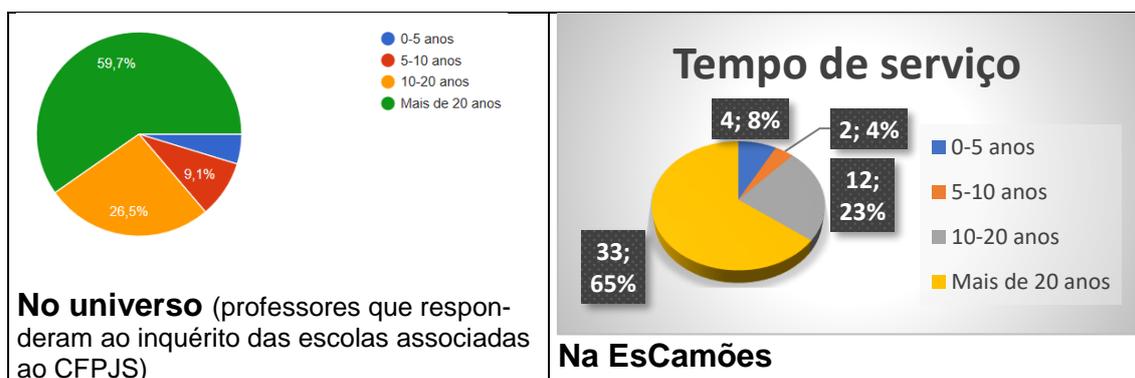


Figura 3 Tempo de serviço

A questão abordou o conteúdo sobre o tempo de serviço e constata-se que 59,7% dos docentes das escolas / agrupamentos associados ao CFPJS têm mais de 20 anos de ensino.

Observa-se que na EsCamões também os docentes com mais de 20 anos de serviço foi a que obteve maior número de respostas (65%).

1.2.3. Situação profissional

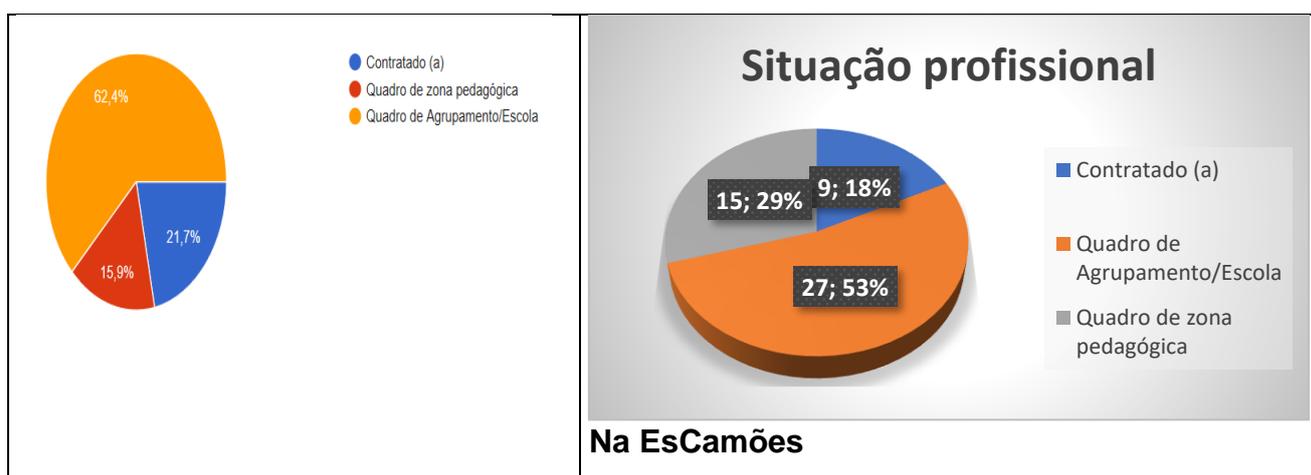


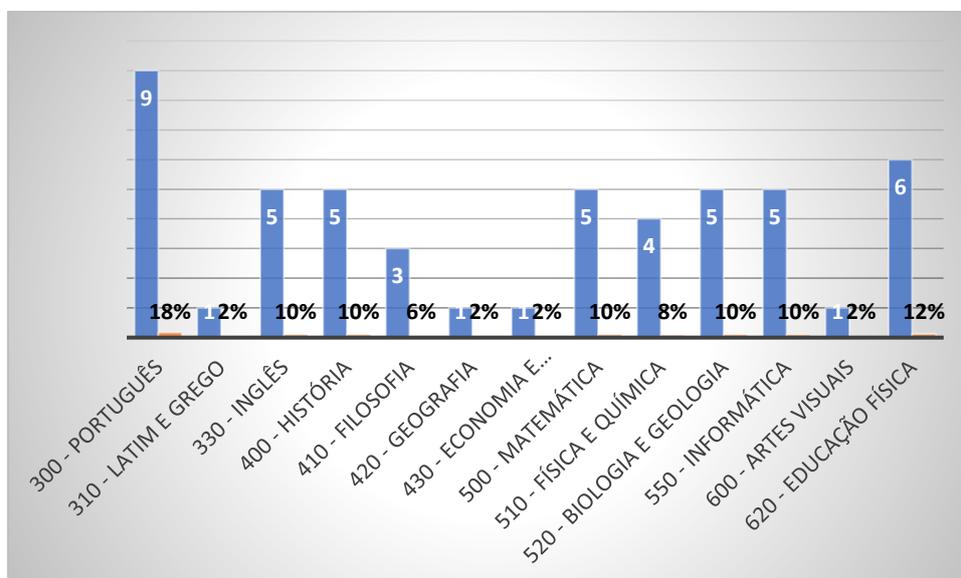
Figura 4 Situação profissional

A questão abordou o conteúdo sobre a situação profissional dos docentes, sendo o maior número professores do quadro de agrupamento ou de escola.

Observa-se que na EsCamões o mesmo acontece. 53% pertencem ao quadro de escola.

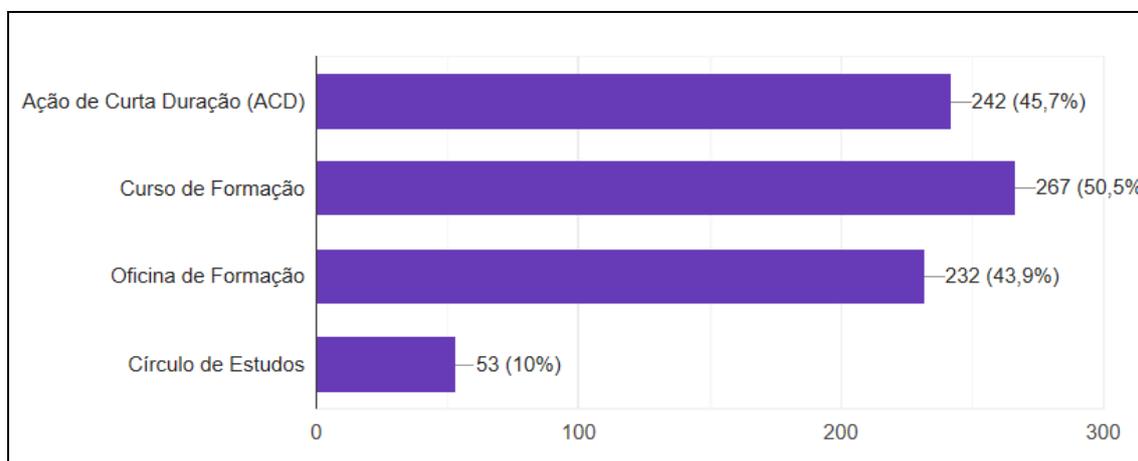
1.2.4. Grupos de recrutamento

Na EsCamões os docentes que mais responderam ao inquérito foram os dos grupos de recrutamento 300 (Português) e 620 (Educação Física).



1.3. Tipologia da formação pretendida

1.3.1. Modalidade



Na EsCamões:

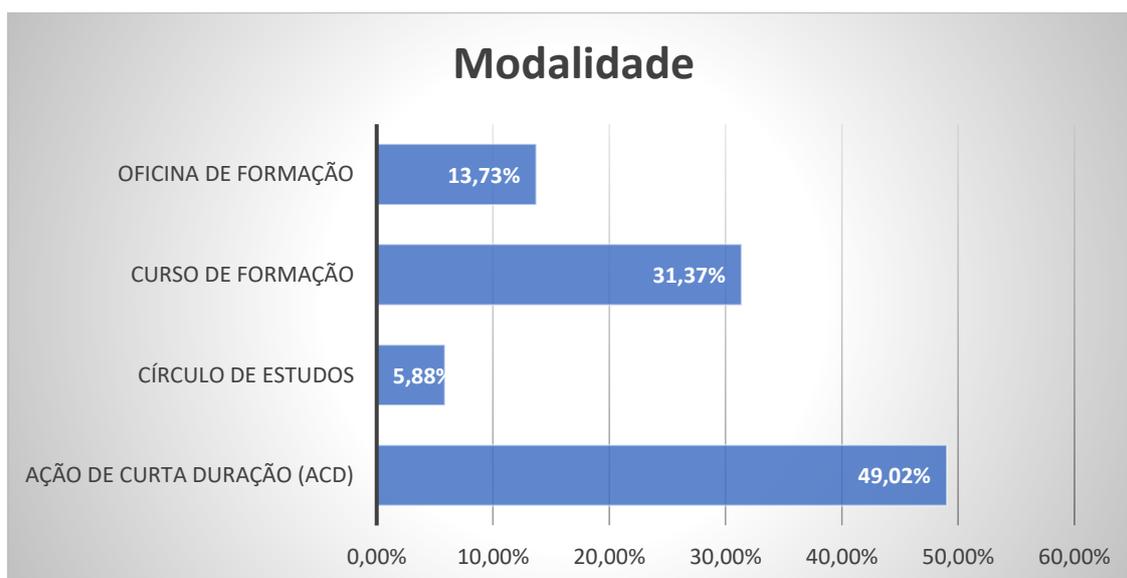


Figura 5 Modalidade da formação

A questão abordou o conteúdo sobre a modalidade das sessões de formação e os professores escolheram em primeiro lugar os cursos de formação (50,5%), seguido das ações de curta duração (ACD).

Observa-se que na EsCamões privilegia-se primeiro as ações de curta duração (ACD) com 49%, seguido dos cursos de formação (31,37%).

1.3.2. Calendarização

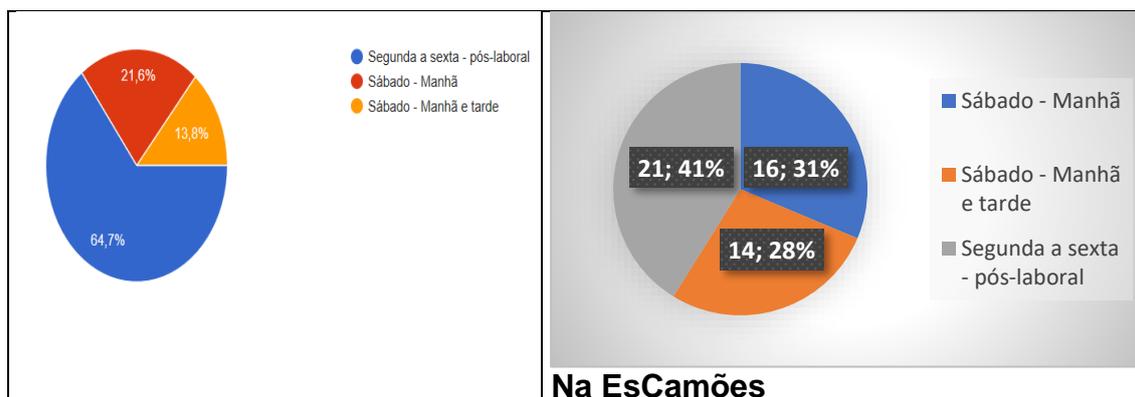


Figura 6 Calendarização da formação

A questão abordou o conteúdo sobre a calendarização das sessões de formação e nota-se que a grande maioria dos docentes das escolas associadas do CFPJS preferem que as sessões sejam de segunda a sexta feiras, no período pós-laboral (64,7%), seguido do período de sábado de manhã (21,6%).

Observa-se que na EsCamões o resultado é similar. 41% dos docentes prefere as sessões de formação de segunda a sexta feiras, no período pós-laboral, seguido do período de sábado de manhã (31%). Este resultado torna difícil os professores que lecionam o curso noturno de assistirem às sessões.

1.3.3. Frequência das sessões

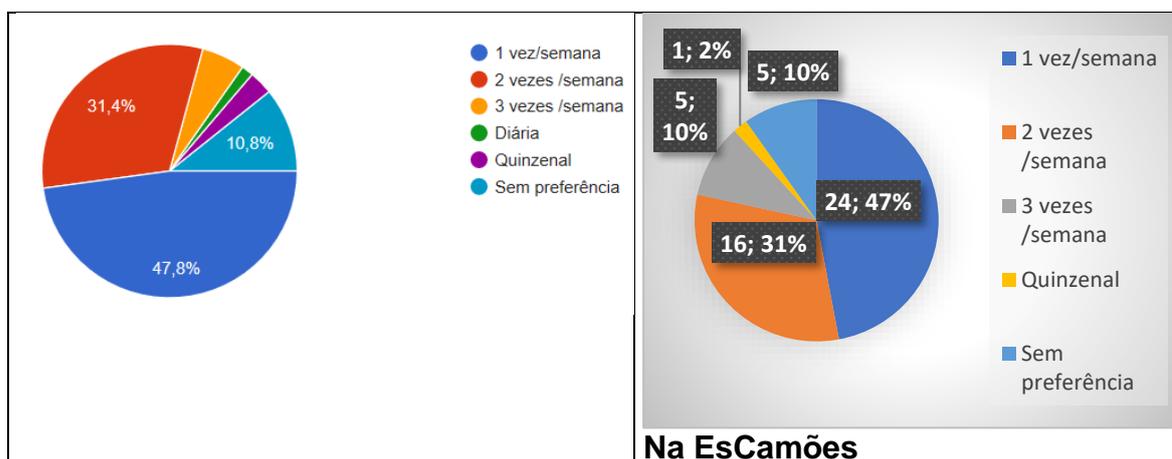


Figura 7 Frequência das sessões

A questão abordou o conteúdo sobre a frequência das sessões e 47,8% preferem ter apenas uma sessão uma vez por semana, seguido de 31,4% com 2 sessões por semana.

Observa-se que na EsCamões o mesmo acontece: 47% preferem ter apenas uma sessão uma vez por semana, seguido de 31% com 2 sessões por semana.

1.3.4. Forma de organização

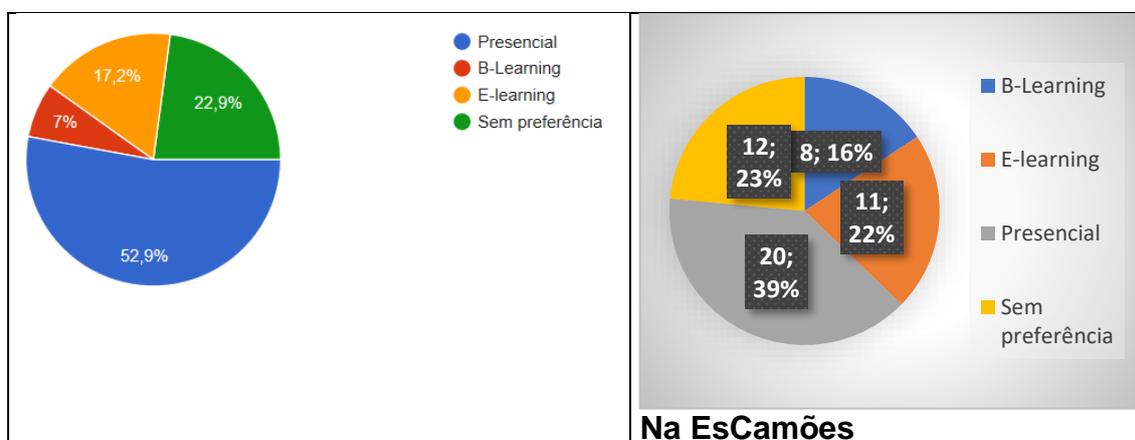


Figura 8 Forma de organização das sessões

A questão abordou o conteúdo sobre a forma de organização das sessões de formação. Pode-se constatar que 52,9% prefere ainda as sessões presenciais seguido de 22,9% sem preferência por presencial, *b-learning* ou *e-learning*.

Observa-se que na EsCamões acontece a mesma coisa: 39% prefere ainda as sessões presenciais seguido de 23% sem preferência por sessões presenciais, *b-learning* ou *e-learning*, apesar da evolução das novas tecnologias.

2 | Enquadramento legal

- Decreto-Lei nº75/2008, de 22 de abril

Aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básico e secundário.

- Despacho nº18038/2008, de 4 de julho

Define o plano de formação das escolas.

- Decreto-Lei nº41/2012, de 21 de fevereiro

Estatuto da carreira dos educadores de infância e dos professores do ensino básico e secundário.

- Decreto-Regulamentar nº26/2012, de 21 de fevereiro

Regulamenta o sistema de avaliação do desempenho do pessoal docente estabelecido no Estatuto da carreira dos educadores de infância e dos professores do ensino básico e secundário.

- Decreto-Lei nº137/2012, de 2 de julho

Procede à segunda alteração ao Decreto-Lei nº75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei nº 224/2009, de 11 de setembro, que aprova o regime de autonomia, administração e gestão dos estabelecimentos públicos da educação pré-escolar e dos ensinos básicos e secundário.

- Decreto-Lei nº22/2014, de 11 de fevereiro

Estabelece o regime jurídico da formação contínua de professores e define o respetivo sistema de coordenação, administração e apoio.

- Decreto-Lei nº127/2015, de 07 de julho

Atribui novas competências e condições aos Centros de Formação de Associação de Escolas (CFAE).

2.1 | Políticas Educativas Enquadradoras - Referencial

- A. O Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória;
- B. O DL 55/2018 – Autonomia e Flexibilidade;
- C. O DL 54/2018 – Inclusão;
- D. A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- E. Os Planos Inovadores de Combate ao Insucesso Escolar – Áreas Metropolitanas e CIM;
- F. O INCoDe 2030 para a área das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC);

2.2 | Referencial da EsCamões

- (i) Projeto de intervenção do Diretor
- (ii) Projeto Educativo da Escola;
- (iii) Plano de Ação Estratégicos (PAE);
- (iv) Plano de Melhoria (PPM);
- (v) Plano Anual de Atividades.

3 | Finalidade e Objetivos

3.1. Finalidade

Com o Plano de Formação da Escola, pretende-se:

- a) contribuir para o processo de melhoria da qualidade do ensino, através duma formação adequada dos profissionais em serviço na Escola;
- b) contribuir para a consolidação de uma cultura de desenvolvimento profissional e de atualização permanente pelos docentes e não docentes;
- c) dar resposta às necessidades formativas da Escola e dos seus docentes e não docentes, face às alterações curriculares;
- d) incentivar a aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a construção da autonomia da escola;
- e) estimular o surgimento de dinâmicas formativas, assentes quer na formação interna, quer na autoformação, como também na formação externa.

3.2. Objetivos

Os objetivos fundamentais a alcançar com a concretização das ações deste plano são:

- ✓ A melhoria da qualidade do ensino e dos resultados da aprendizagem escolar dos alunos;
- ✓ O desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria dos resultados escolares;
- ✓ A difusão de conhecimentos e capacidades orientadas para o reforço dos projetos curriculares como forma de consolidar a organização e a autonomia da escola;
- ✓ A partilha de conhecimentos e capacidades orientada para o desenvolvimento profissional dos docentes.

4 | Destinatários

O Plano de Formação da EsCamões tem como principais destinatários os intervenientes no processo educativo nesta Escola:

- Professores do ensino secundário, dos cursos de educação e formação, dos cursos profissionais ou outros
- Técnicos especializados
- Pessoal não docente (assistentes técnicos e operacionais)
- Alunos
- Pais / Encarregados de educação

5 | Modalidades de formação

De acordo com Decreto-Lei nº 22/2014, de 11 de fevereiro, que estabelece o regime jurídico da formação contínua de professores e define o respetivo sistema de coordenação, administração e apoio, as modalidades de formação existentes são:

- a) Cursos de formação
- b) Oficinas de formação
- c) Círculo de estudos
- d) Ações de curta duração (ACD)
- e) Conversas informais

Promover-se-ão igualmente, ao nível do plano de formação interna, sessões de formação não creditadas, bem como palestras, colóquios, jornadas, em estreita articulação com os recursos humanos da Escola (Comunidade Escolar) e através de parcerias com diferentes entidades.

Sendo este Plano de Formação um documento aberto, necessariamente poderá sofrer reajustamentos decorrentes das necessidades e oportunidades que forem surgindo ao longo da sua implementação.

A formação contínua de pessoal não docente pode concretizar-se nas seguintes modalidades:

- a) Curso;
- b) Módulo;
- c) Seminário;
- d) Jornada.

6 | Áreas de formação - docentes

Para o triénio 2018-2021, privilegiam-se as seguintes áreas de formação.

6.1. | Áreas / Temas de formação a privilegiar

Para os docentes, o CFPJS, de acordo com todos os agrupamentos e escolas não agrupadas associadas e após a auscultação das unidades orgânicas, definiu as seguintes áreas a privilegiar (de formação gratuita), sendo que estas áreas estão divididas em vários temas (ver adiante):

- Gestão do currículo
- Avaliação em contexto escolar
- Estratégias de ensino
- Inovação pedagógica
- Gestão do comportamento
- Formação ética e deontológica
- Desenvolvimento pessoal
- Atualização em áreas científicas
- Saúde escolar
- Novas tecnologias (1 e 2)
- Atividades lúdicas no processo de ensino
- Outros temas para formação (1 e 2)

6.1.1. Pessoal docente¹

População docente da Escamões

O número de docentes que atualmente prestam serviço na EsCamões são **172** sendo a sua distribuição, pelos vários Departamentos e Grupos de Recrutamento e também a situação profissional, aquela que se apresenta infra. Convém realçar que no ano letivo 2018/2019 (abril/19) entraram em setembro de 2019 9 contratados e 17 docentes estão em mobilidade ou em licença sem vencimento (7) ou em comissão de serviço ou ainda em baixa médica superior a seis meses, totalizando 155 docentes.

¹ Nesta secção e seguintes, os gráficos referentes à EsCamões foram efetuados pela colega Sandra Ferreira.

DE- PAR- TA- MEN- TOS	Gru- pos de recru- ta- mento	N.º Docentes		Género		Vínculo			Habilitações académicas						
		Valor	%	Mas- cu- lino	Fe- mi- nino	Qua- dro	QZP	Con- tra- tado	Estu- dos Supe- riores	Ba- cha- re- lato	Li- cen- cia- tura	Pós- Gra- du- ação	Mes- trado	Dou- tora- mento	
DEP	Grupo 300	23	25	13%	2	21	13	7	3	1	0	12	1	7	2
	Grupo 310	2		1%	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0
DLE	Grupo 330	19	20	11%	4	15	10	2	7	0	0	19	0	0	0
	Grupo 340	1		1%	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0
DHF	Grupo 400	11	28	6%	4	7	7	4	0	0	0	8	0	2	1
	Grupo 410	17		10%	8	9	13	3	1	1	0	12	0	4	0
DGE	Grupo 420	7	16	4%	0	7	5	2	0	0	0	6	1	0	0
	Grupo 430	9		5%	3	6	8	1	0	0	0	8	0	1	0
DMCE	Grupo 500	19	42	11%	5	14	11	5	3	0	1	16	0	1	1
	Grupo 510	10		6%	4	6	7	3	0	0	0	7	0	3	0
	Grupo 520	13		8%	3	10	8	2	3	1	1	9	0	2	0
DIE	Grupo 530	2	41	1%	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0
	Grupo 550	12		7%	7	5	7	3	2	0	0	8	0	3	1
	Grupo 600	6		3%	3	3	4	1	1	0	0	5	0	0	1
	Grupo 620	13		8%	6	7	9	2	2	0	0	12	0	1	0
	Grupo 910	4		2%	1	3	3	0	1	0	0	3	1	0	0
	Grupo 997	4		2%	1	3	0	0	4	0	0	3	0	1	0
Total		172		100%	53	119	110	35	27	3	3	129	7	27	6

Tabela 1 População dos docentes da Escamões por Grupo de recrutamento, género, situação profissional e habilitações académicas

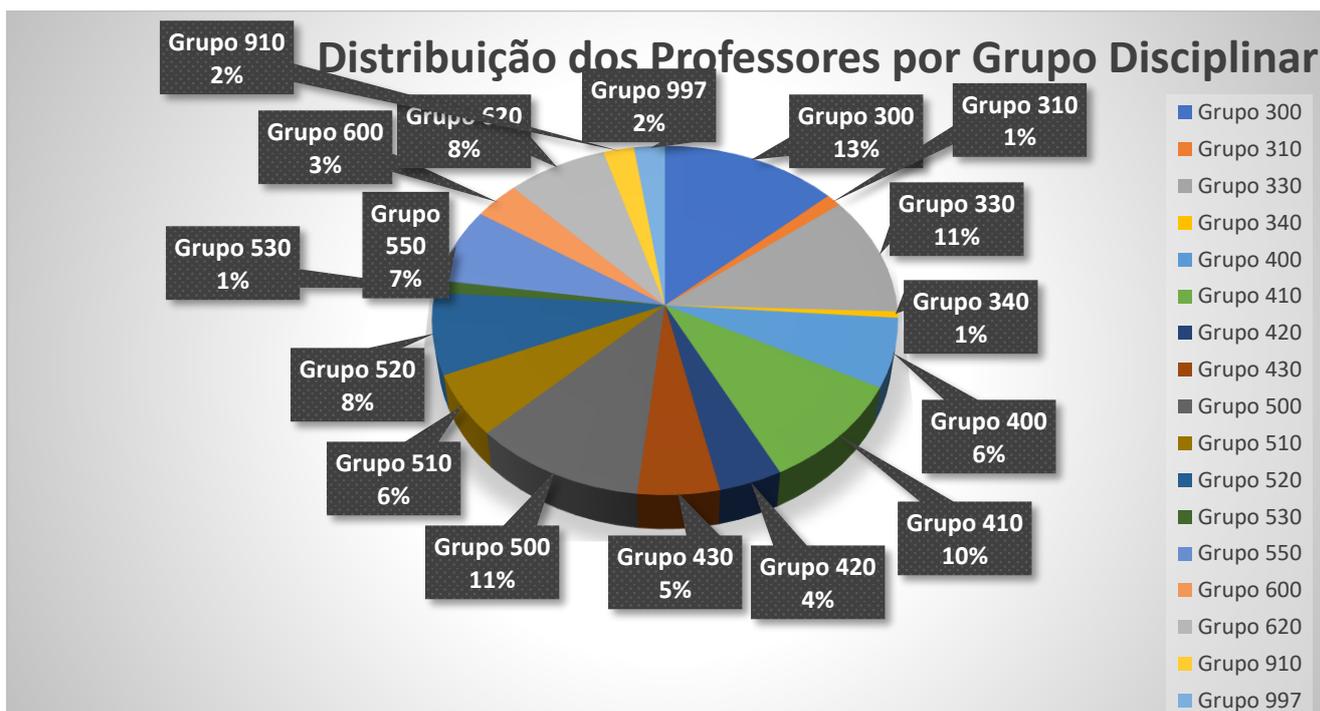


Figura 9 População docente: distribuição dos professores por grupo disciplinar

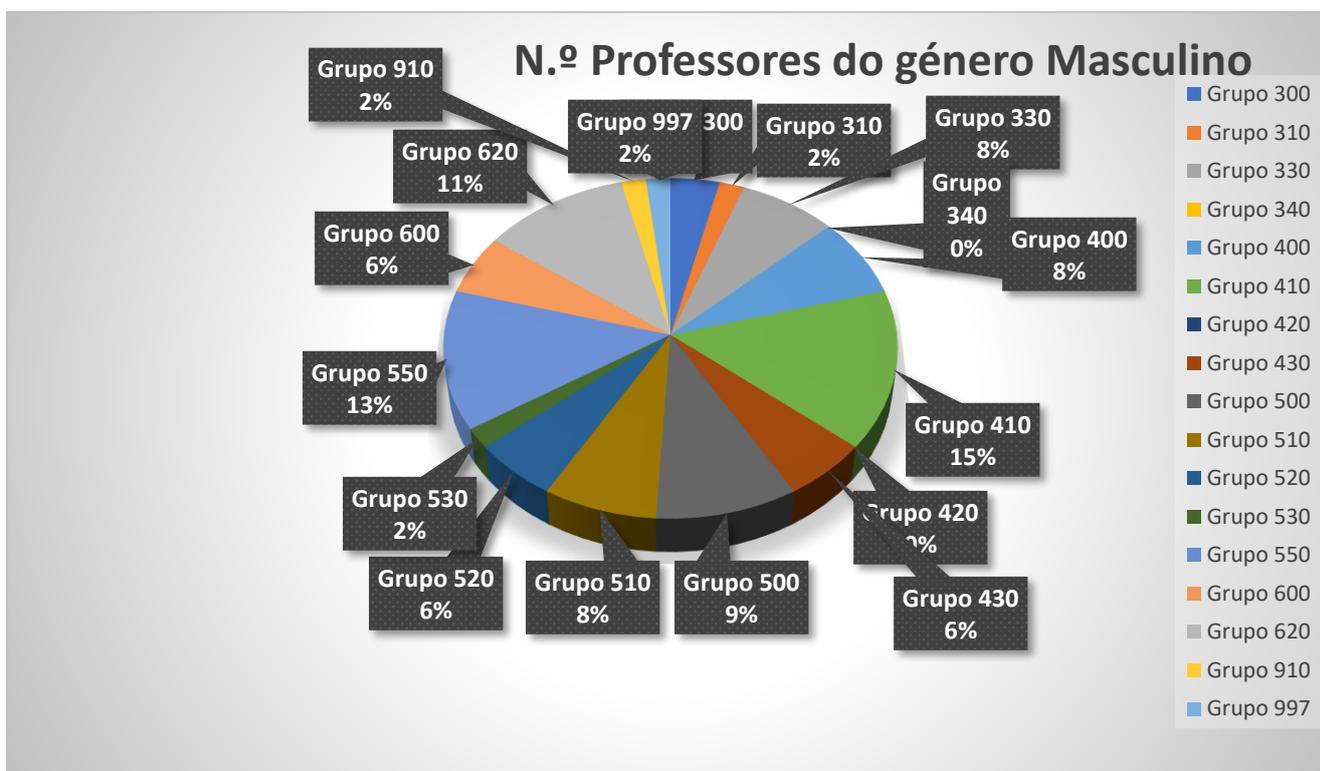


Figura 10 N.º de professores do género masculino na EsCamões, por grupo de recrutamento

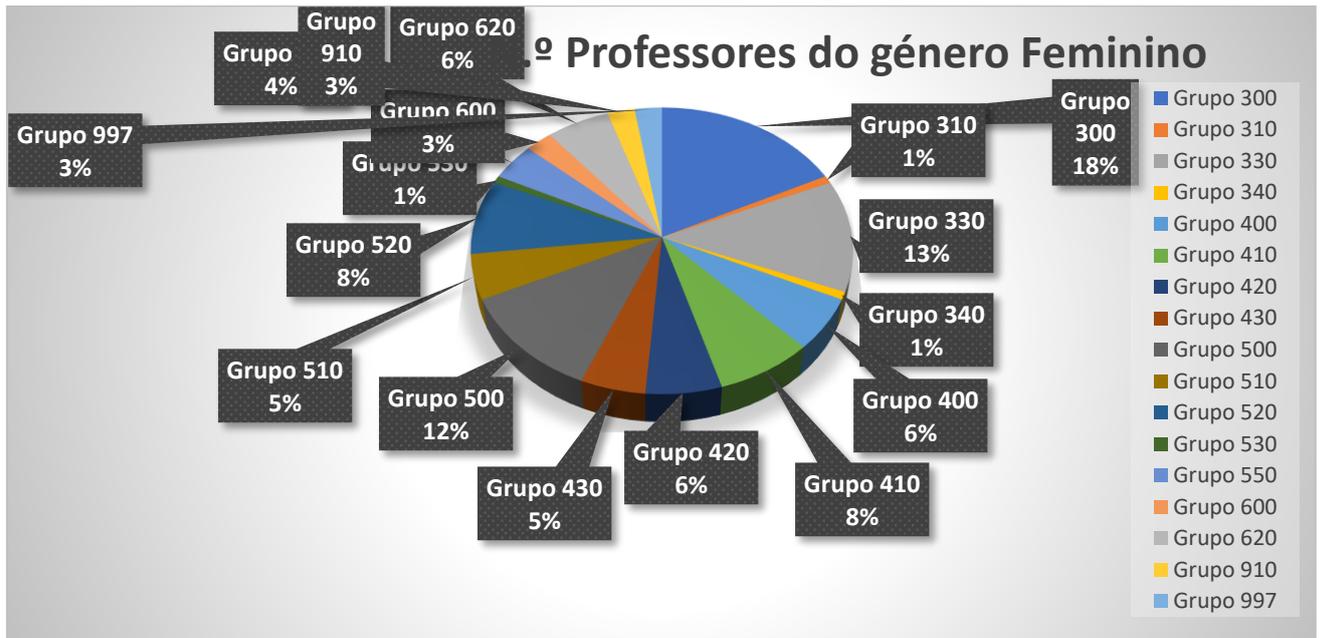


Figura 11 N.º de professores do género feminino da EsCamões, por grupo de recrutamento

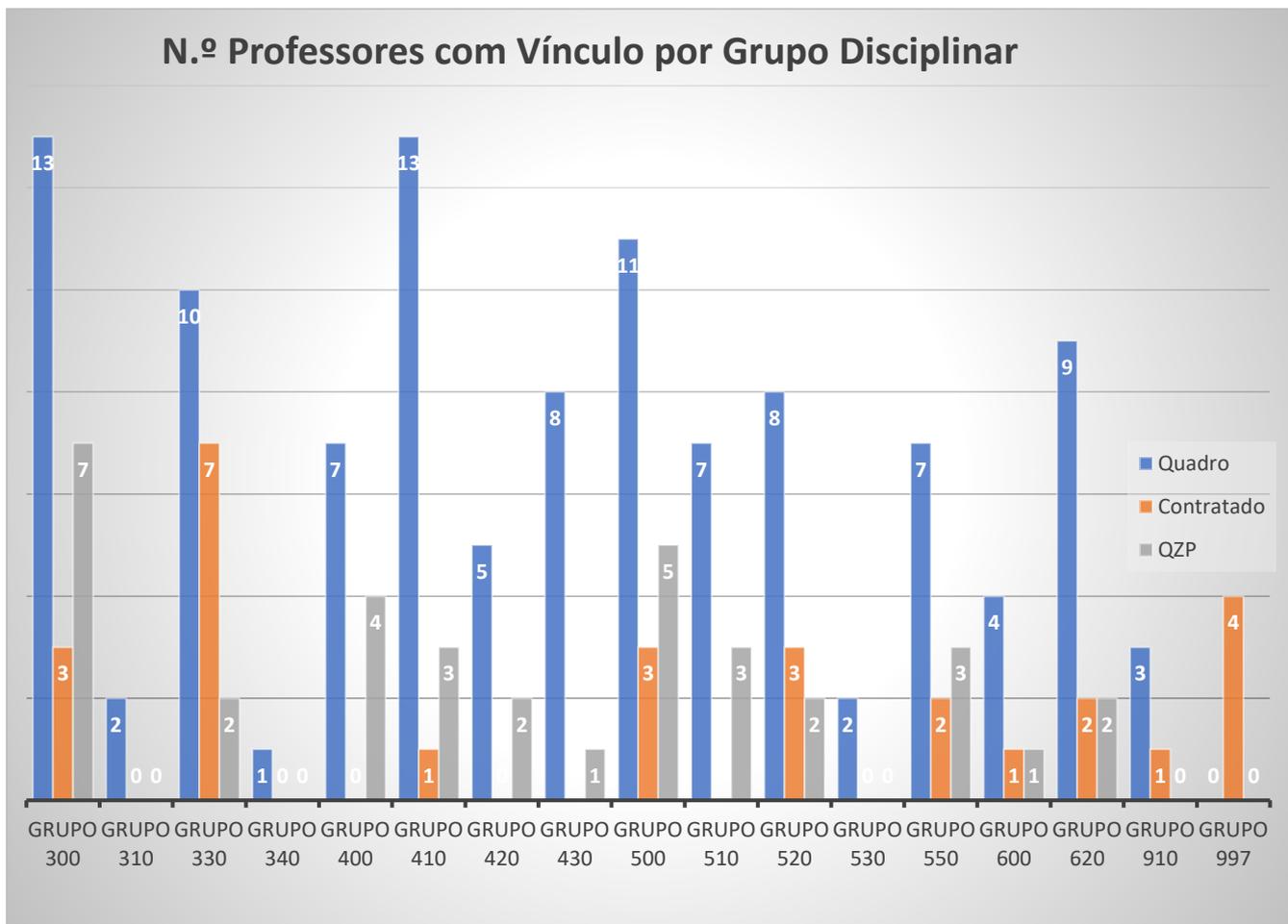


Figura 12 N.º de professores pela situação profissional e grupo de recrutamento

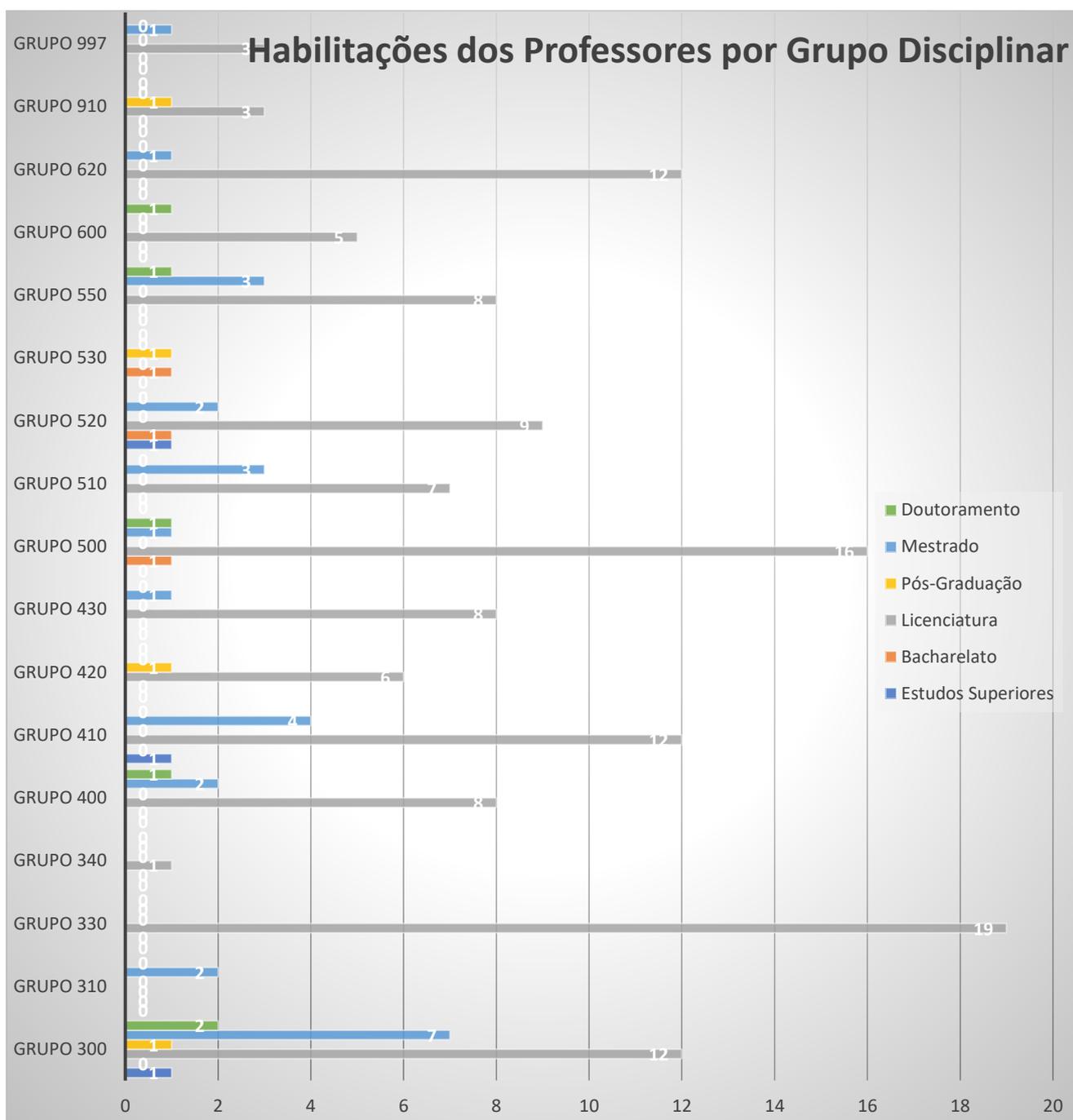


Figura 13 Habilitação dos professores da EsCamões, por grupo de recrutamento

Género por Departamento	Feminino	Masculino	TOTAL
Estudos Portugueses	22	3	25
Línguas	16	4	20
História e Filosofia	14	12	26
Geografia e Economia	13	3	16
Matemática e Ciências Experimentais	30	12	42
Informática e Expressões	21	18	39

Tabela 2 População docente: Género, por departamento

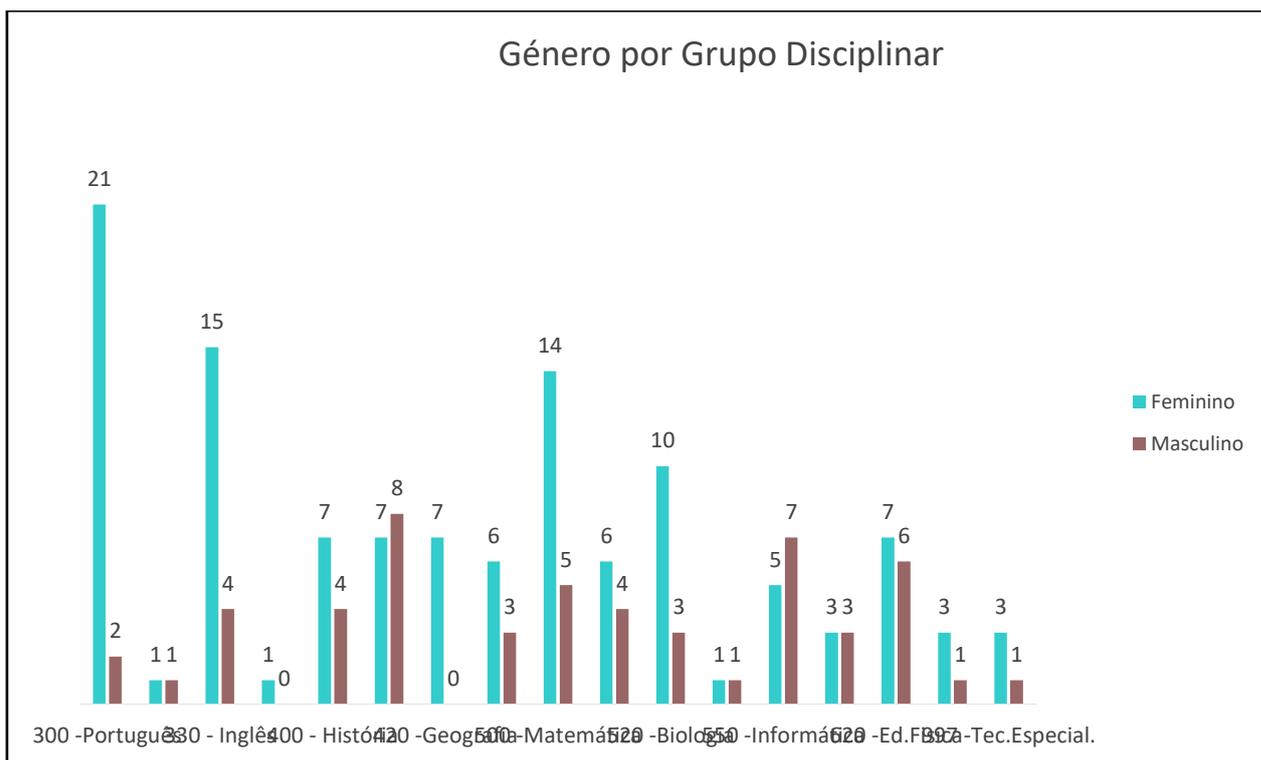


Figura 14 N.º de professores - género, por grupo disciplinar

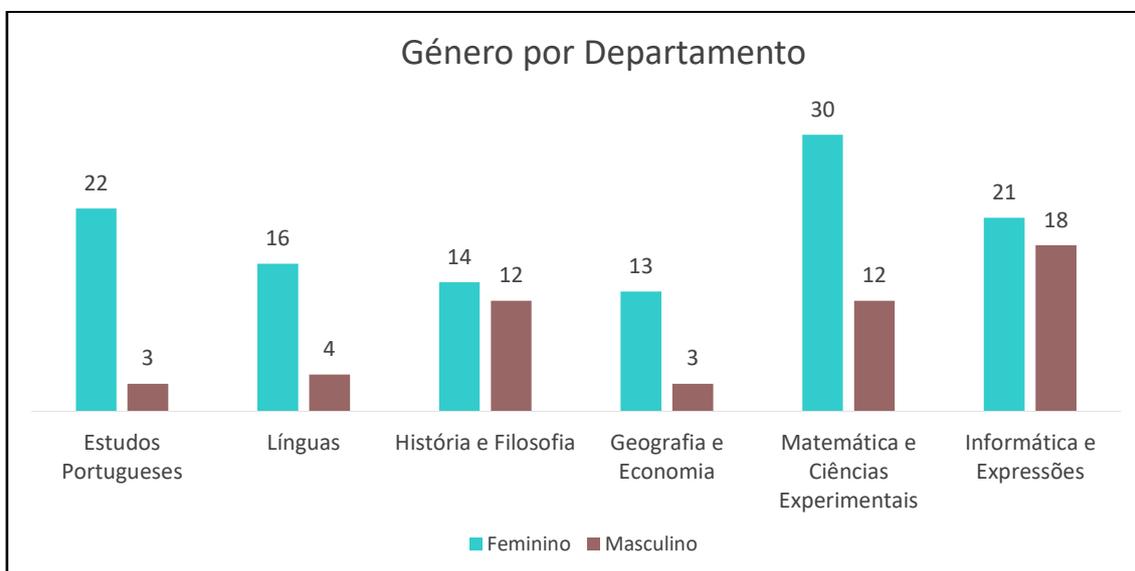


Figura 15 Género dos docentes, por departamento

Departamento de Estudos Portugueses: 300, 310

Grupo	N.º Professor		Género		Vínculo			Habilitações					
	Valor	%	Mascu- lino	Femi- nino	Qua- dro	QZP	Con- tratado	Estu- dos Superi- ores	Ba- chare- lato	Li- cen- cia- tura	Pós- Gra- dua- ção	Mes- trado	Dou- tora- mento
Grupo 300	23	92%	2	21	13	7	3	1	0	12	1	7	2
Grupo 310	2	8%	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0
	25	100%											

Tabela 3 DEP - N.º de professores, género, vínculo e habilitações

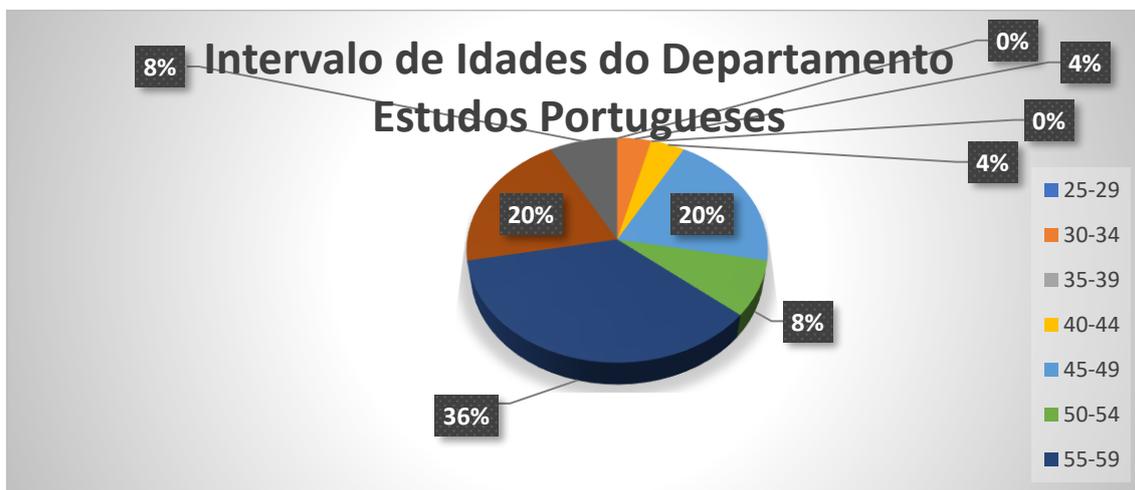


Figura 16 DEP - Intervalo de idades

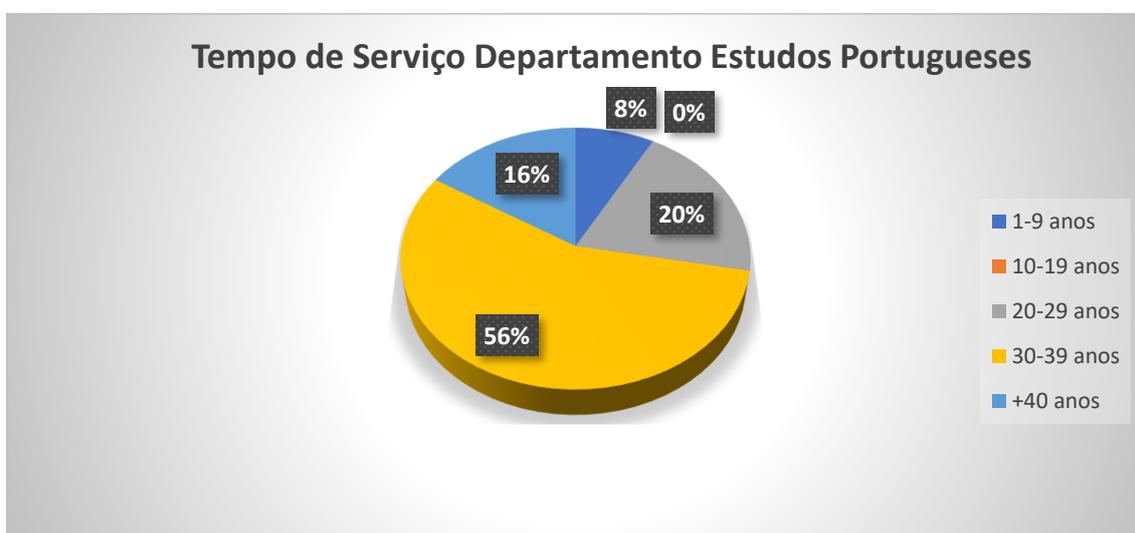


Figura 17 DEP - tempo de serviço dos docentes



Figura 18 Género do grupo 300

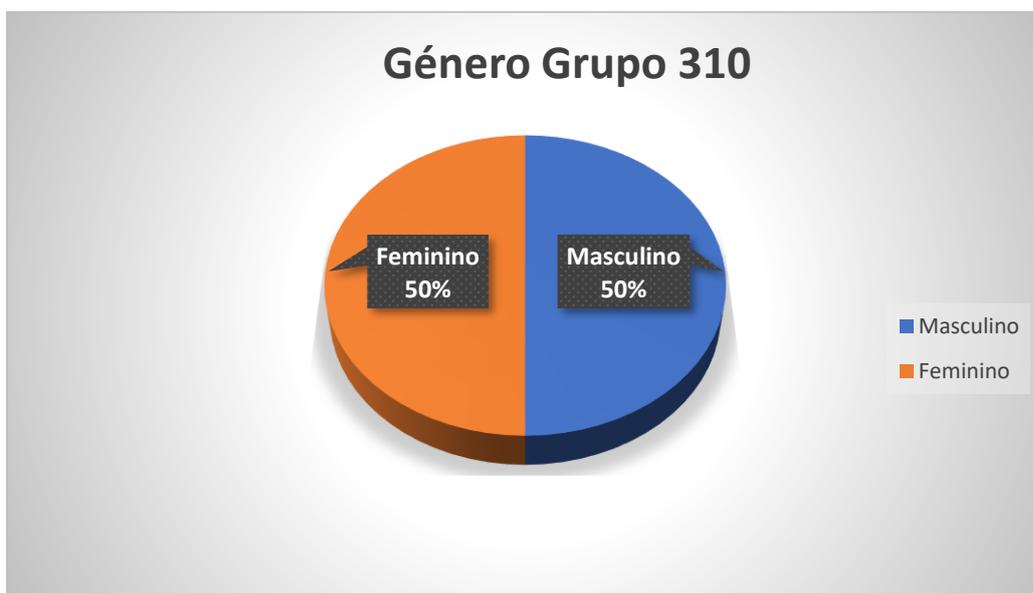


Figura 19 Género do grupo 310

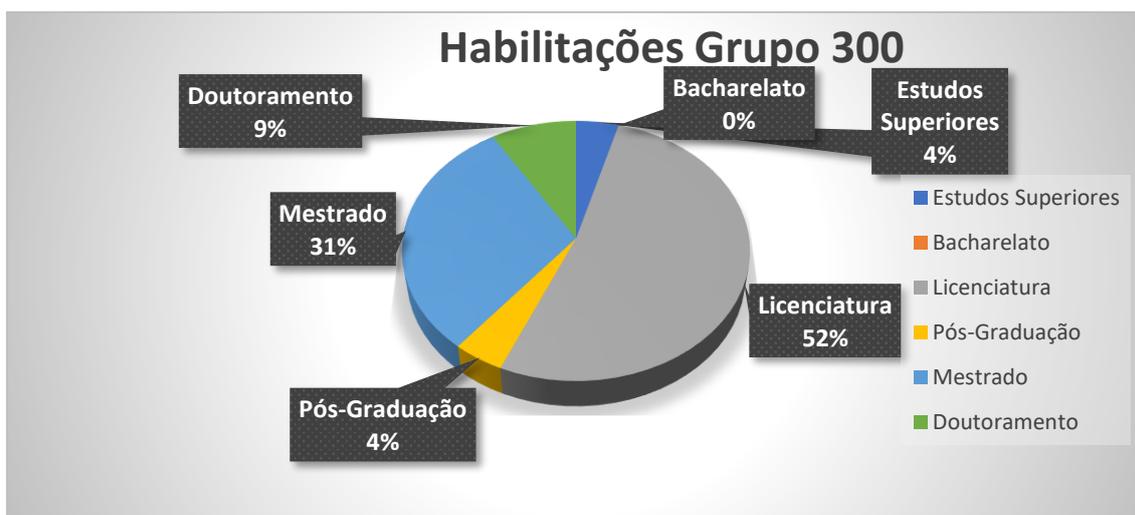


Figura 20 Habilitações do grupo 300

Departamento de Línguas: 330, 340

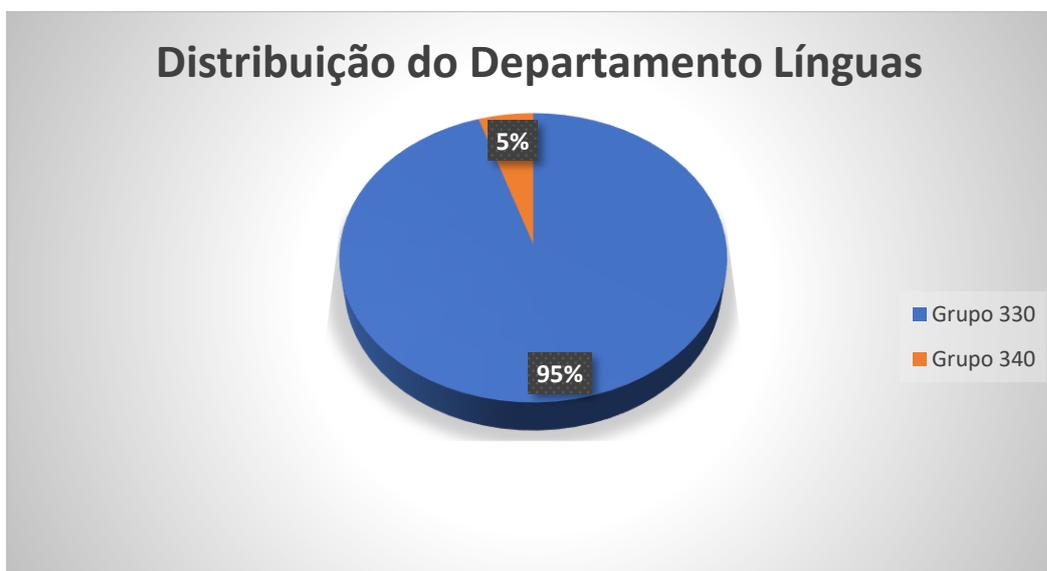


Figura 21 DL - distribuição dos docentes por grupo de recrutamento

Intervalo de Idades do Departamento Línguas

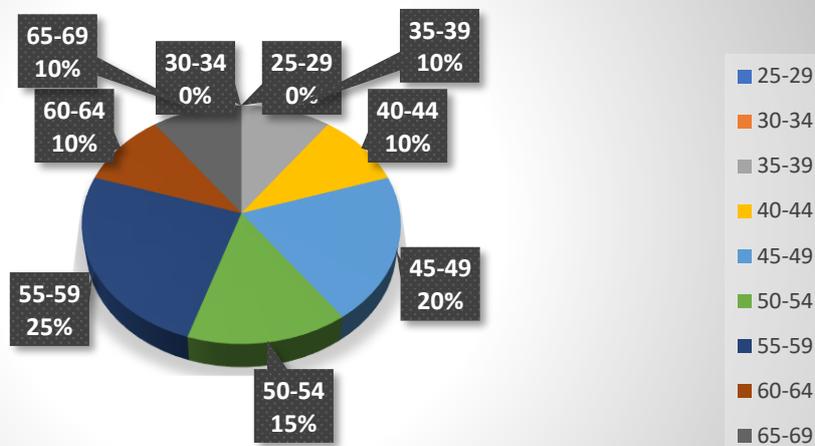


Figura 22 DL - Intervalo de idades

Tempo de Serviço Departamento Línguas

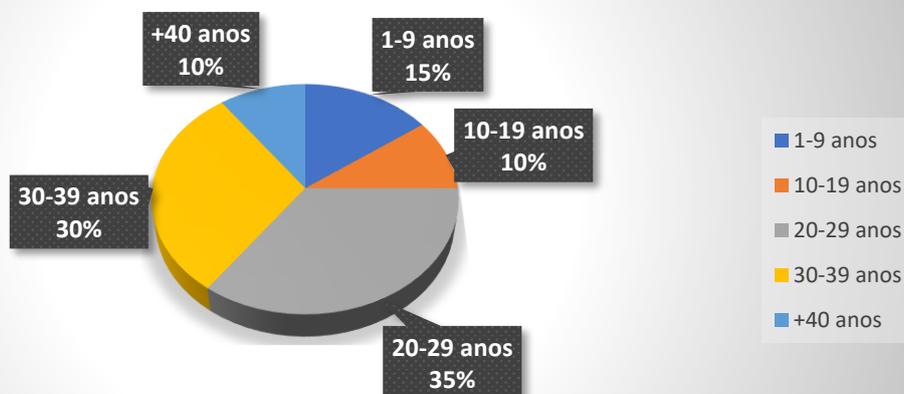


Figura 23 DL - Tempo de serviço dos docentes

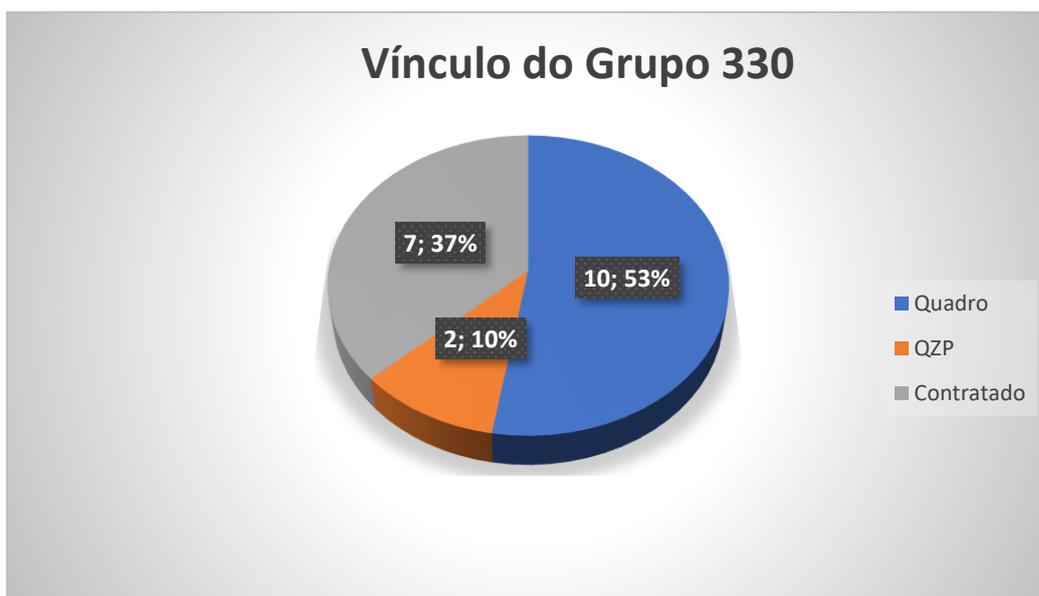


Figura 24 DL - Situação profissional

Departamento de História e Filosofia: 400, 410



Figura 25 DHF - Distribuição dos docentes

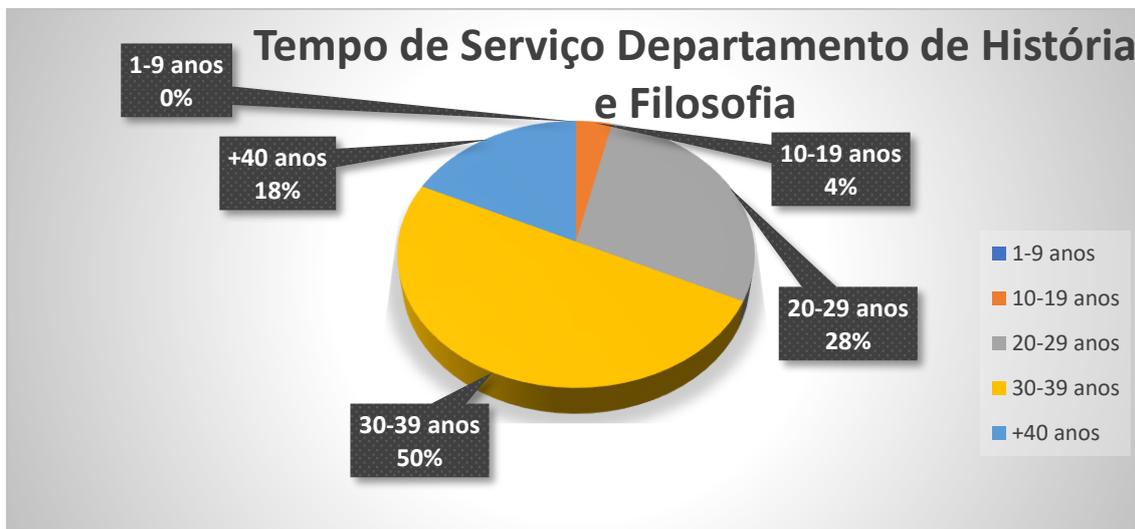


Figura 26 DHF - Tempo de serviço dos docentes

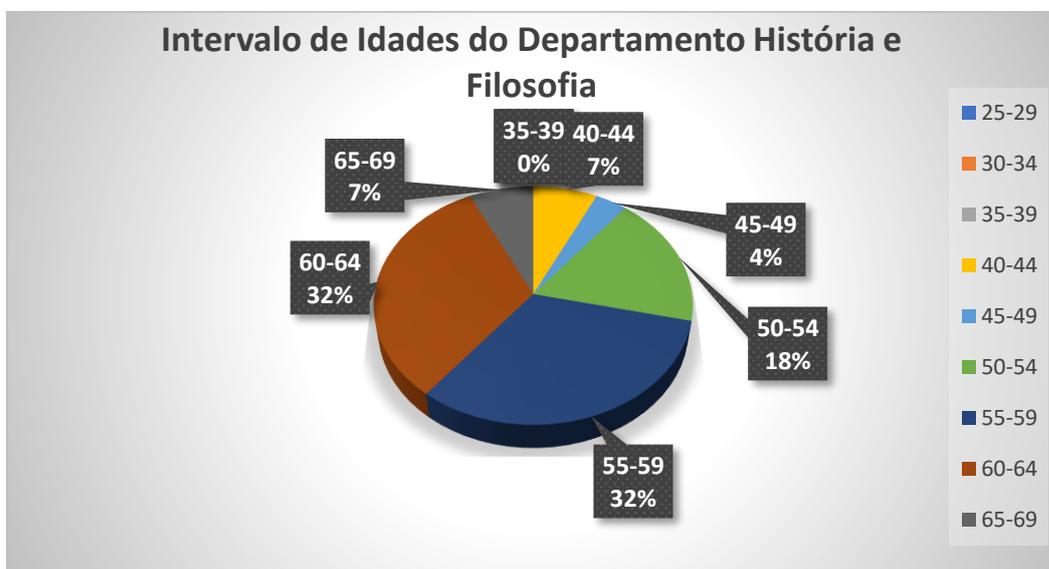


Figura 27 - DHF - Intervalo de idades

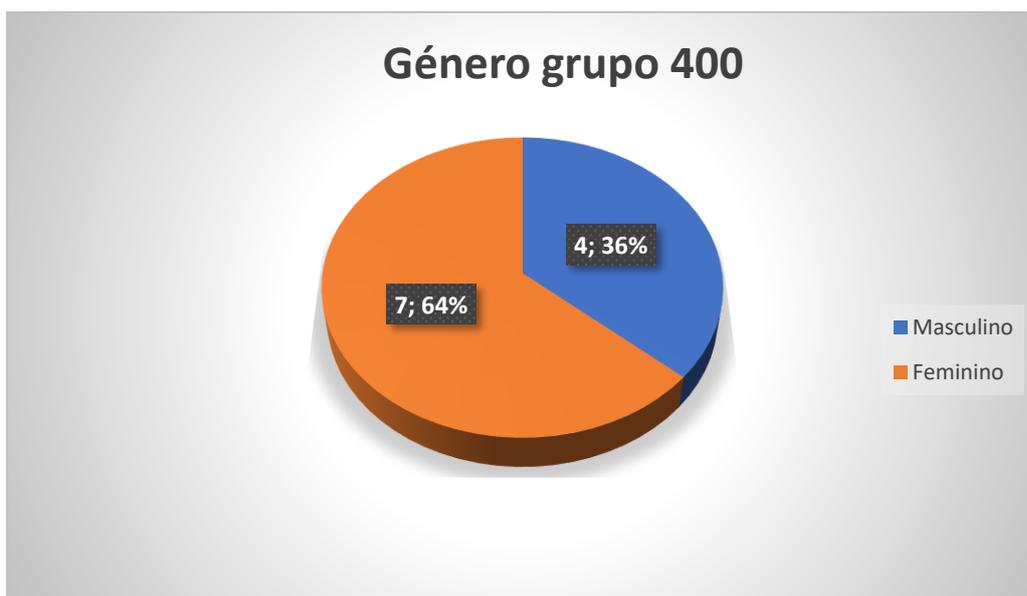


Figura 28 Género do grupo 400

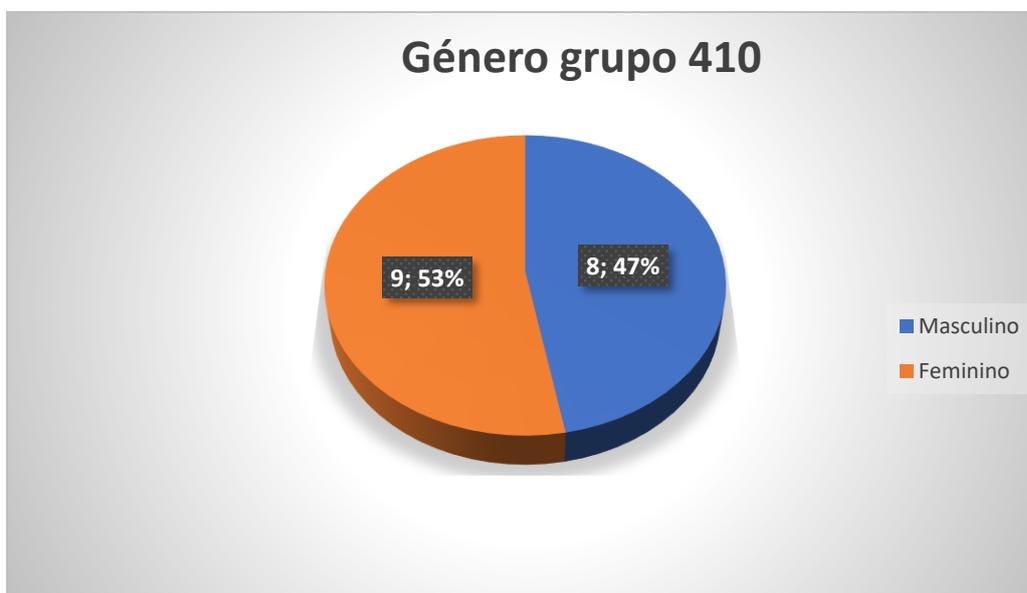


Figura 29 Género do grupo 410



Figura 30 Situação profissional do grupo 400



Figura 31 Situação profissional do grupo 410

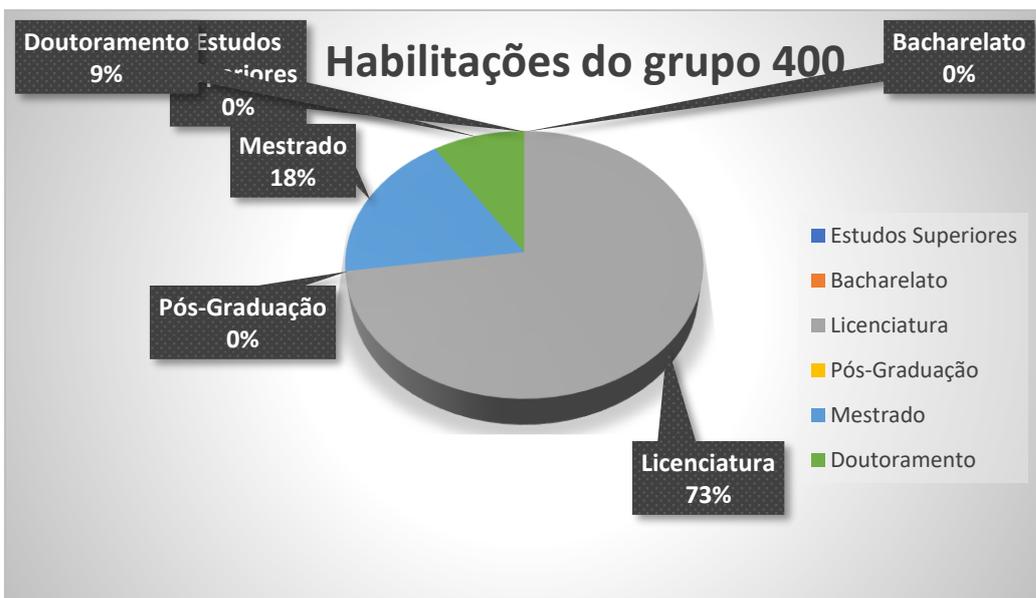


Figura 32 Habilitações do grupo 400

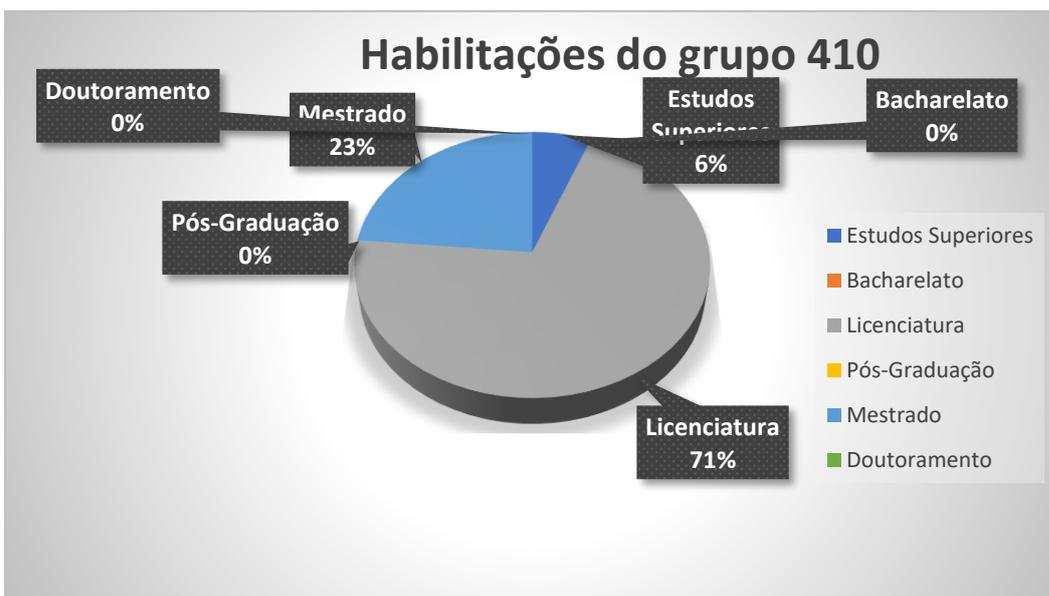


Figura 33 Habilitações do grupo 410

Departamento de Geografia e Economia: 420, 430

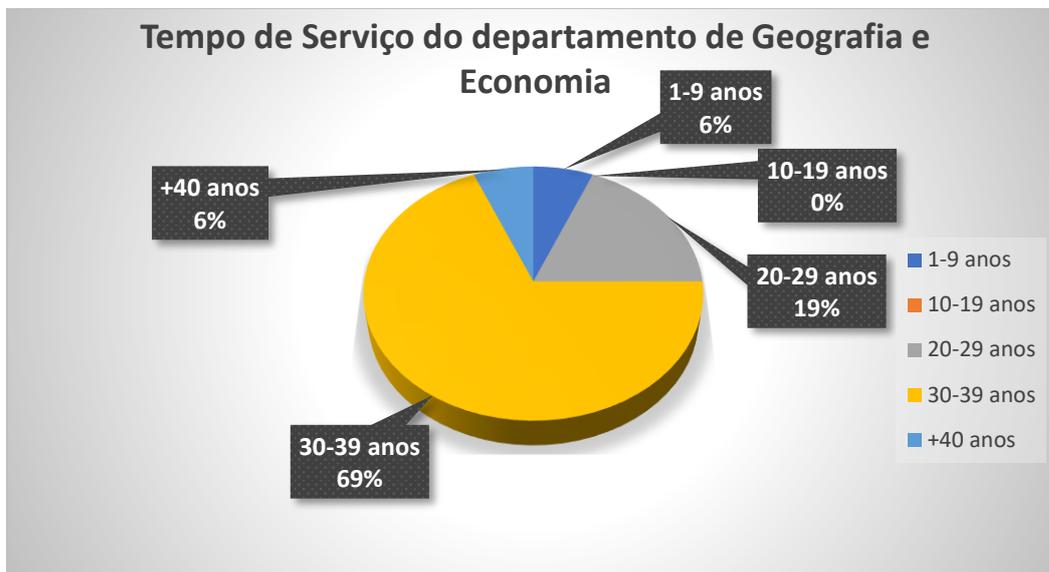


Figura 34 DGE - Tempo de serviço dos docentes

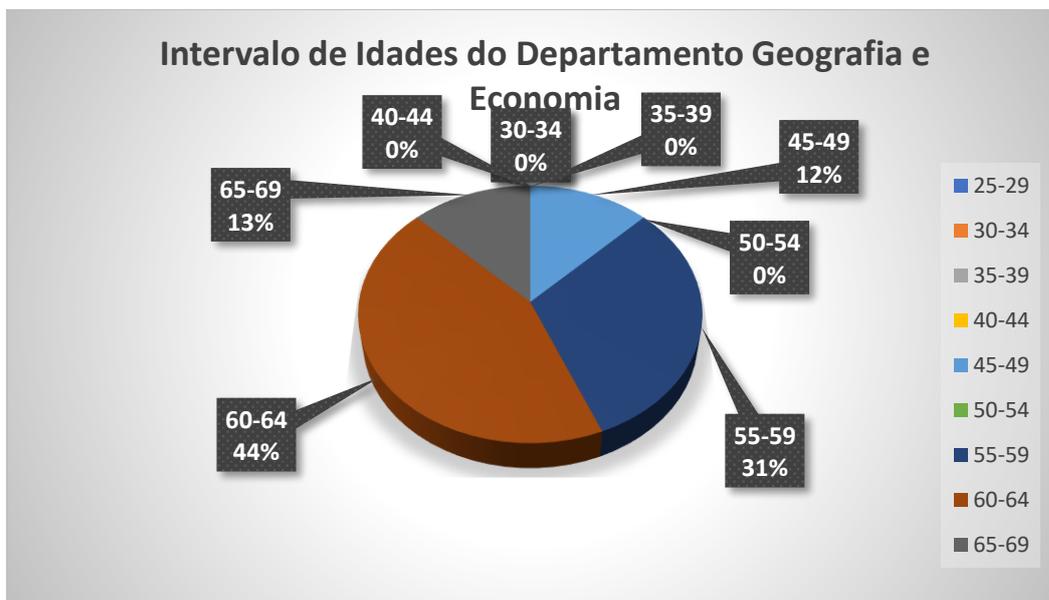


Figura 35 DGE - Intervalo de idades

Distribuição do Departamento Geografia e Economia

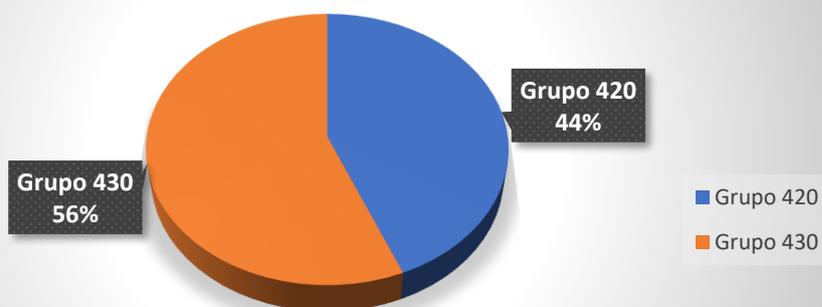


Figura 36 DGE - distribuição dos docentes, por grupo

Género do Grupo 430

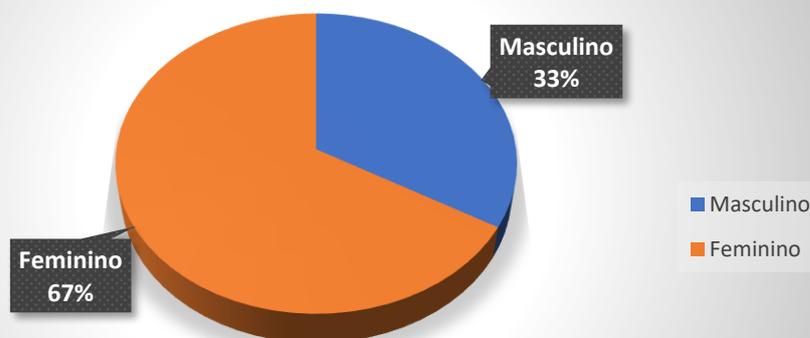


Figura 37 Género do grupo 430

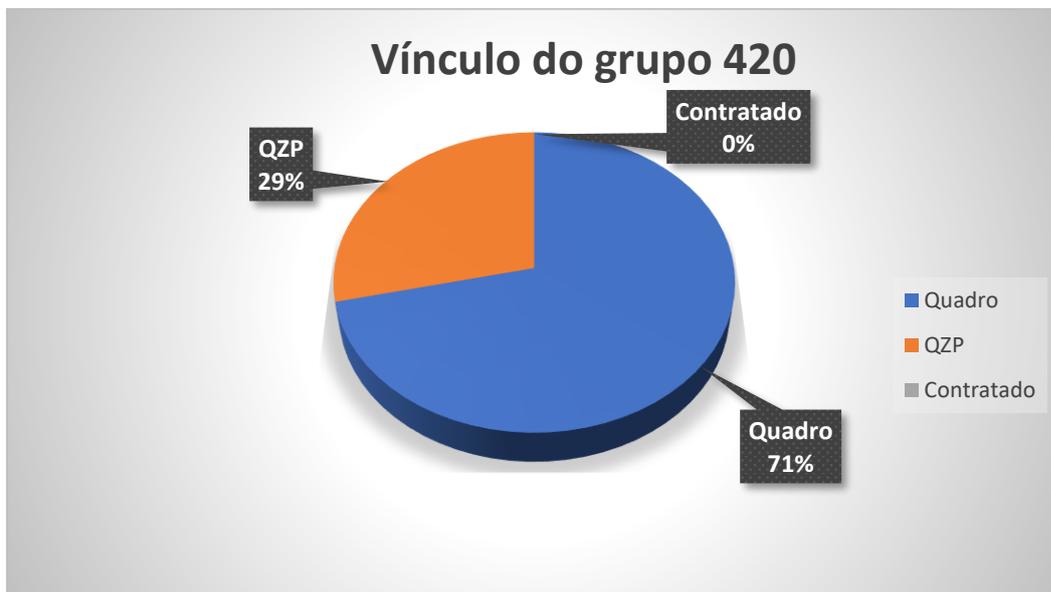


Figura 38 Situação profissional do grupo 420

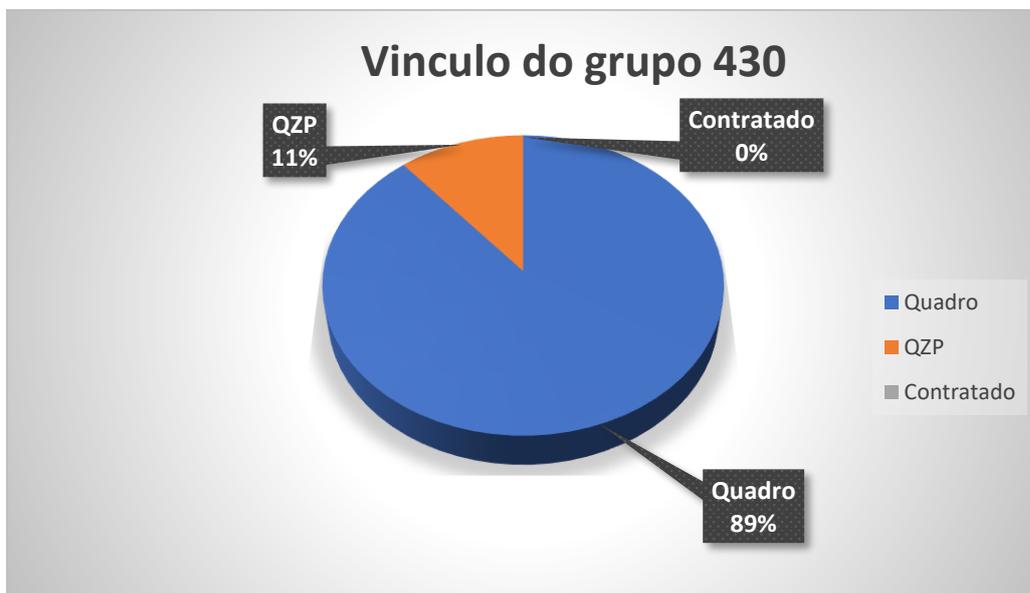


Figura 39 Situação profissional do grupo 430

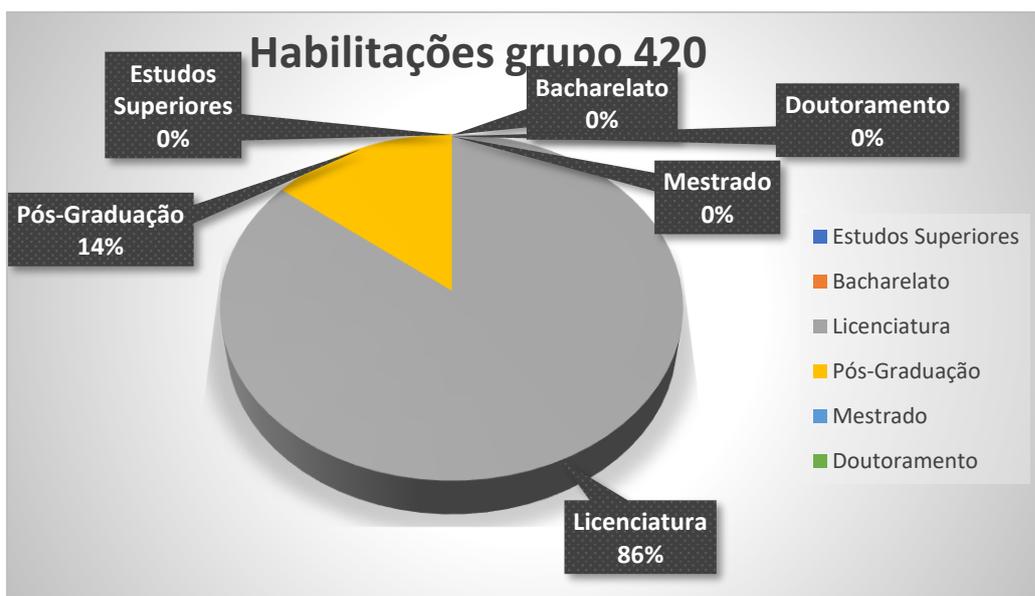


Figura 40 Habilitações do grupo 420

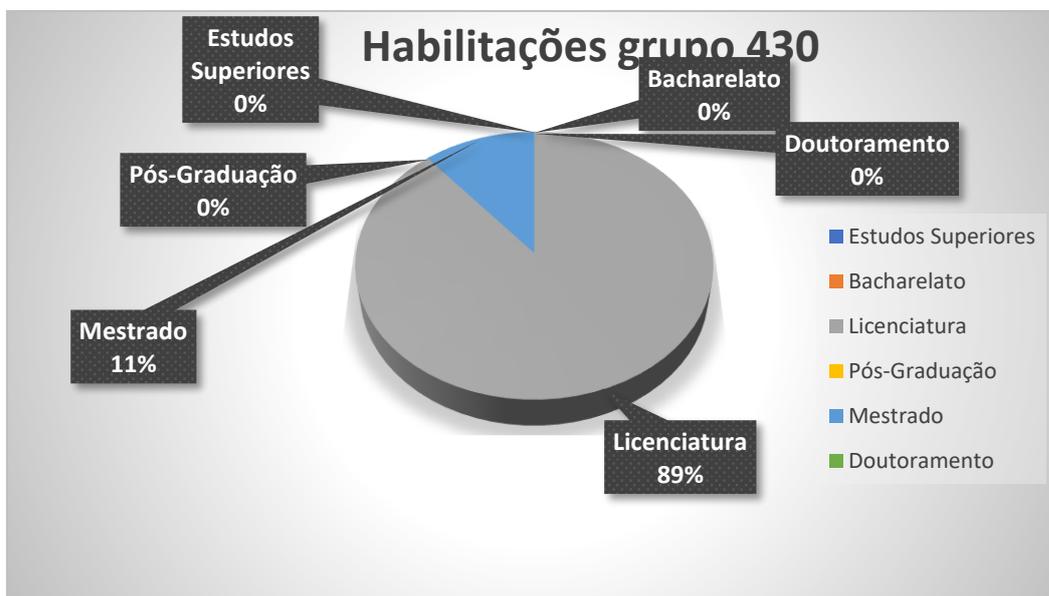


Figura 41 Habilitações do grupo 430

Departamento de Matemática e Ciências Experimentais: 500, 510, 520

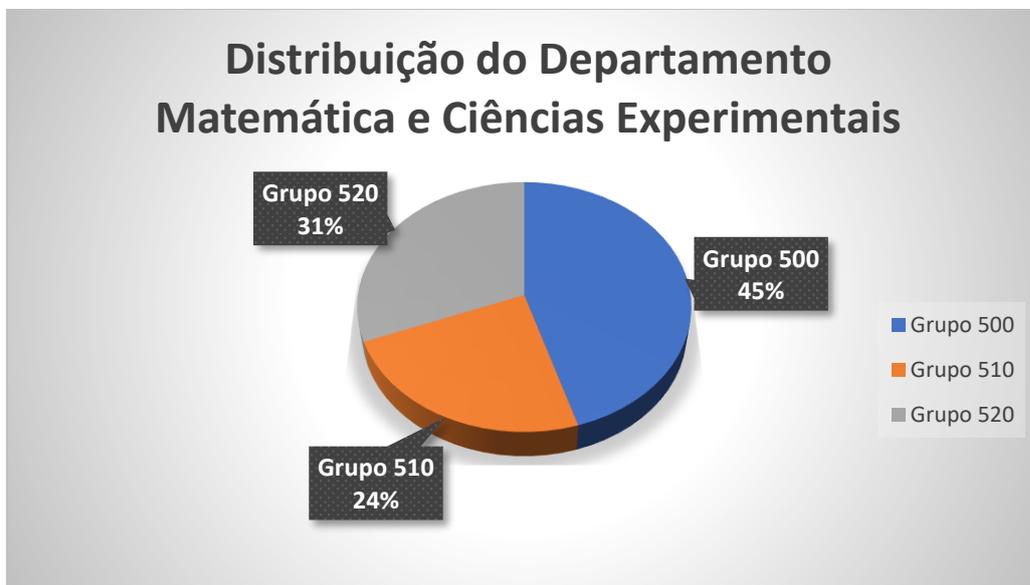


Figura 42 DMCE - Distribuição dos docentes por grupo de recrutamento

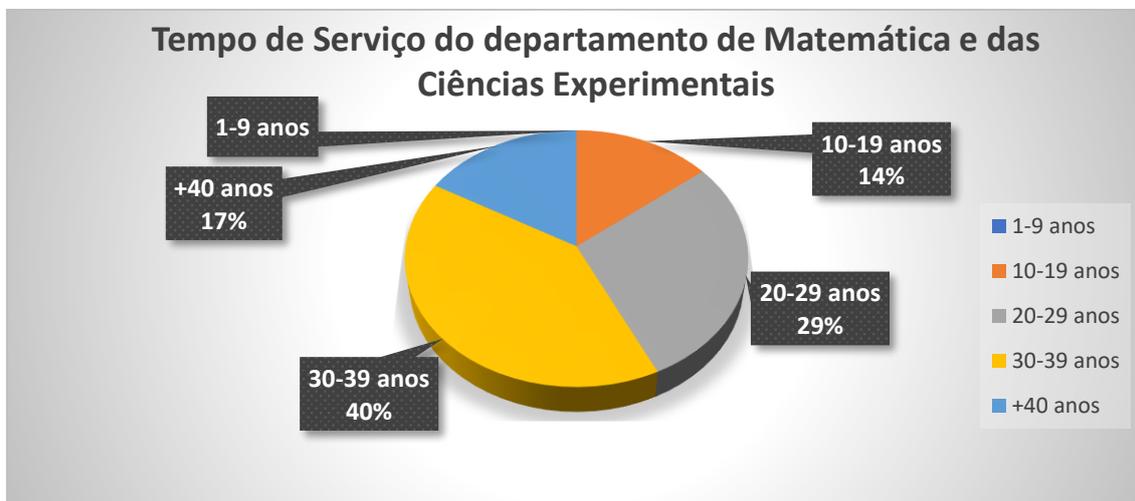


Figura 43 DMCE - Tempo de serviço dos docentes

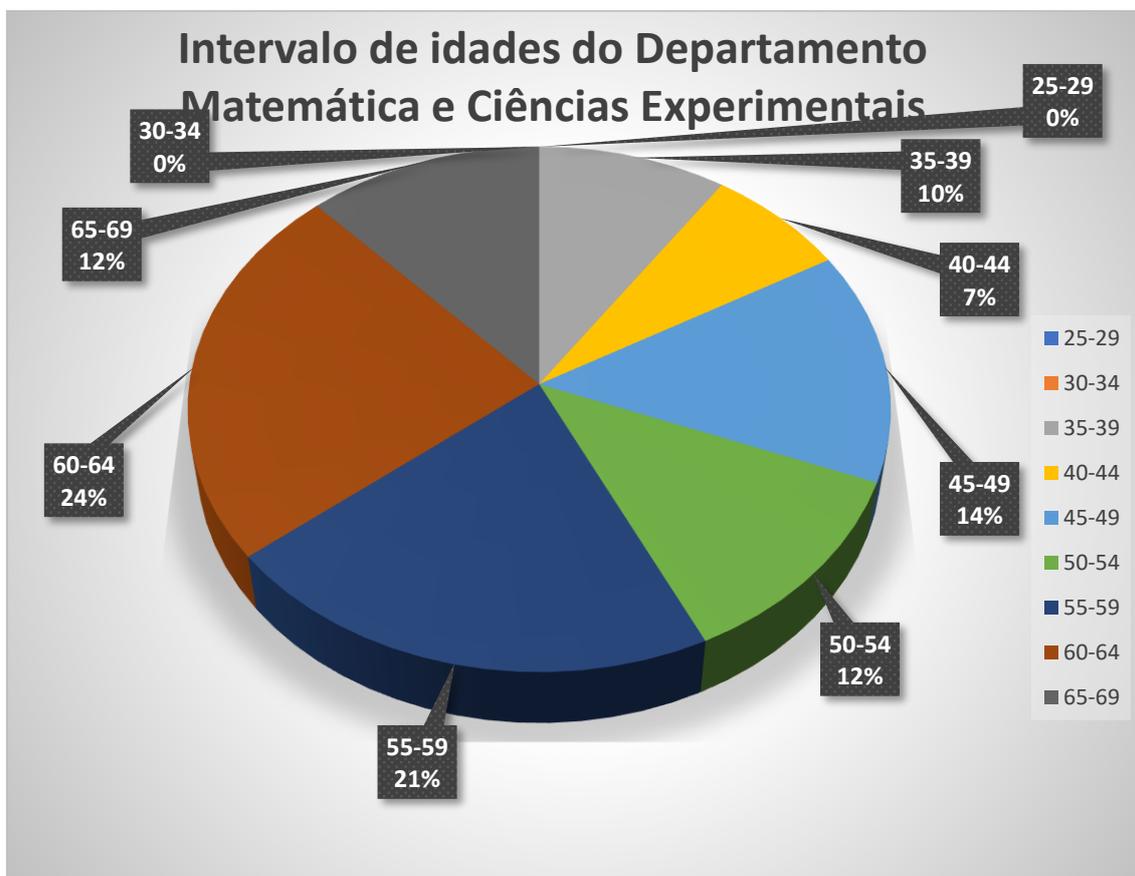


Figura 44 DMCE - Intervalo de idades

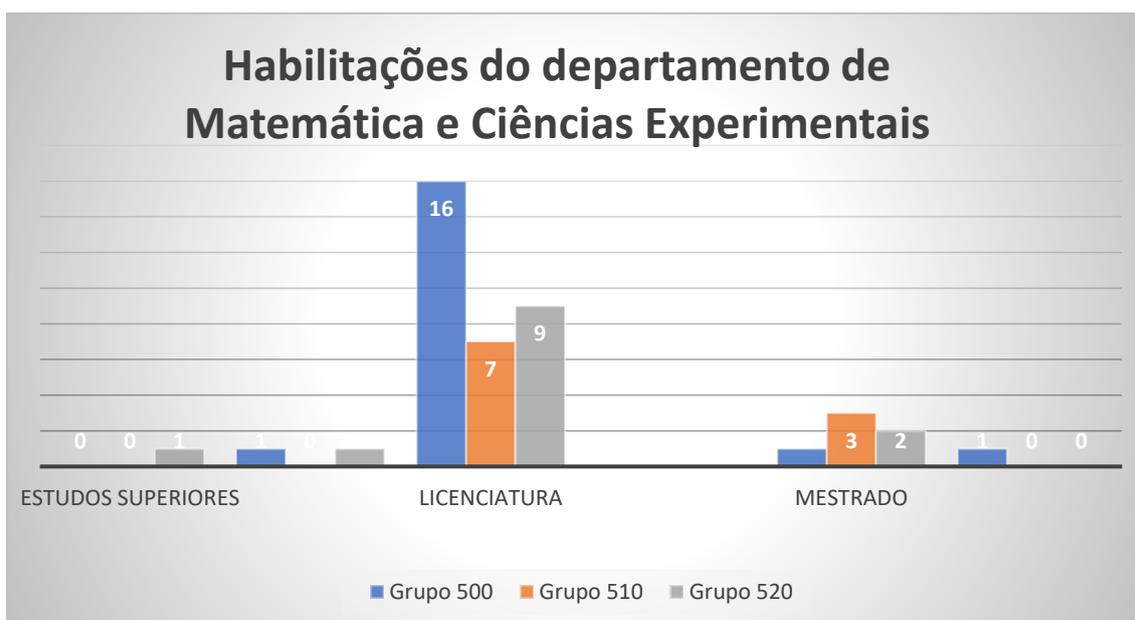


Figura 45 DMCE - Habilitações dos docentes, por grupo

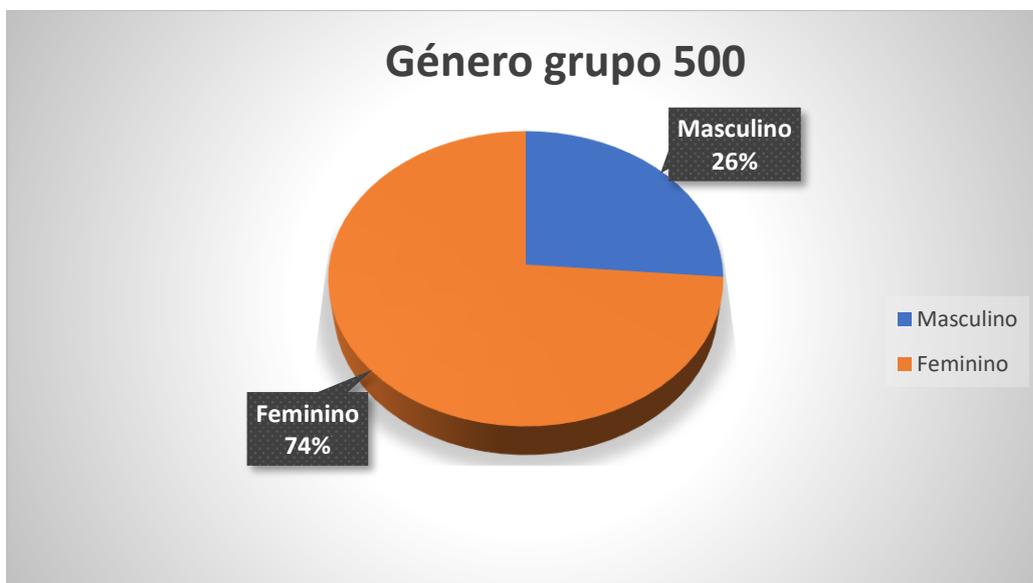


Figura 46 Género do grupo 500

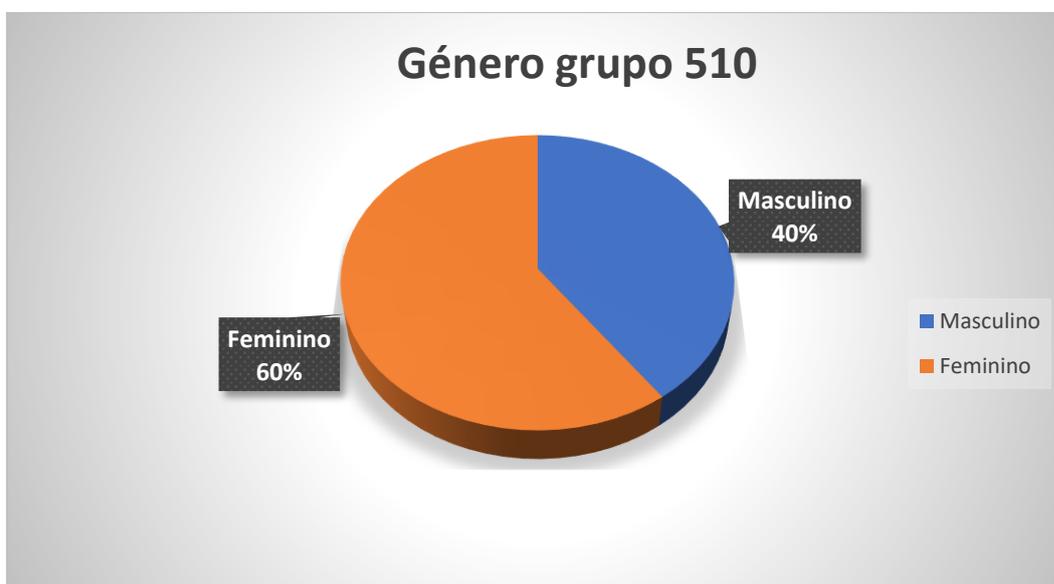


Figura 47 Género do grupo 510

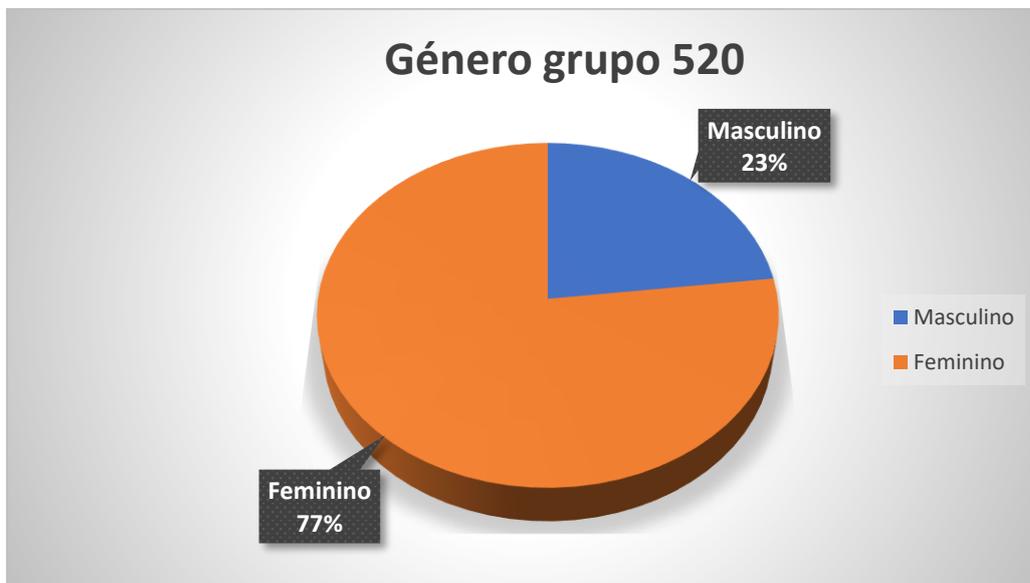


Figura 48 Género do grupo 520



Figura 49 Situação profissional do grupo 500

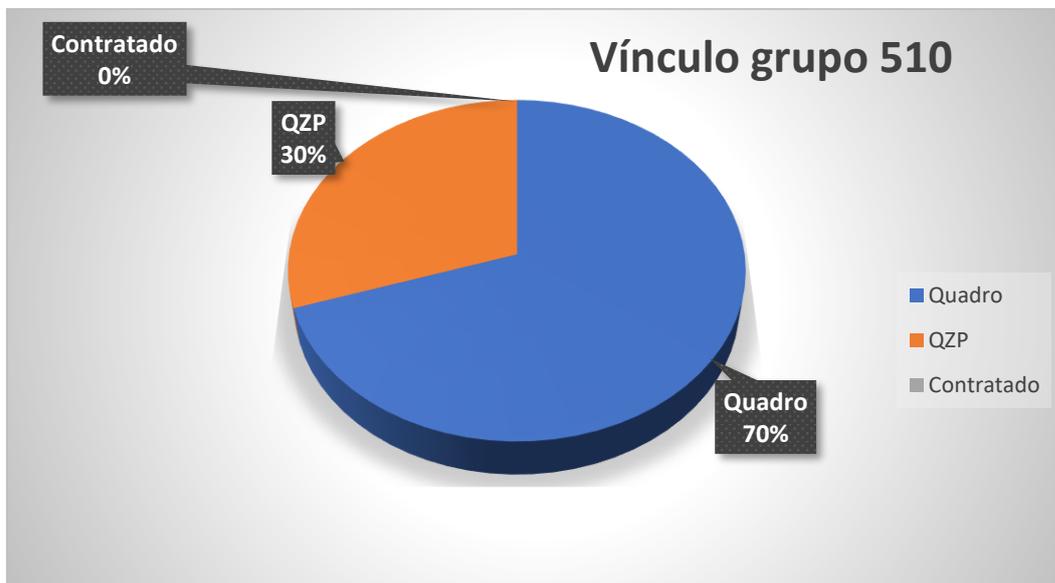


Figura 50 Situação profissional do grupo 510



Figura 51 Situação profissional do grupo 520

Departamento de Informática e Expressões: 530, 550, 600, 620, 910, 997

Idade	N.º Prof	Grupo 530	Grupo 550	Grupo 600	Grupo 620	Grupo 910	Grupo 997	%
25-29	0	0	0	0	0	0	0	0%
30-34	0	0	0	0	0	0	0	0%
35-39	5	0	2	0	2	0	1	12%
40-44	5	0	3	0	0	0	2	12%
45-49	12	0	4	2	6	0	0	29%
50-54	5	0	2	0	1	2	0	12%
55-59	5	0	0	1	2	1	1	12%
60-64	8	2	1	3	1	1	0	20%
65-69	1	0	0	0	1	0	0	2%
Total	41	2	12	6	13	4	4	100%

Tabela 4 DIE - N.º de professores por grupo e idade

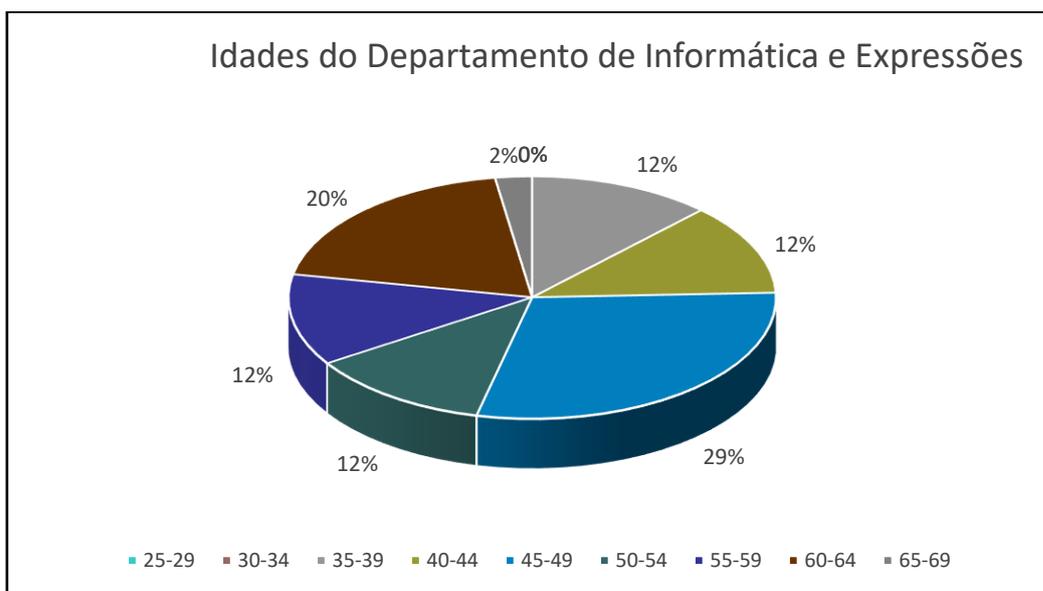


Figura 52 DIE - Idades

Tempo Serviço	N.º Prof	Grupo 530	Grupo 550	Grupo 600	Grupo 620	Grupo 910	Grupo 997	%
1-9 anos	4	0	0	0	0	1	3	10%
10-19 anos	9	0	6	0	2	0	1	22%
20-29 anos	15	0	6	2	6	1	0	37%
30-39 anos	10	2	0	3	4	1	0	24%
+40 anos	3	0	0	1	1	1	0	7%
Total	41	2	12	6	13	4	4	100%

Tabela 5 DIE - Teo de serviço por grupo

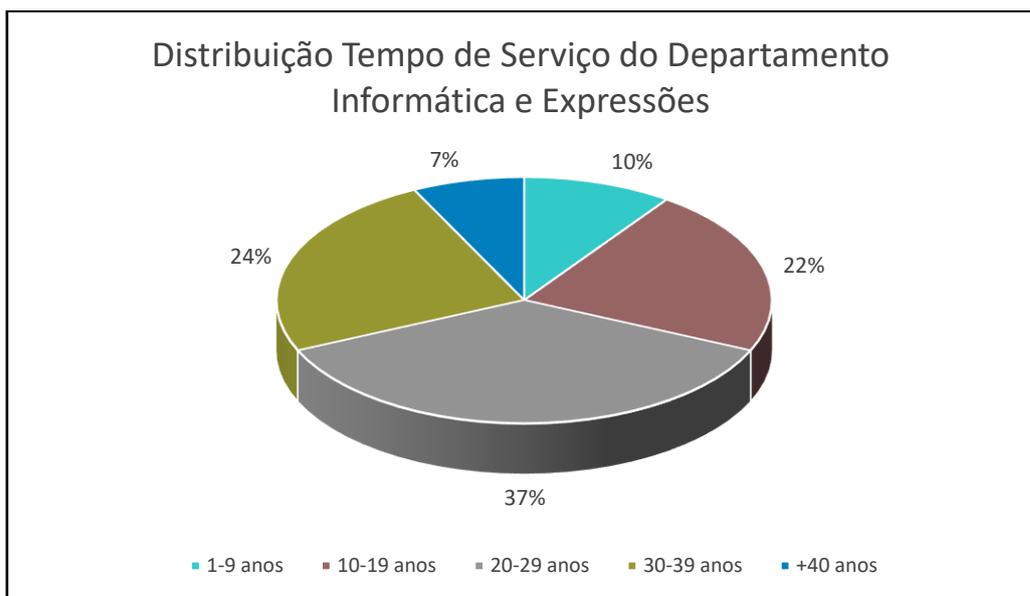


Figura 53 DIE - Distribuição do tempo de serviço por anos

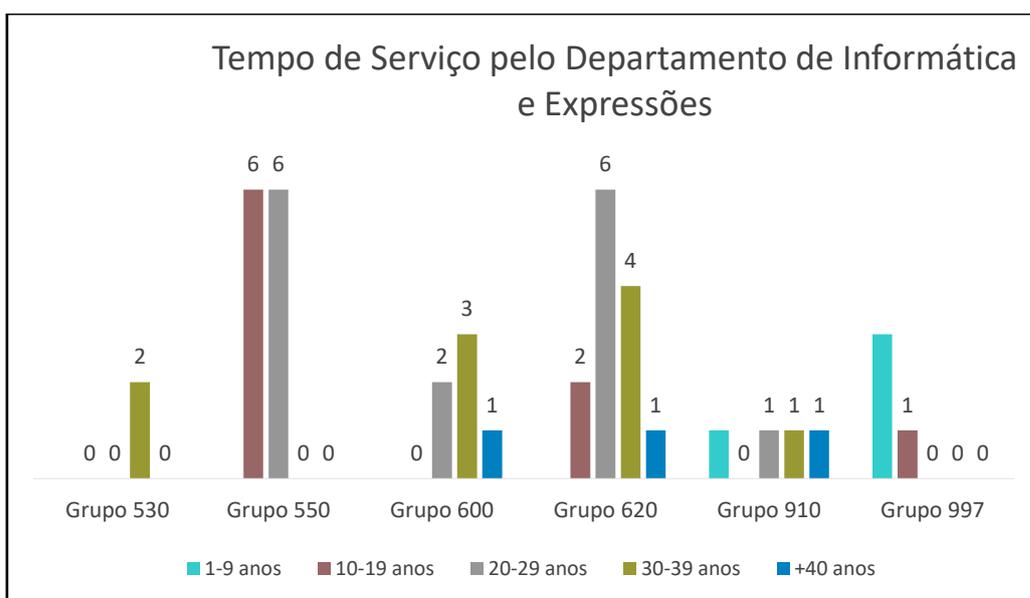


Figura 54 DIE - Tempo de serviço por grupo

Grupo	N.º Professor		Género		Vínculo			Habilitações					
	Valor	%	Masculino	Feminino	Quadro	QZP	Contratado	Estudos Superiores	Bacharelato	Licenciatura	Pós-Graduação	Mestrado	Doutoramento
Grupo 530	2	5%	1	1	2	0	0	0	1	0	1	0	0
Grupo 550	12	29%	7	5	7	3	2	0	0	8	0	3	1
Grupo 600	6	15%	3	3	4	1	1	0	0	5	0	0	1
Grupo 620	13	32%	6	7	9	2	2	0	0	12	0	1	0
Grupo 910	4	10%	1	3	3	0	1	0	0	3	1	0	0
Grupo 997	4	10%	1	3	0	0	4	0	0	3	0	1	0

Tabela 6 DIE - N.º de professores, género, vínculo e habilitações, por grupo

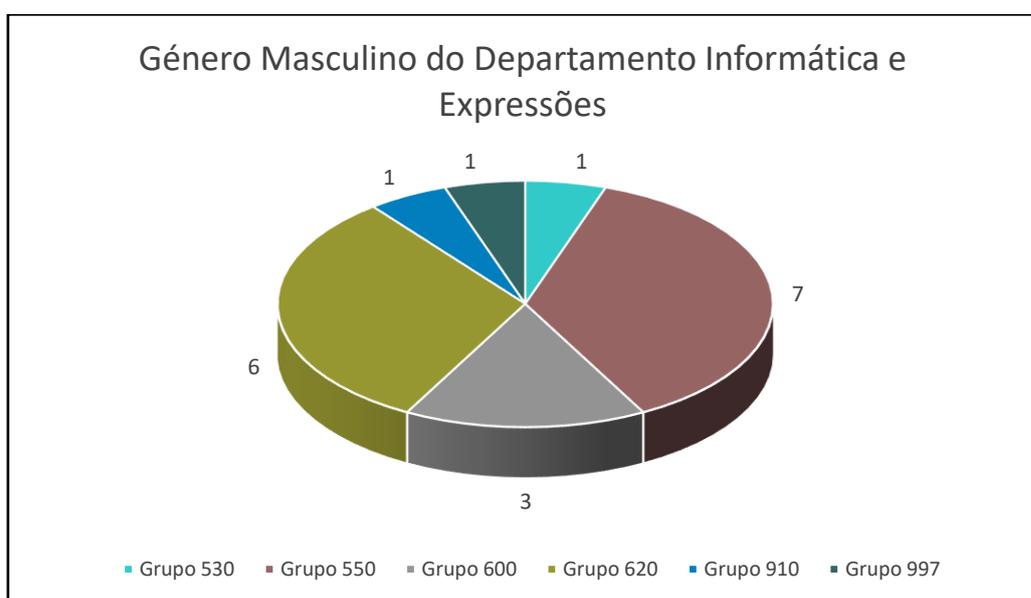


Figura 55 DIE – Género masculino, por grupo

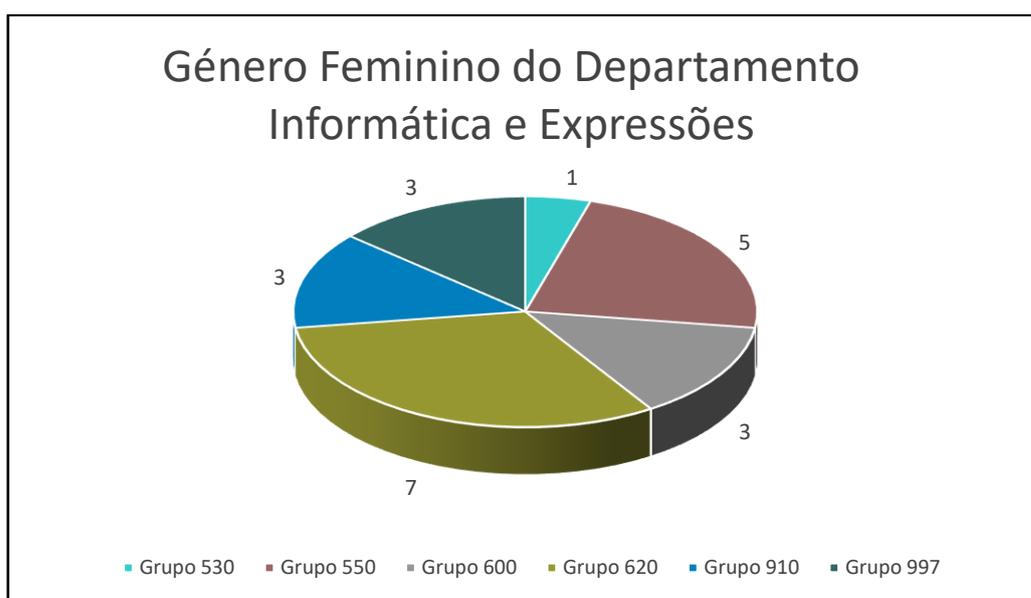


Figura 56 DIE - Género feminino, por grupo

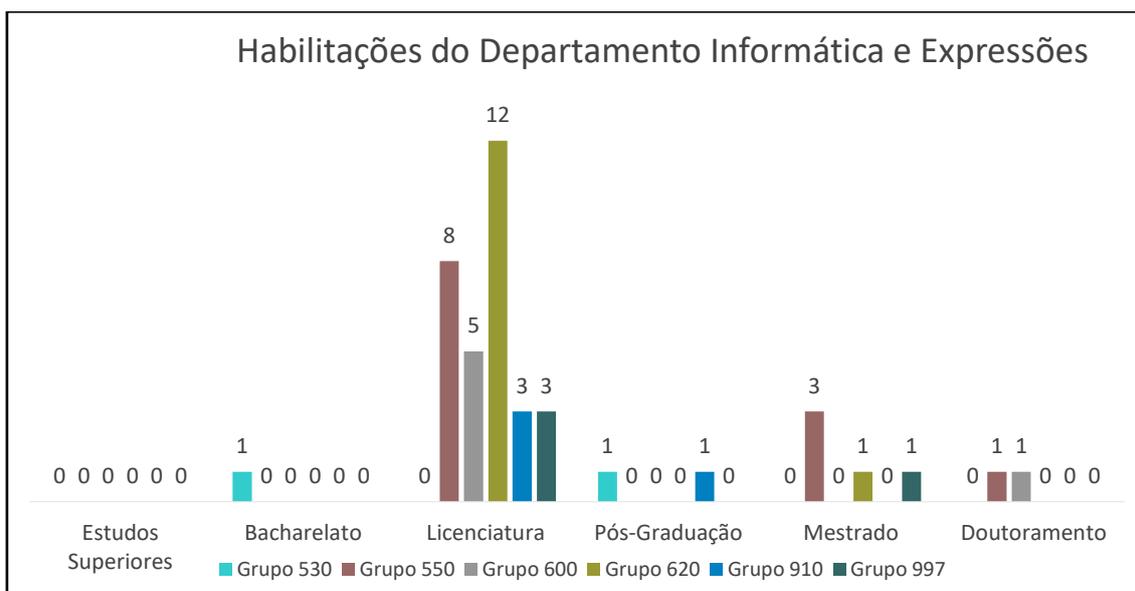


Figura 57 DIE - Habilitações dos docentes, por grupo

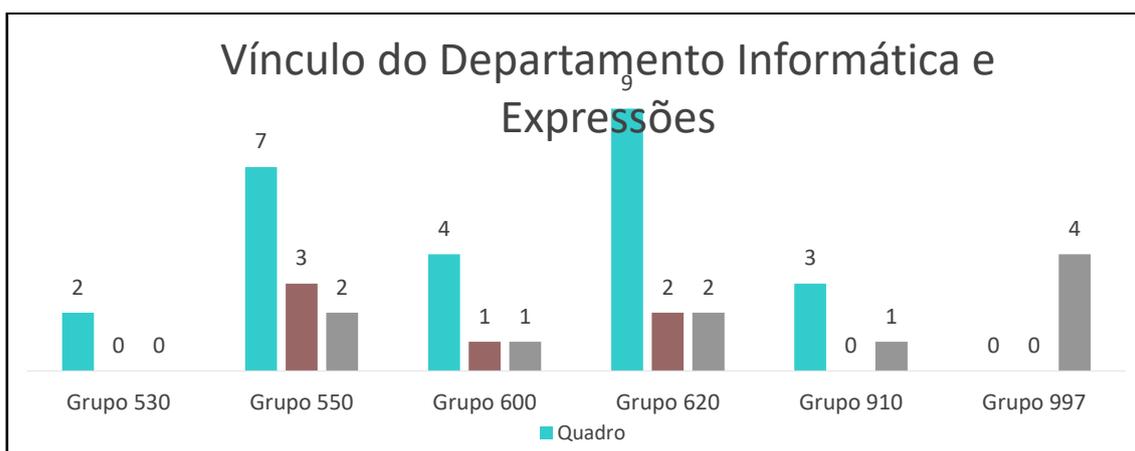


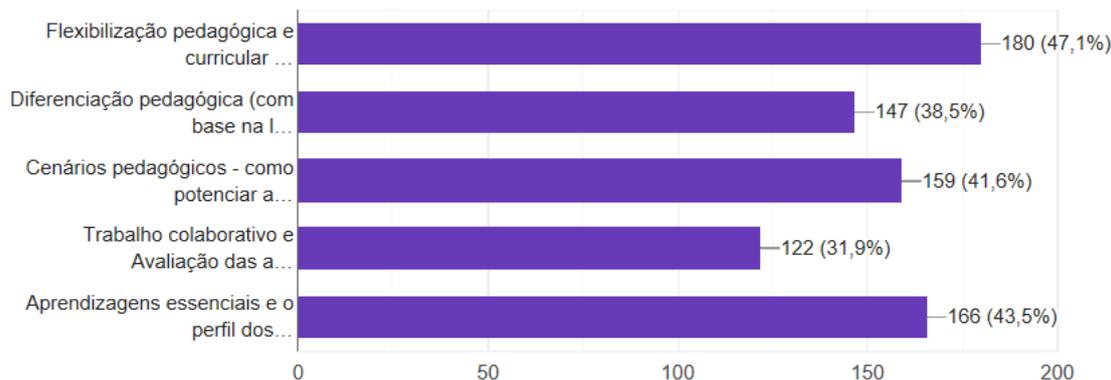
Figura 58 DIE - Situação profissional, por grupo

- Gestão do currículo

Os temas privilegiados para a área de formação Gestão do Currículo foram os seguintes:

- Flexibilização pedagógica e curricular (com base na legislação em vigor)
- Diferenciação pedagógica (com base na legislação em vigor)
- Cenários pedagógicos - como potenciar a motivação e o trabalho dos alunos no grupo com atividades diferenciadas
- Trabalho colaborativo e Avaliação das aprendizagens no contexto do trabalho colaborativo - métodos e técnicas
- Aprendizagens essenciais e o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória - implicações nas práticas letivas

Continua-se a exibir os resultados no primeiro gráfico divulgam a identificação e as escolhas das necessidades de formação de todos os professores que responderam ao inquérito (530) das escolas e agrupamentos associados ao CFPJS. A segunda figura exibe os resultados dos docentes que responderam ao inquérito da EsCamões.



Na EsCamões:

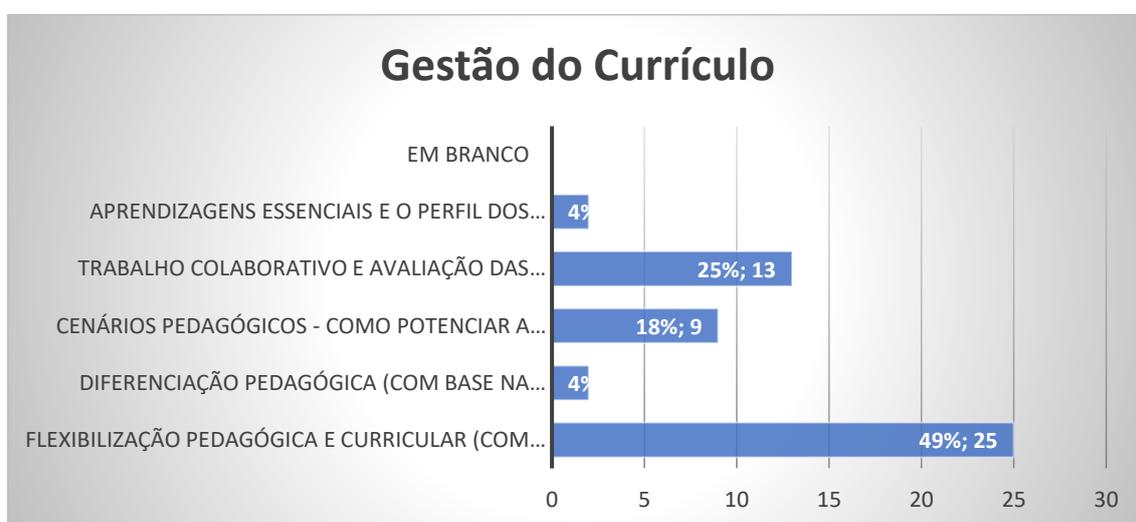


Figura 59 Gestão do currículo

A questão abordou o conteúdo sobre a Gestão do Currículo, subdividida em grandes temáticas como se verifica supra. Verifica-se que 180 docentes escolhem a temática de *Flexibilização pedagógica e curricular (com base na legislação em vigor)*, seguida de *Aprendizagens essenciais e o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória - implicações nas práticas letivas*.

Observa-se que na EsCamões também a temática de *Flexibilização pedagógica e curricular (com base na legislação em vigor)* foi a mais escolhida – 49% dos

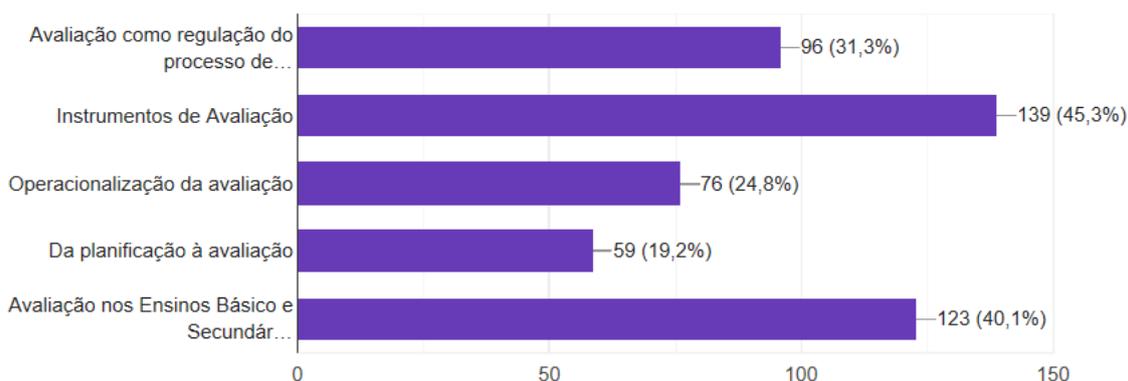
docentes, seguida pelo *Trabalho colaborativo e Avaliação das aprendizagens no contexto do trabalho colaborativo - métodos e técnicas*, com 25%.

Verifica-se que apesar da primeira temática escolhida ter sido igual ao do grande grupo, a segunda já foi diferente.

- Avaliação em contexto escolar

Os temas privilegiados para a área de formação Avaliação em Contexto Escolar foram os seguintes:

- Instrumentos de Avaliação
- Operacionalização da avaliação
- Avaliação nos Ensinos Básico e Secundário - como avaliar para o sucesso educativo
- Avaliação como regulação do processo de ensino aprendizagem
- Da Planificação à avaliação



Na EsCamões:

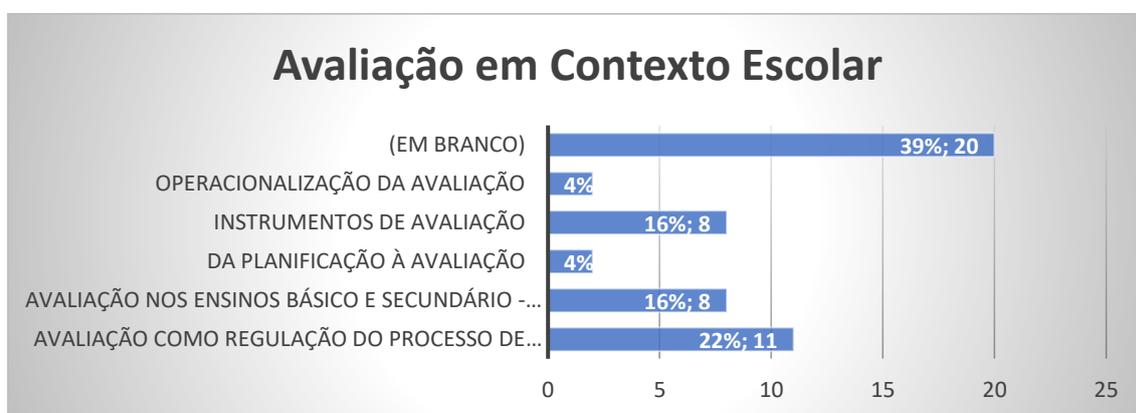


Figura 60 Avaliação em contexto escolar

A questão abordou o conteúdo sobre a Avaliação em Contexto Escolar e o tema preferencial foi *Instrumentos de Avaliação* seguido por *Avaliação nos Ensinos Básico e Secundário - como avaliar para o sucesso educativo*.

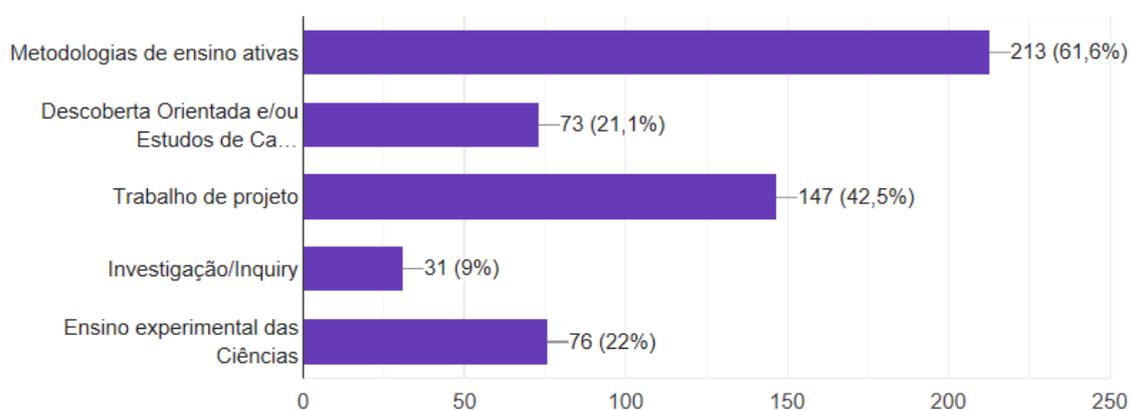
Observa-se que na EsCamões do universo que respondeu ao inquérito, 20 docentes (39%) não responderam a esta questão. Ainda assim, a temática mais escolhida por 22% dos docentes foi *Avaliação como regulação do processo de ensino aprendizagem*.

Note-se que o tema preferencial escolhido na EsCamões foi diferente.

- Estratégias de ensino

Os temas privilegiados para a área de formação Estratégias de Ensino foram os seguintes:

- Trabalho de projeto
- Investigação
- Ensino Experimental das Ciências
- Metodologias de ensino ativas
- Descoberta Orientada e/ou Estudos de Caso



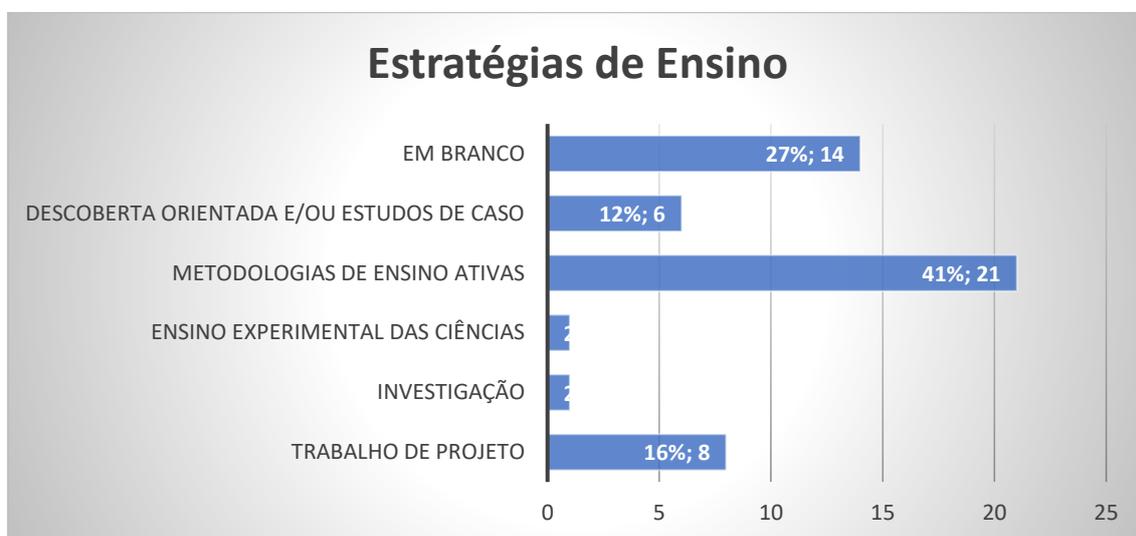
Na EsCamões:

Figura 61 Estratégias de ensino

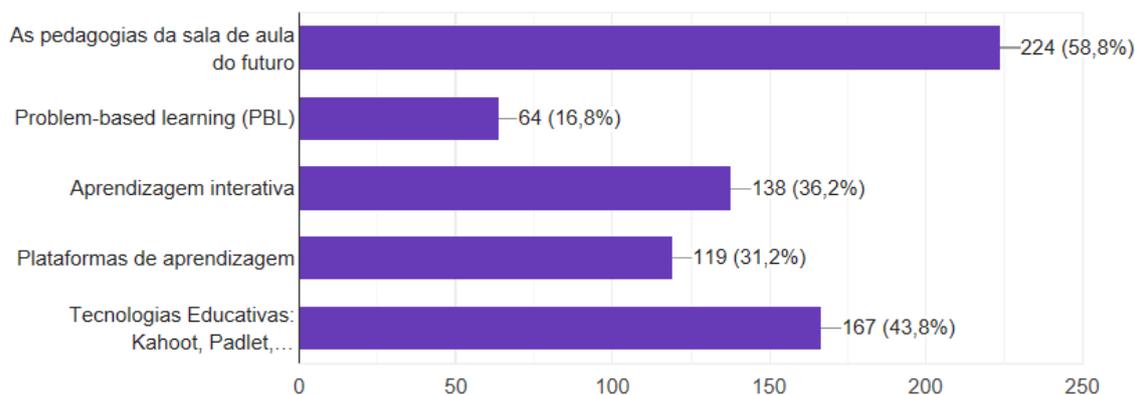
A questão abordou o conteúdo sobre Estratégias de Ensino e a temática privilegiada foi *Metodologias de ensino ativas*, seguida do *Trabalho de projeto*.

Observa-se que na EsCamões do universo que respondeu ao inquérito, 14 docentes (27%) não responderam a esta questão. Todavia, também as *Metodologias de ensino ativas* foi o tema mais escolhido com 41%.

- Inovação Pedagógica

Os temas privilegiados para a área de formação Inovação Pedagógica foram os seguintes:

- As pedagogias da sala de aula do futuro
- Aprendizagem interativa
- Plataformas de aprendizagem
- Tecnologias Educativas: Kahoot, Padlet, Fliped Learning, Socrative, Digital Storytelling, Apps na educação
- Problem-based learning (PBL)



Na EsCamões:

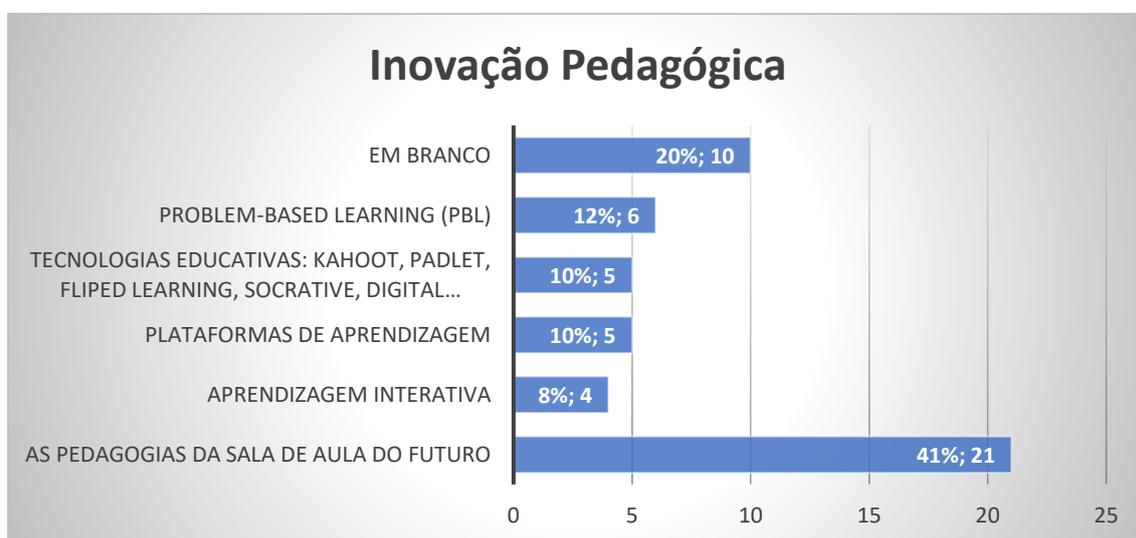


Figura 62 Inovação pedagógica

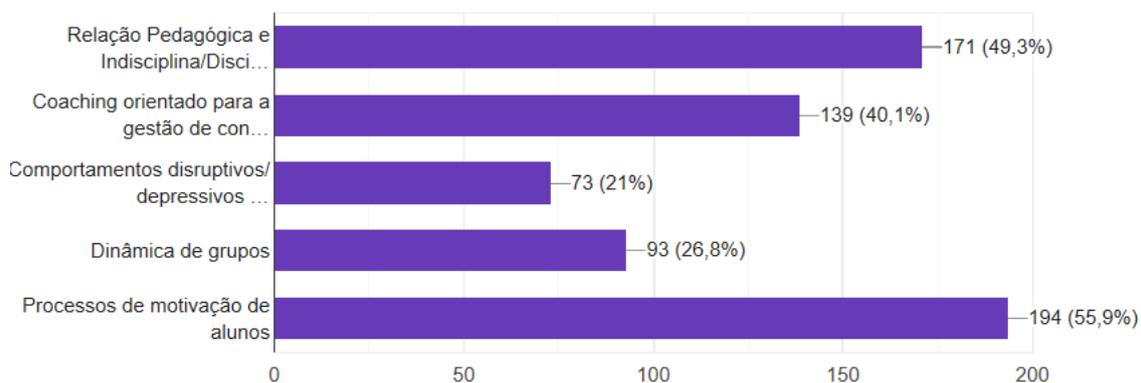
A questão abordou o conteúdo sobre a Inovação Pedagógica e o primeiro tema mais escolhido foi *As pedagogias da sala de aula do futuro*, seguido por *Tecnologias Educativas: Kahoot, Padlet, Fliped Learning, Socrative, Digital Storytelling, Apps na educação*.

Observa-se que na EsCamões do universo que respondeu ao inquérito, 10 docentes (20%) não responderam a esta questão. No entanto, o primeiro tema mais escolhido pelos docentes da EsCamões foi *As pedagogias da sala de aula do futuro* (41%), seguido por *Problem-based learning (PBL)* por 12%.

- Gestão do comportamento

Os temas privilegiados para a área de formação Gestão do Comportamento foram os seguintes:

- *Coaching* orientado para a gestão de conflitos
- Processos de motivação de alunos
- Comportamentos disruptivos/depressivos dos adolescentes
- Dinâmica de grupos
- Relação Pedagógica e Indisciplina/Disciplina Positiva



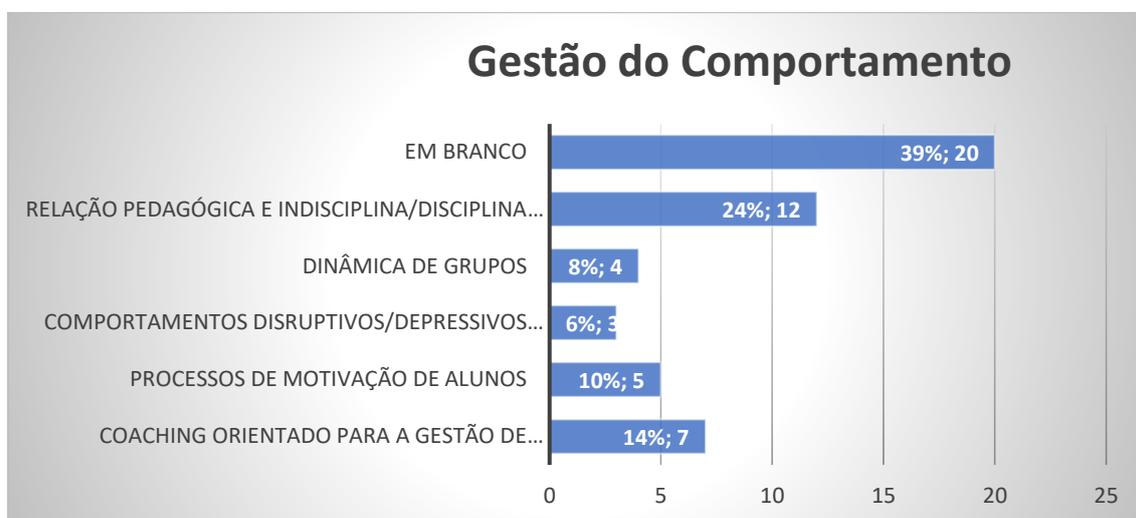
Na EsCamões:

Figura 63 Gestão do comportamento

A questão abordou o conteúdo sobre a área Gestão do Comportamento primeiro tema escolhido foi *Processos de motivação de alunos*, seguido *Relação Pedagógica e Indisciplina/Disciplina Positiva*.

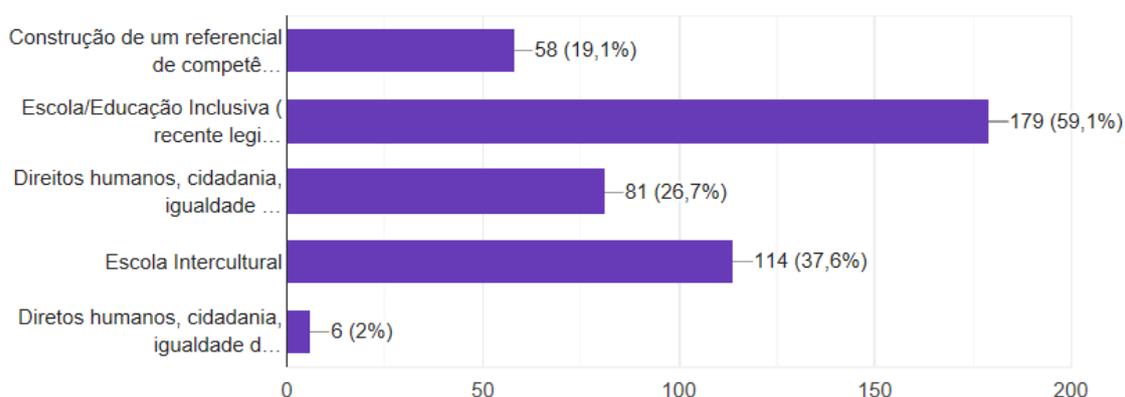
Observa-se que na EsCamões do universo que respondeu ao inquérito, 20 docentes (39%) não responderam a esta questão. Ainda assim, o primeiro tema escolhido foi *Relação Pedagógica e Indisciplina/Disciplina positiva* com 24% de respostas, seguido por *Coaching orientado para a gestão de conflitos*.

Destaca-se que nesta área de formação, os temas escolhidos pela EsCamões foram diferentes, tanto a primeira como a segunda opção.

- Formação ética e deontológica

Os temas privilegiados para esta área, Formação Ética e Deontológica, foram os seguintes:

- Construção de um referencial de competências para a educação de uma cultura democrática
- Construção de um referencial
- Escola/Educação Inclusiva (recente legislação)
- Direitos humanos, cidadania, igualdade de género
- Escola Intercultural



Na EsCamões:

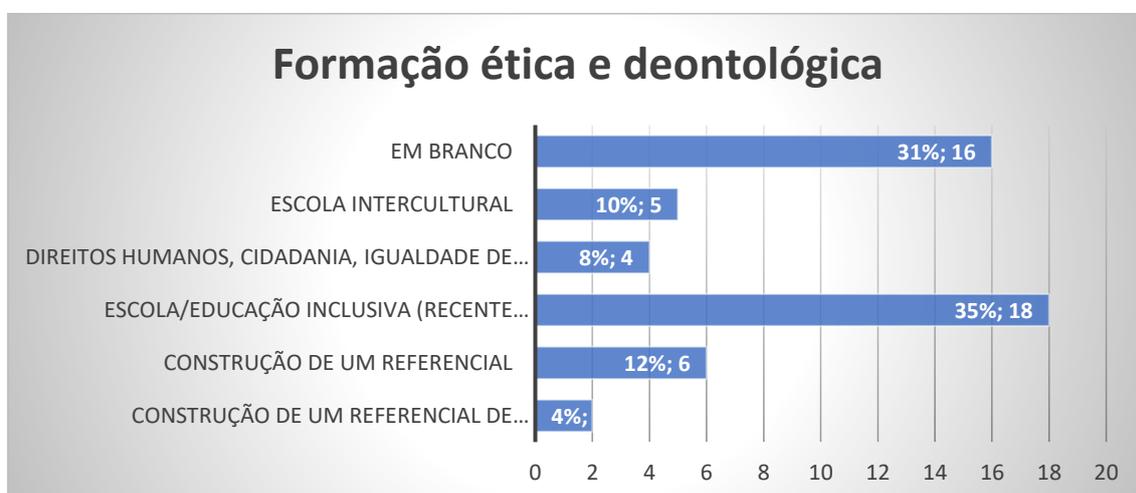


Figura 64 Formação ética e deontológica

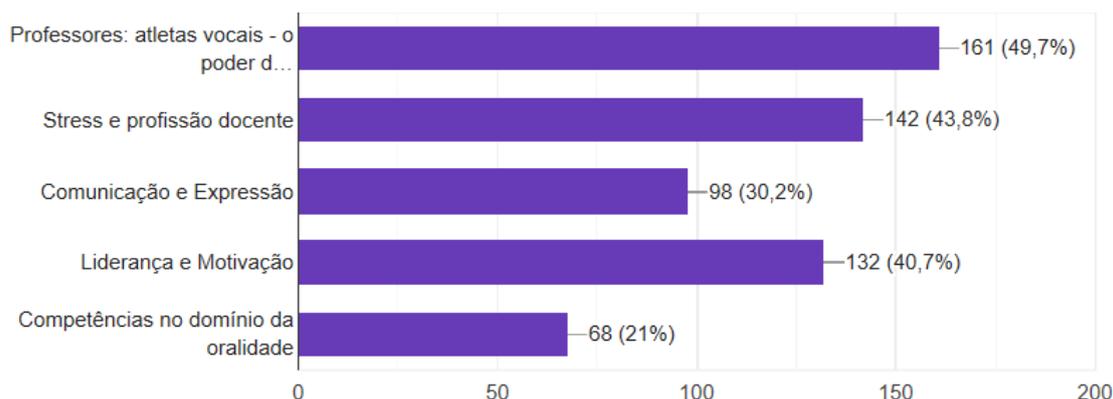
A questão abordou o conteúdo sobre a área Formação ética e deontológica e a temática mais escolhida foi *Escola/Educação Inclusiva (recente legislação)*.

Observa-se que na EsCamões do universo que respondeu ao inquérito, 16 docentes (31%) não responderam a esta questão. Porém, a temática *Escola/Educação Inclusiva (recente legislação)* também foi a mais escolhida com 35% de respostas, seguida da *Construção de um referencial*.

- Desenvolvimento pessoal

Os temas privilegiados para a área de formação Desenvolvimento Pessoal foram os seguintes:

- Professores: atletas vocais - o poder da voz
- Stress e profissão docente
- Liderança e Motivação
- Competências no domínio da oralidade
- Comunicação e expressão



Na EsCamões:

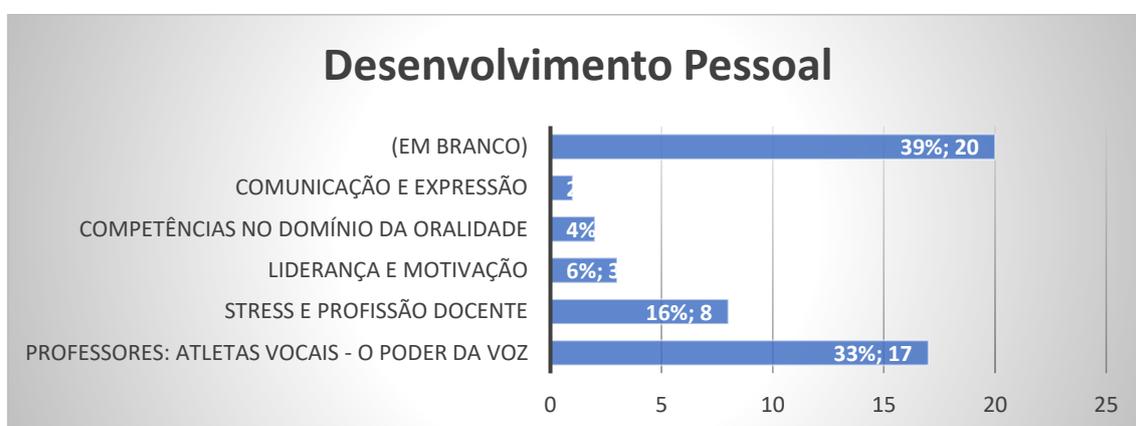


Figura 65 Desenvolvimento pessoal

A questão abordou o conteúdo sobre Desenvolvimento Pessoal e o tema mais escolhido foi *Professores: atletas vocais - o poder da voz*, seguido pelo tema *Stress e profissão docente*.

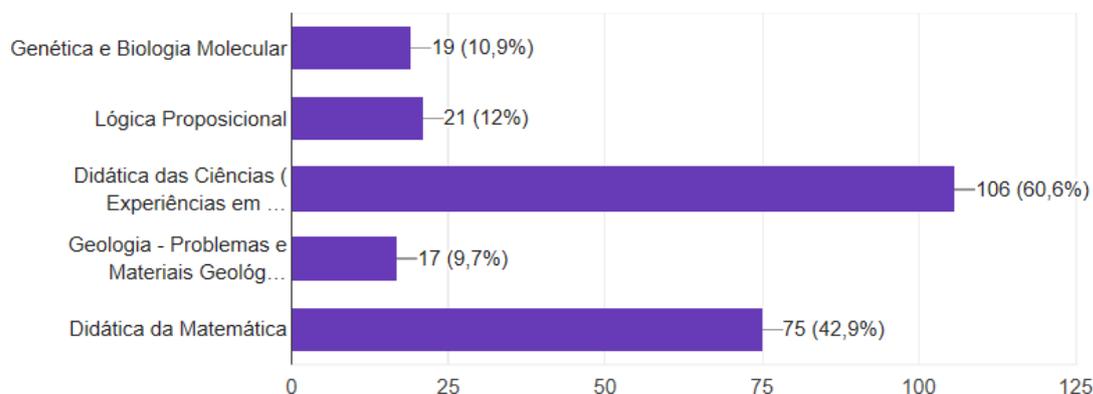
Observa-se que na EsCamões do universo que respondeu ao inquérito, 20 docentes (39%) não responderam a esta questão. No entanto, a temática mais escolhida também foi *Professores: atletas vocais - o poder da voz* com 33%, seguido pelo tema *Stress e profissão docente* (16%).

- Atualização em áreas científicas

Os temas privilegiados para a área de formação Atualização em Áreas Científicas foram os seguintes:

- Genética e Biologia Molecular
- Didática das Ciências (Experiências em Sala de Aula/ Ciência Divertida)

- Geologia - Problemas e Materiais Geológicos
- Lógica Proposicional
- Didática da Matemática



Na EsCamões:

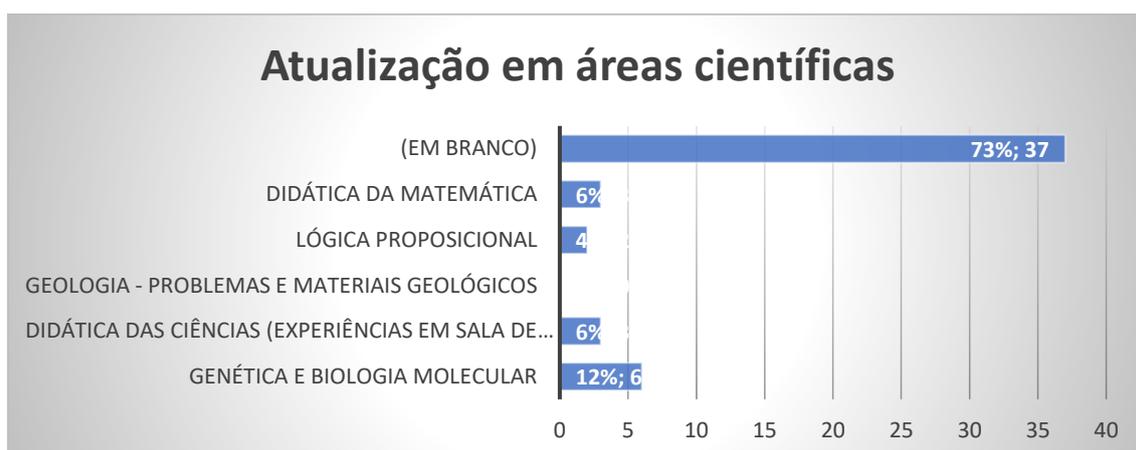


Figura 66 Atualização em áreas científicas

A questão abordou o conteúdo sobre a Atualização em áreas científicas e a temática mais escolhida foi a *Didática das Ciências (Experiências em Sala de Aula/ Ciência Divertida)*, seguida pela *Didática da Matemática*.

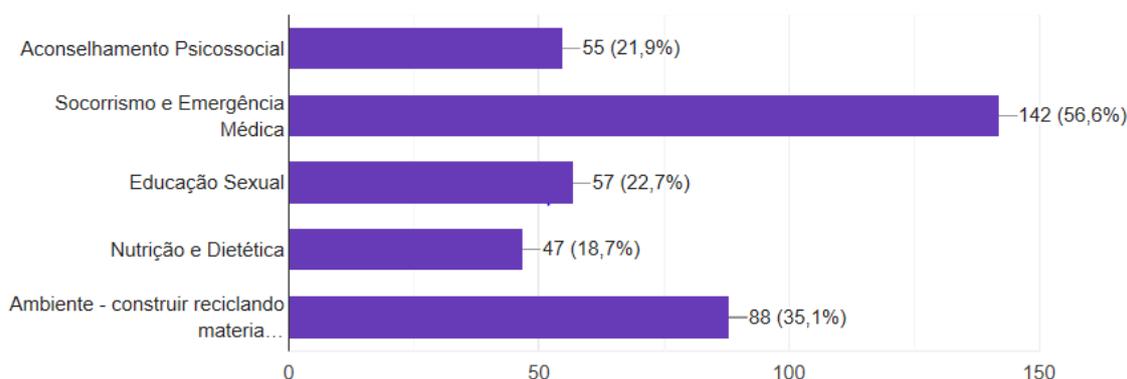
Observa-se que na EsCamões do universo que respondeu ao inquérito, 37 docentes (73%) não responderam a esta questão. Todavia, 12% dos colegas escolheram preferencialmente a temática *Genética e Biologia molecular*, seguido *ex aequo* pelas *Didática das Ciências (Experiências em Sala de Aula/ Ciência Divertida)* e *Didática da Matemática* (6%).

Salienta-se que aquando do diagnóstico dos temas de formação, nos agrupamentos e escolas não agrupadas, só os professores da área de ciências mostraram alguma preocupação na atualização da sua área científica.

- Saúde escolar

Os temas privilegiados para a área de formação Saúde Escolar foram os seguintes:

- Educação Sexual
- Nutrição e Dietética
- Aconselhamento Psicossocial
- Socorrismo e Emergência Médica
- Ambiente: construir reciclando



Na EsCamões:

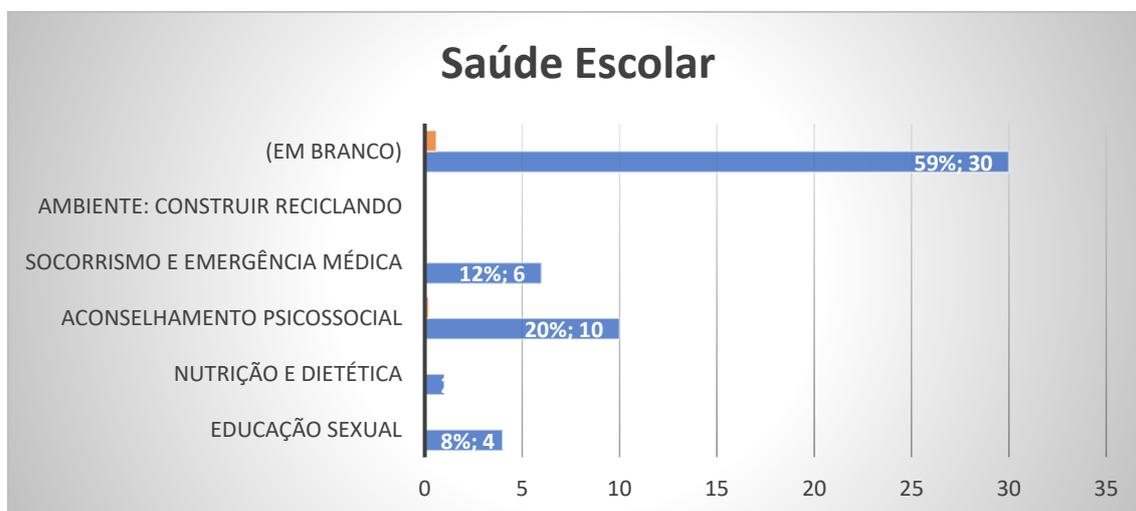


Figura 67 Saúde escolar

A questão abordou o conteúdo sobre a área de Saúde Escolar. A temática privilegiada pela maioria das respostas foi *Socorrismo e emergência médica*.

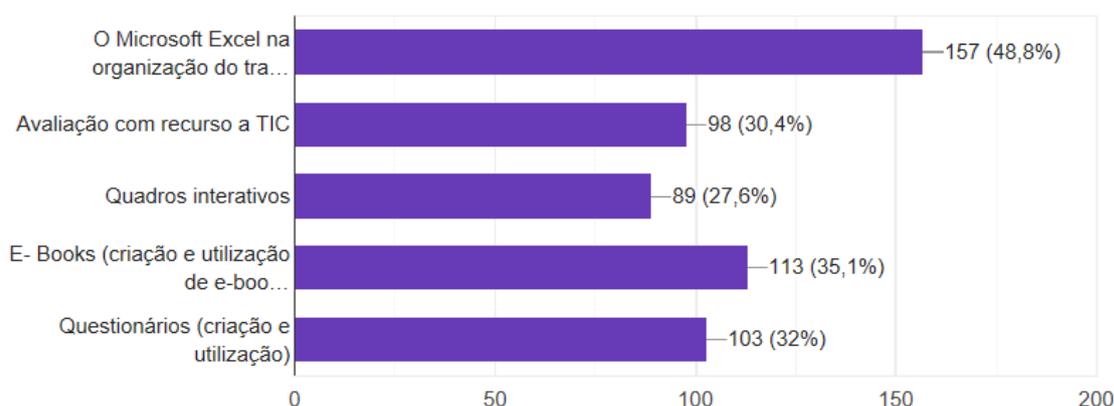
Observa-se que na EsCamões do universo que respondeu ao inquérito, 29 docentes (59%) não responderam a esta questão. A temática mais escolhida foi *Aconselhamento psicossocial* com 20% de respostas, seguido pelo *Socorrismo e emergência médica* (12%).

Note-se que nesta área o tema preferencial escolhido foi diferente.

- Novas tecnologias 1

Os temas privilegiados para a área de formação Novas Tecnologias 1 foram os seguintes:

- O Microsoft Excel na organização do trabalho do professor (Iniciação/Aprofundamento)
- E- Books (criação e utilização de e-books dinâmicos)
- Questionários (criação e utilização)
- Avaliação com recurso a TIC
- Quadros interativos



Na EsCamões:

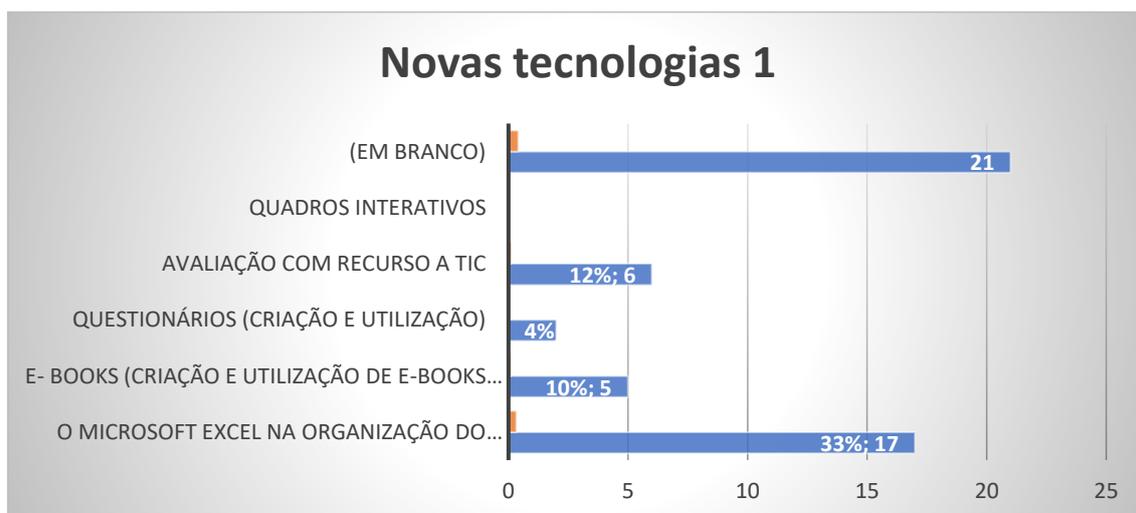


Figura 68 Novas tecnologias 1

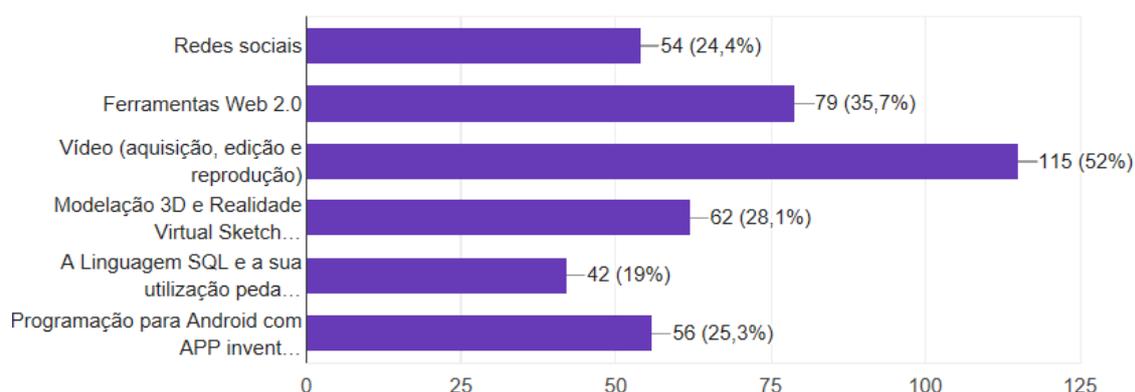
A questão abordou o conteúdo sobre Novas Tecnologias 1. A temática preferida foi *O Microsoft Excel na organização do trabalho do professor (Iniciação/Aprofundamento)*, seguida de *E- Books (criação e utilização de e-books dinâmicos)*.

Observa-se que na EsCamões do universo que respondeu ao inquérito, 21 docentes (41%) não responderam a esta questão. Todavia também a temática preferida foi *O Microsoft Excel na organização do trabalho do professor (Iniciação/Aprofundamento)* com 33%, seguida de *Avaliação com recursos às TIC* com 12%.

- Novas tecnologias 2

Os temas privilegiados para a área de formação Novas Tecnologias 2 foram os seguintes:

- Redes sociais
- Ferramentas Web 2.0
- Programação para Android com APP inventor
- Vídeo (aquisição, edição e reprodução)
- Modelação 3D e Realidade Virtual *Sketchup* 3D
- A Linguagem SQL e a sua utilização pedagógica



Na EsCamões:

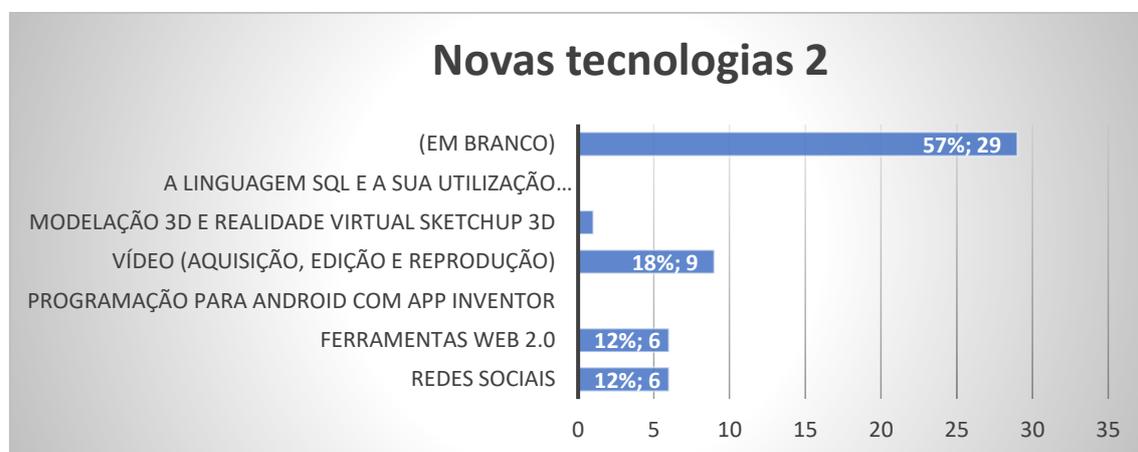


Figura 69 Novas tecnologias 2

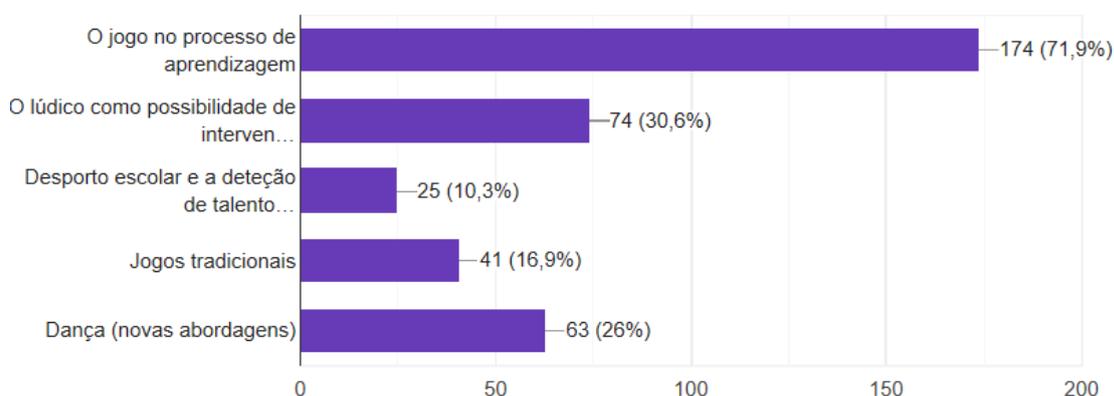
A questão abordou o conteúdo sobre Novas Tecnologias 2. O tema preferido foi *Vídeo (aquisição, edição e reprodução)*, seguido de *Ferramentas Web 2.0*.

Observa-se que na Escamões do universo que respondeu ao inquérito, 29 docentes (57%) não responderam a esta questão. Também o tema preferido por 18% foi *Vídeo (aquisição, edição e reprodução)*, seguido de *Ferramentas Web 2.0* por 12% *ex aequo* com o tema *Redes sociais*.

- Atividade lúdica no processo de ensino

Os temas privilegiados para a área de formação Atividade Lúdica no Processo de Ensino foram os seguintes:

- O jogo no processo de aprendizagem
- Jogos tradicionais
- O lúdico como possibilidade de intervenção no *bullying* e formação da criança na escola
- Dança (novas abordagens)
- Desporto escolar e a deteção de talentos desportivos



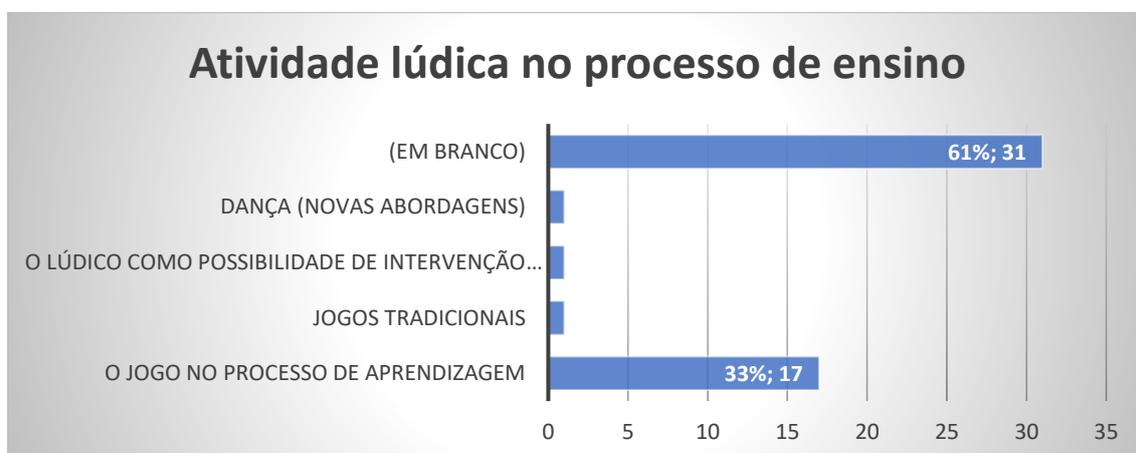
Na EsCamões:

Figura 70 Atividade lúdica no processo de ensino

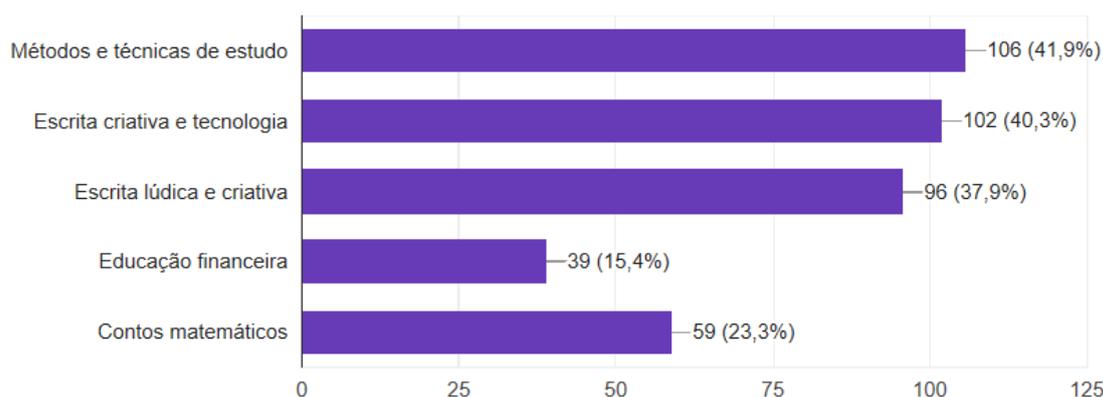
A questão abordou o conteúdo sobre a área Atividade lúdica no processo de ensino. A temática preferencial *O jogo no processo de aprendizagem*, com 33%, seguido por *O Lúdico como possibilidade de intervenção no bullying e formação da criança na escola*.

Observa-se que na EsCamões do universo que respondeu ao inquérito, 31 docentes (61%) não responderam a esta questão. Também as mesmas temáticas foram escolhidas.

- Outros temas para formação 1

Os temas privilegiados para a área de formação Outros Temas para Formação 1 foram os seguintes:

- Métodos e técnicas de estudo
- Escrita criativa e tecnologia
- Escrita lúdica e criativa
- Educação financeira
- Contos matemáticos



Na EsCamões:

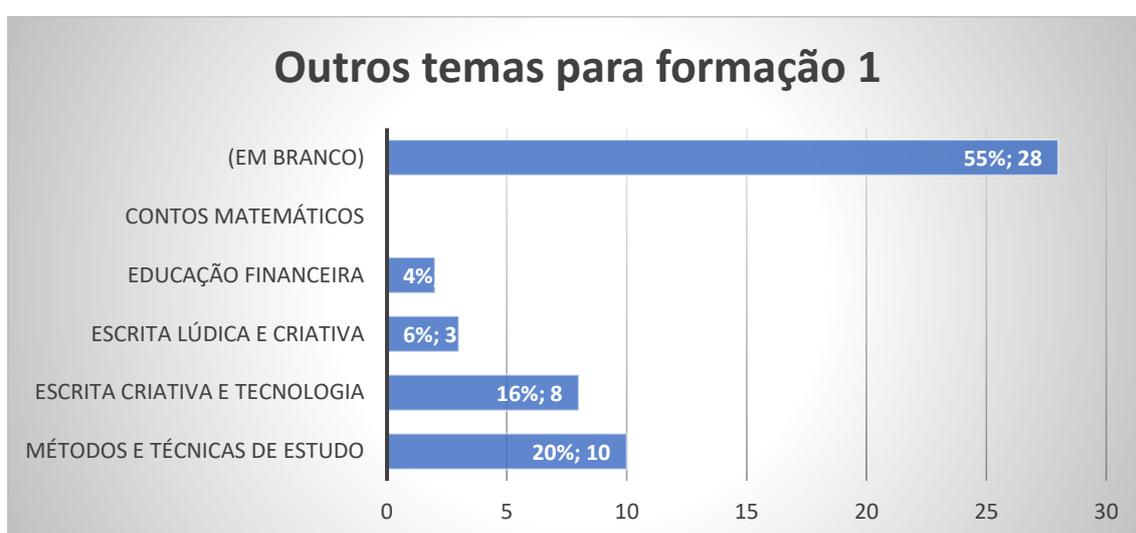


Figura 71 Outros temas de formação 1

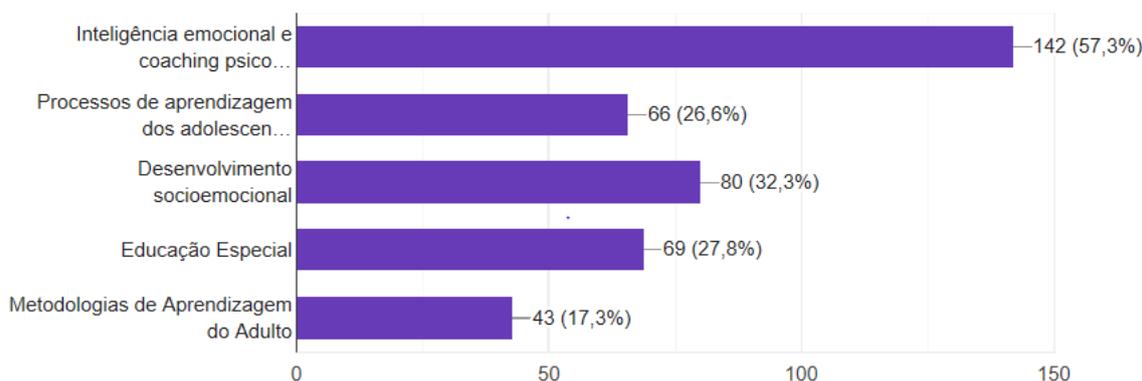
A questão abordou o conteúdo sobre Outros temas para formação 1 e a temática preferencial foi *Métodos e técnicas de estudo* (10%), seguido de *Escrita criativa e tecnologia* (16%).

Observa-se que na EsCamões do universo que respondeu ao inquérito, 28 docentes (55%) não responderam a esta questão. Porém, os temas escolhidos foram os mesmos.

- Outros temas para formação 2

Os temas privilegiados para a área de formação Outros Temas para Formação 2 foram os seguintes:

- Inteligência emocional e *coaching* psicológico
- Processos de aprendizagem dos adolescentes
- Desenvolvimento socio-emocional
- Educação Especial
- Metodologias de Aprendizagem do Adulto



Na EsCamões:

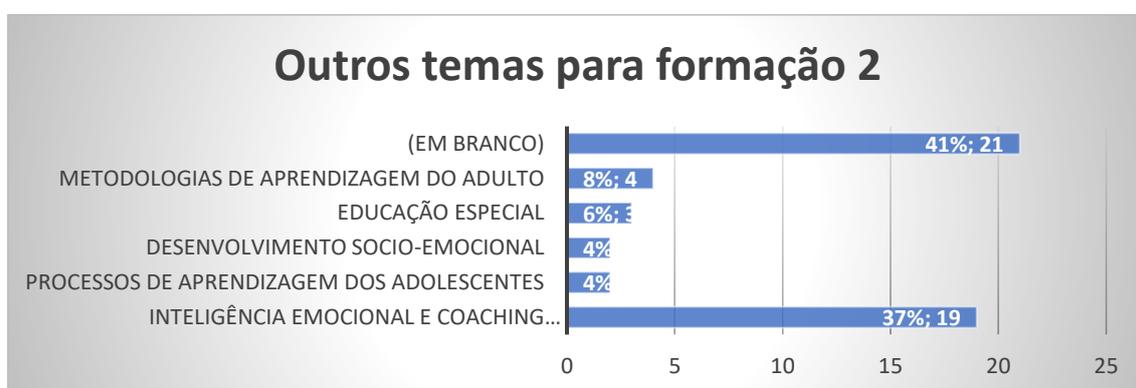


Figura 72 Outros temas de formação 2

A questão abordou o conteúdo sobre Outros temas para formação 2. O tema preferencial por 37% dos docentes foi *Inteligência emocional e coaching psicológico*, seguido por *Desenvolvimento socioemocional*.

Observa-se que na EsCamões do universo que respondeu ao inquérito, 21 (37%) docentes não responderam a esta questão. No entanto, o tema preferencial também foi *Inteligência emocional e coaching psicológico* (37%), seguido por *Metodologias de aprendizagem do adulto* (8%).

6. 1. 2. Pessoal não docente

6.1.2.1. Identificação

No que respeita ao pessoal não docente a exercer funções na EsCamões (no total de 51), até 31 de dezembro de 2018, encontra-se assim distribuído:

Vínculo	Técnico Superior-PSICOLOGA	Assistente Técnico	Assistente Operacional	Encarregado Operacional	Chefe de Serviços	Total	%
Quadro	1	10	28	1	1	41	80%
Termo			10			10	20%
Total	1	10	38	1	1	51	100%

Tabela 7 Número de Pessoal não docente, por vínculo profissional

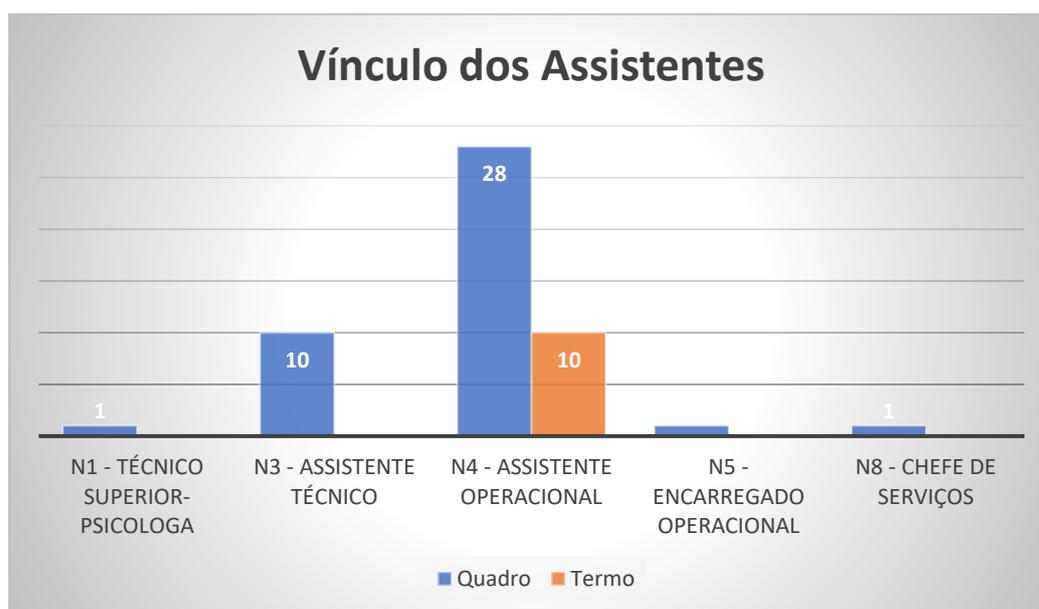
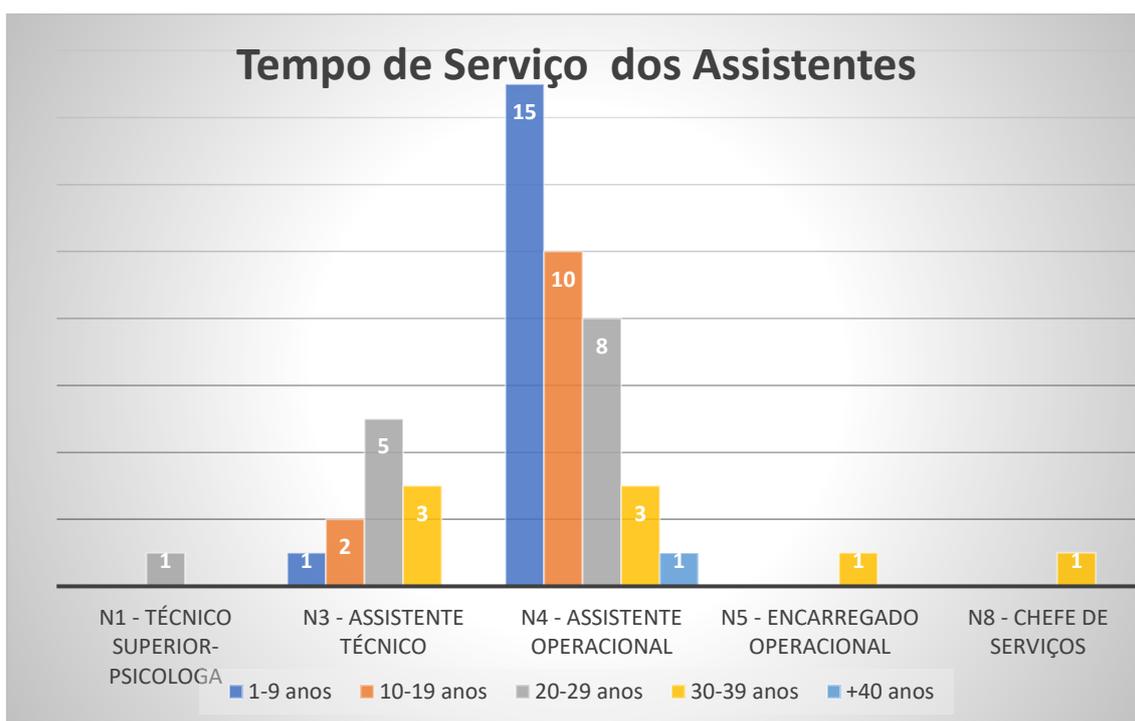


Figura 73 Pessoal não docente - vínculo

6.1.2.2. Tempo de serviço

Tempo Serviço	Técnico Superior- PSICOLOGA	Assistente Técnico	Assistente Operacional	Encarregado Operacional	Chefe de Serviços	Total	%
1-9 anos		1	15			16	31%
10-19 anos		2	10			12	24%
20-29 anos	1	5	8			14	27%
30-39 anos		3	3	1	1	8	16%
+40 anos			1			1	2%
Total	1	11	37	1	1	51	100%

Tabela 8 Pessoal não docente – tempo de serviço



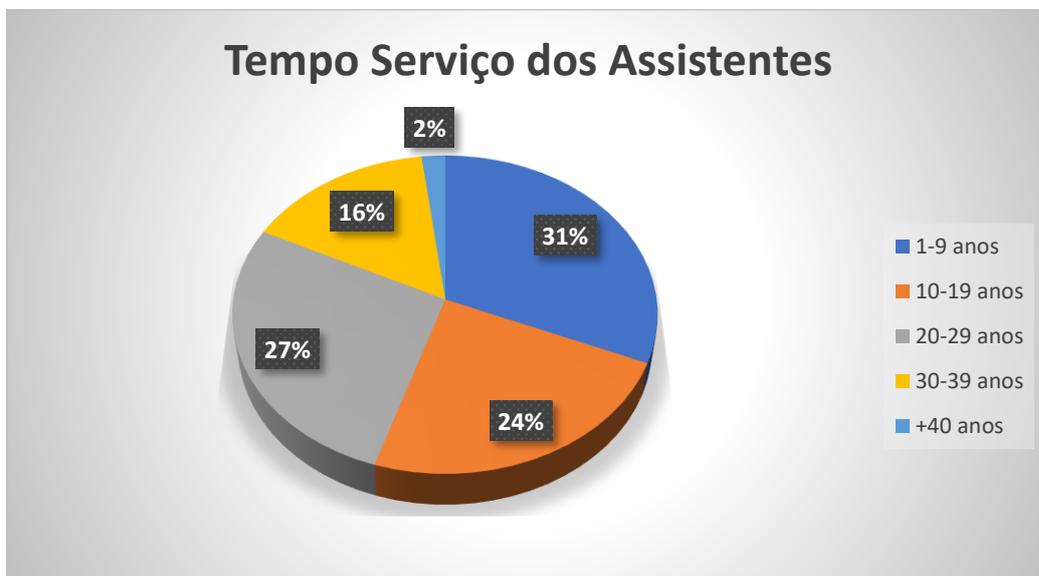


Figura 74 Pessoal não docente - tempo de serviço

6.1.2.3. Habilitações académicas

Habilitações	Técnico Superior PSICOLOGA	Assistente Técnico	Assistente Operacional	Encarregado Operacional	Chefe de Serviços	Total	%
1º CICLO			7			7	14%
2º CICLO			8			8	16%
3º CICLO			14	1		15	29%
SECUNDÁRIO		8	9		1	18	35%
LICENCIATURA	1	2				3	6%
Total	1	10	38	1	1	51	100%

Tabela 9 Pessoal não docente - habilitações académicas

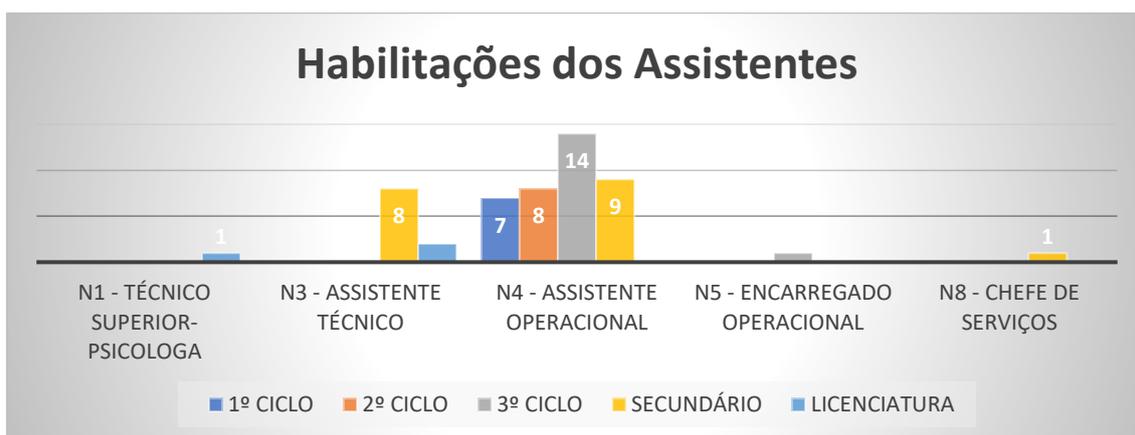


Figura 75 Pessoal não docente - habilitações académicas

6.1.2.4. Áreas de formação a privilegiar

No que respeita ao pessoal não docente, a formação contínua deve enquadrar-se nas áreas seguintes:

1. Técnicas de atendimento
2. Comunicação e gestão de conflitos
3. A desigualdade de género
4. Escola inclusiva: o papel do assistente operacional
5. Formação modular de 50h de Inglês
6. Formação modular de 50h de Informática
7. Segurança e higiene no trabalho
8. Primeiros socorros
9. Atuação em situação de emergência

6.1.2.4.1. Assistentes técnicos

A estes profissionais foi pedido “Indique, no máximo, duas áreas/temas de formação que considera importantes para o aperfeiçoamento e atualização das suas competências profissionais, tendo em conta as funções que desempenha na Escamões”, sendo apresentado um conjunto de nove áreas previamente definidas e ainda a possibilidade de ser indicada “outra opção”. Abaixo encontram-se os resultados obtidos a partir de 11 respostas Assistentes Técnicos).

São todas do género feminino e do quadro.

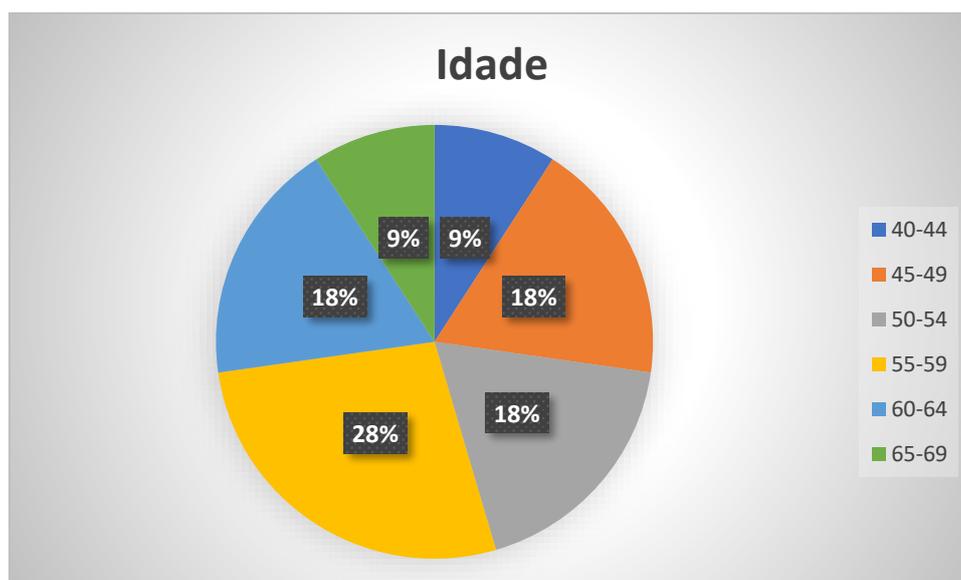


Figura 76 Idade dos assistentes técnicos

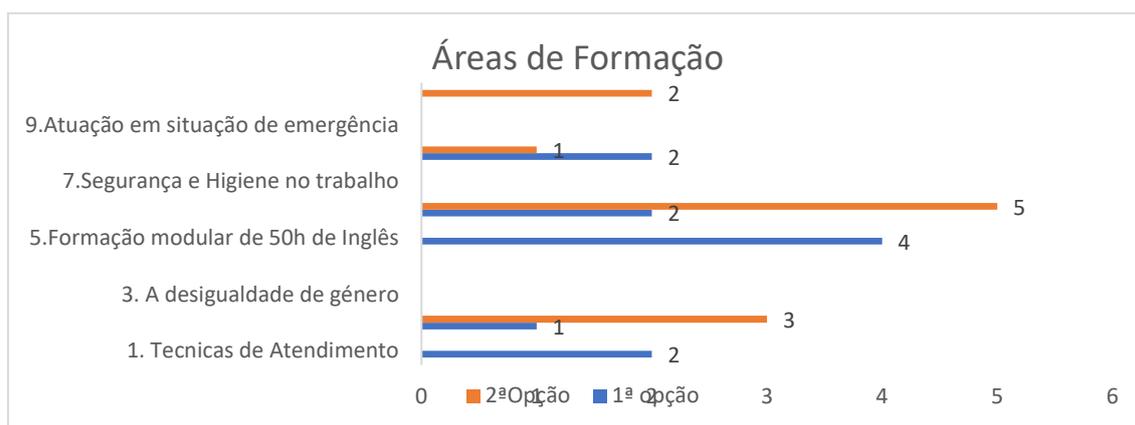


Figura 77 Assistentes técnicos: áreas de formação

Áreas Formação	1ª opção	%	2ª Opção	%
Técnicas de Atendimento	2	18%		0%
Comunicação e gestão de conflitos	1	9%	3	27%
Formação modular de 50h de Inglês	4	36%		0%
Formação modular de 50h de Informática	2	18%	5	45%
Primeiros Socorros	2	18%	1	9%
Outra - Contabilidade/Inovar alunos		0%	2	18%
N.º Total Assistentes Técnicos	11	100%	11	100%

Tabela 10 Assistentes técnicos: áreas de formação

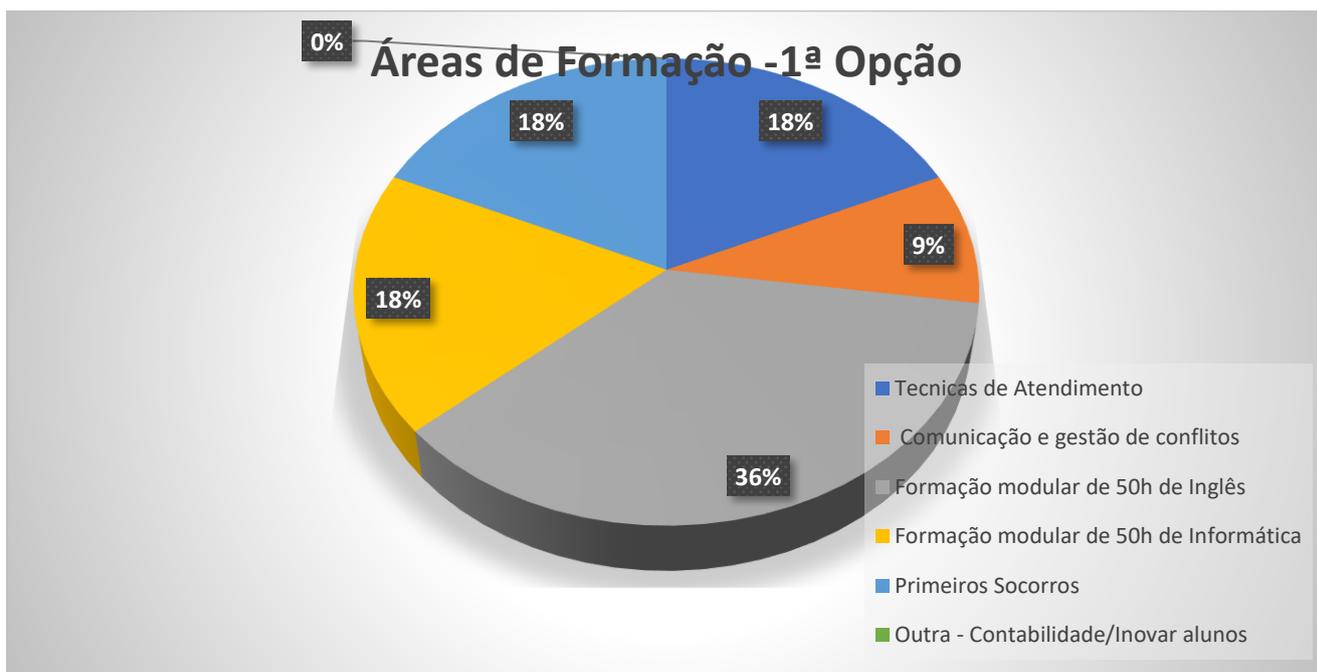


Figura 78 Assistentes técnicos: áreas de formação - 1.ª opção

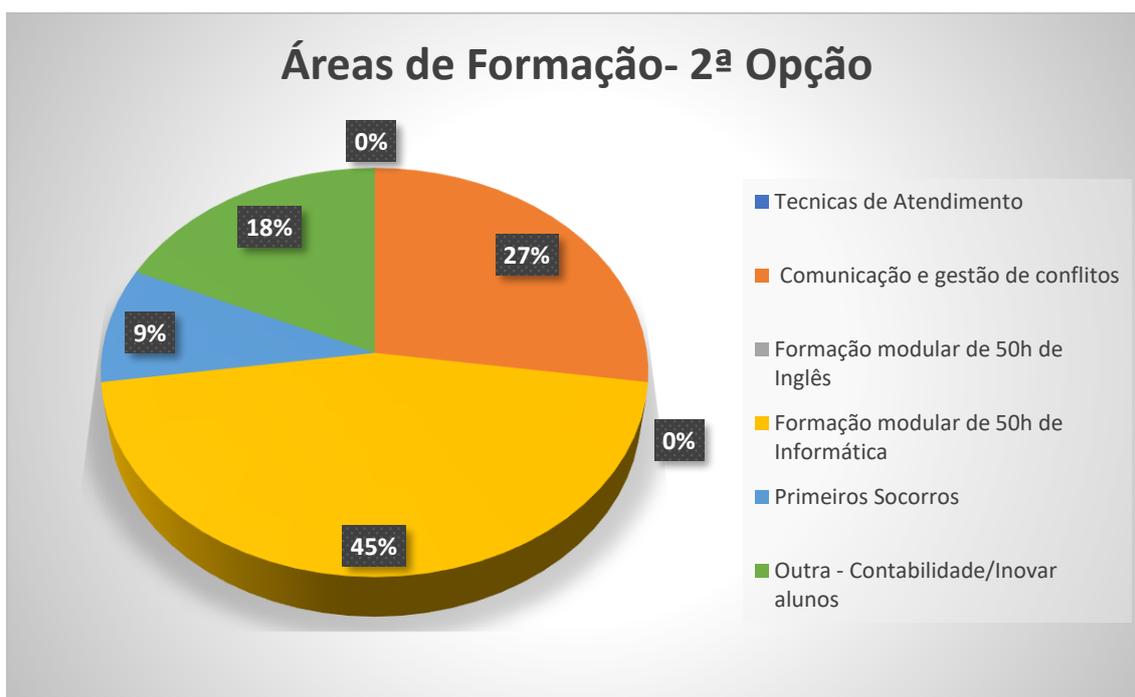


Figura 79 Assistentes técnicos: áreas de formação - 2.ª opção

As outras áreas/temas, indicadas por estes profissionais em “Outra Opção” foram as seguintes:

- Contabilidade e
- Inovar alunos

6.1.2.4.2. Assistentes operacionais

A estes profissionais foi pedido o mesmo que aos assistentes técnicos, a saber: “Indique, no máximo, duas áreas/temas de formação que considera importantes para o aperfeiçoamento e atualização das suas competências profissionais, tendo em conta as funções que desempenha na Escamões”, sendo apresentado um conjunto de nove áreas previamente definidas e ainda a possibilidade de ser indicada “outra opção”. Abaixo encontram-se os resultados obtidos a partir de 35 respostas Assistentes Operacionais.

Idade		%
25-29	1	3%
30-34	1	3%
35-39	2	6%
40-44	1	3%
45-49	5	14%
50-54	8	23%
55-59	10	29%
60-64	5	14%
65-69	2	6%
Total	35	100%

Tabela 11 Assistentes operacionais - idade

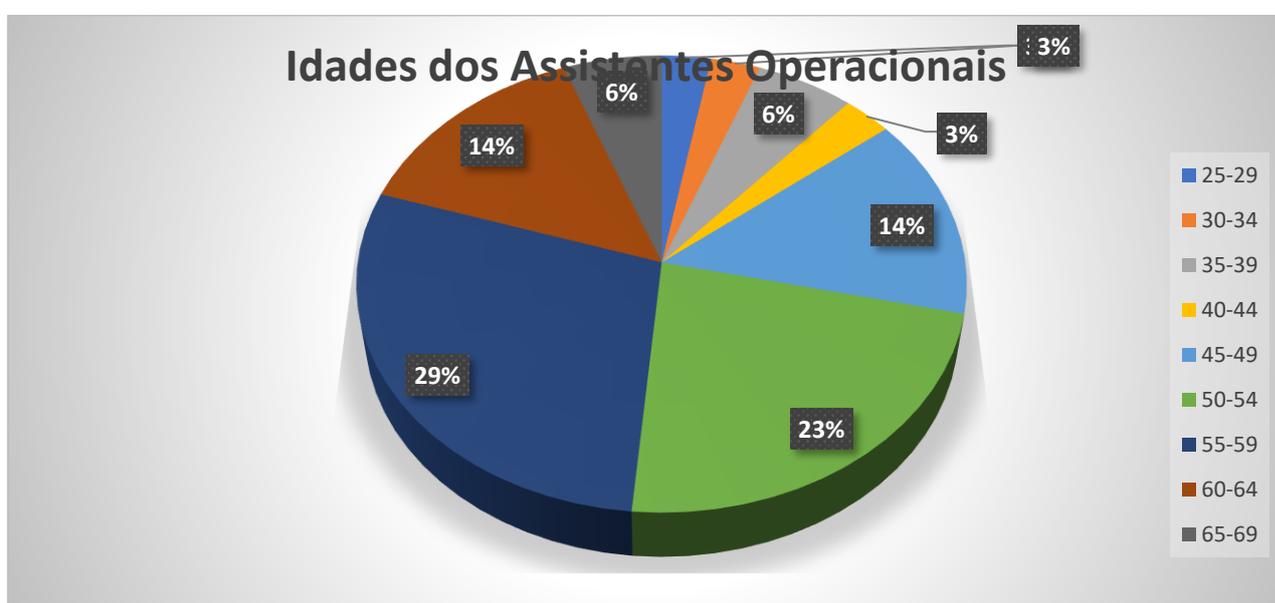


Figura 80 Assistentes operacionais: idade

Género		%
Feminino	25	71%
Masculino	10	29%
Total	35	100%

Tabela 12 Assistentes operacionais: género

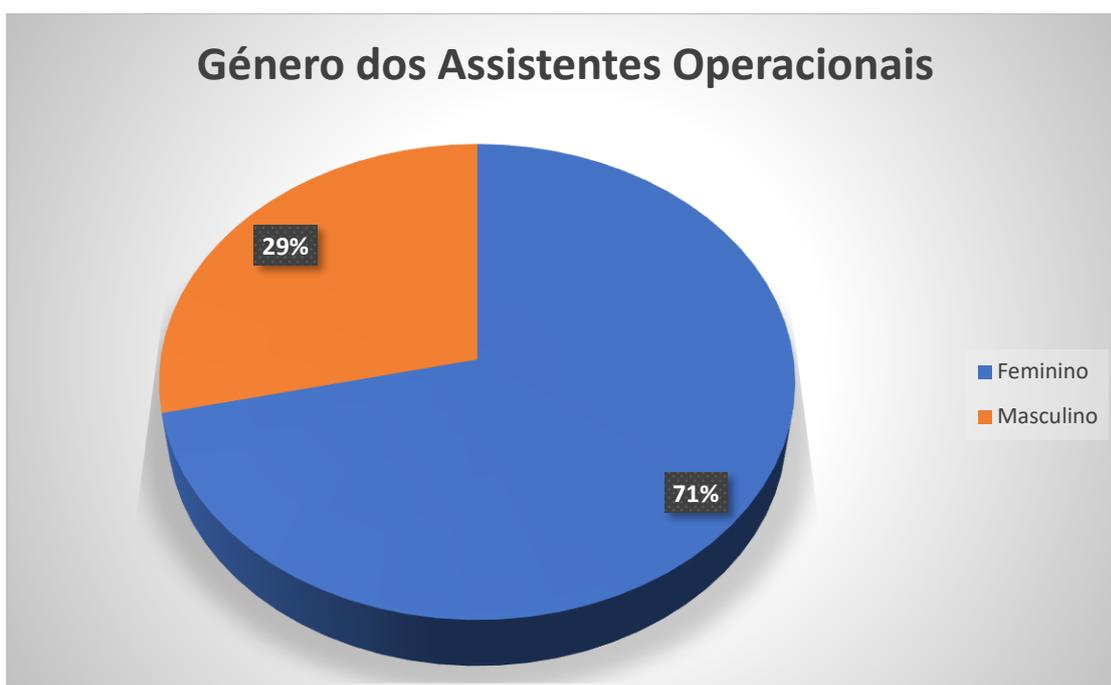


Figura 81 Assistentes operacionais: género

Situação Profissional		%
Quadro	20	57%
Contratado	14	40%
Outra	1	3%
Total	35	100%

Tabela 13 Assistentes operacionais: Situação profissional

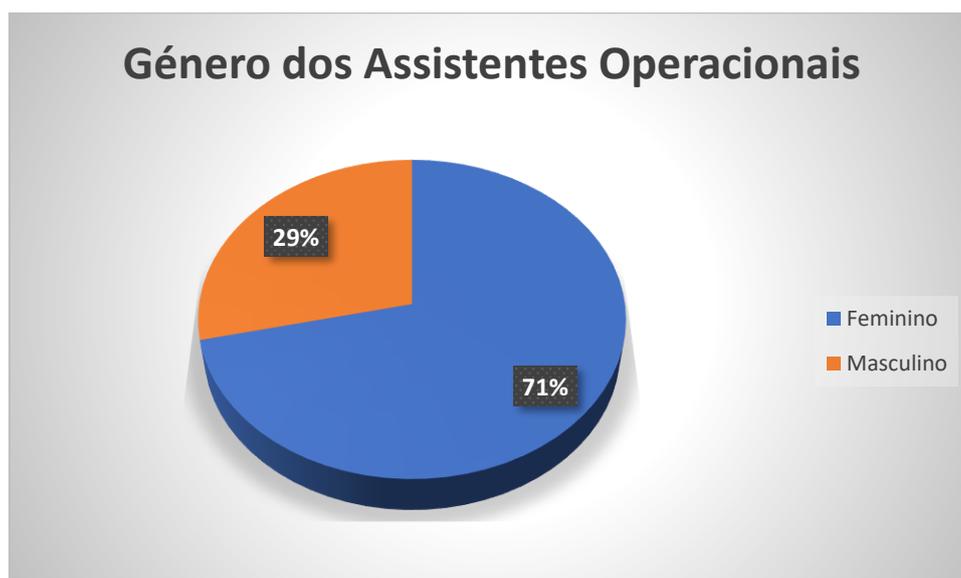


Figura 82 Assistentes operacionais: género

Áreas Formação	1ª opção	%	2ª Opção	%
1. Técnicas de Atendimento	7	20%	3	9%
2. Comunicação e gestão de conflitos	7	20%	6	17%
3. A desigualdade de género		0%	1	3%
4. Escola inclusiva: o papel do assistente operacional	6	17%	8	23%
5. Formação modular de 50h de Inglês	4	11%	4	11%
6. Formação modular de 50h de Informática	7	20%	4	11%
7. Segurança e Higiene no trabalho		0%	4	11%
8. Primeiros Socorros	2	6%	2	6%
9. Atuação em situação de emergência	1	3%	3	9%
10. Outra - Biblioteca	1	3%		0%
N.º Total Assistentes Técnicos	35	100%	35	100%

Tabela 14 Assistentes operacionais: áreas de formação

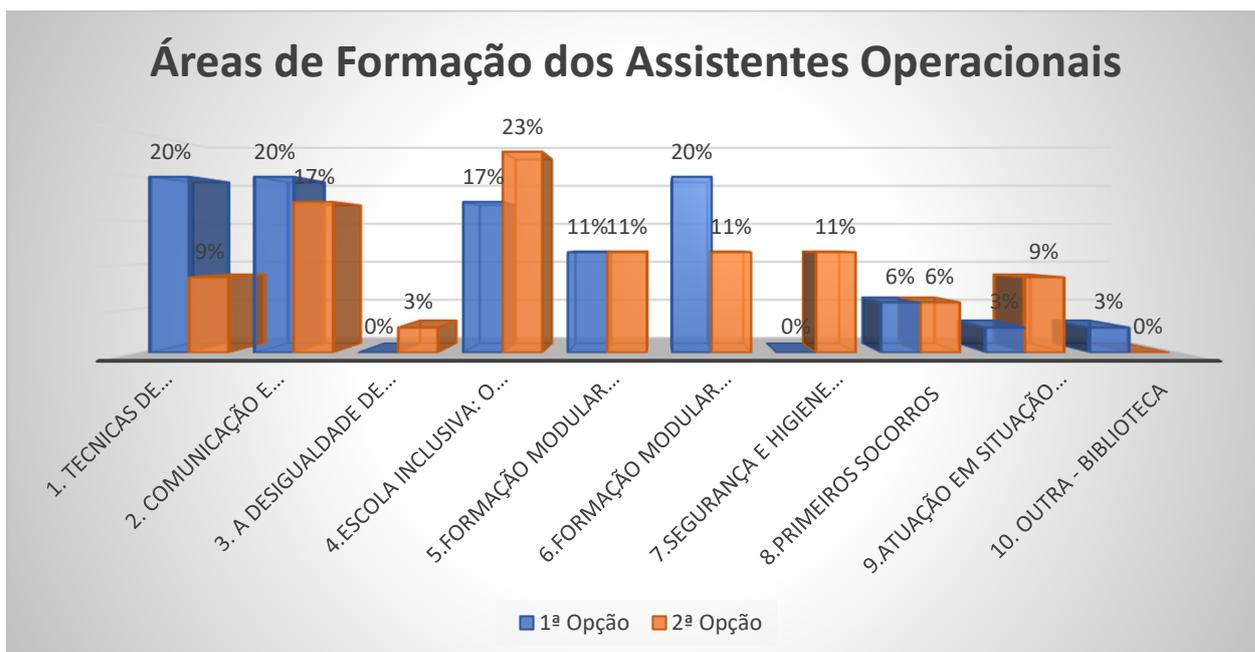


Figura 83 Assistentes operacionais: Áreas de formação

Durante o período de vigência deste Plano de Formação, a Direção da EsCamões propõe levar a efeito, pelo menos, duas ações de formação por ano, destinadas ao pessoal não docente, que se enquadrem nas áreas/temáticas supra referenciadas.

6.1.3. Alunos

Na EsCamões conta com cerca de **2056 alunos**, sendo 1081 (no ensino diurno) e 975 (ensino noturno), alunos inscritos no ano letivo 2018/19, distribuídos por nível/ano de escolaridade conforme o apresentado nas tabelas e figuras seguintes.

Ensino diurno

Ano	Curso	Designação	N.º de turmas	Género (%)		Subtotais	Totais
				M	F		
10	Científico-humanísticos	Ciências e Tecnologias	5	65	70	135	332
		Ciências Socioeconómicas	2	26	28	54	
		Línguas e Humanidades	4	37	75	112	
		Artes Visuais	1	9	22	31	
10	Profissional	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI)	1	23	4	27	27
		Técnico de Fotografia	1	10	13	23	23
11	Científico-humanísticos	Ciências e Tecnologias	5	66	69	135	330
		Ciências Socioeconómicas	2	27	25	52	
		Línguas e Humanidades	4	35	80	115	
		Artes Visuais	1	9	19	28	
11	Profissional	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI)	1	21	2	23	23
12	Científico-humanísticos	Ciências e Tecnologias	5	83	57	140	326
		Ciências Socioeconómicas	2	27	25	52	
		Línguas e Humanidades	4	40	70	110	
		Artes Visuais	1	7	17	24	
12	Profissional	Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos (TGPSI)	1	18	2	20	20
TOTAL DE ALUNOS							1081

Tabela 15 Número de Alunos do curso diurno por curso

6.1.3.1. Alunos do curso científico-humanísticos

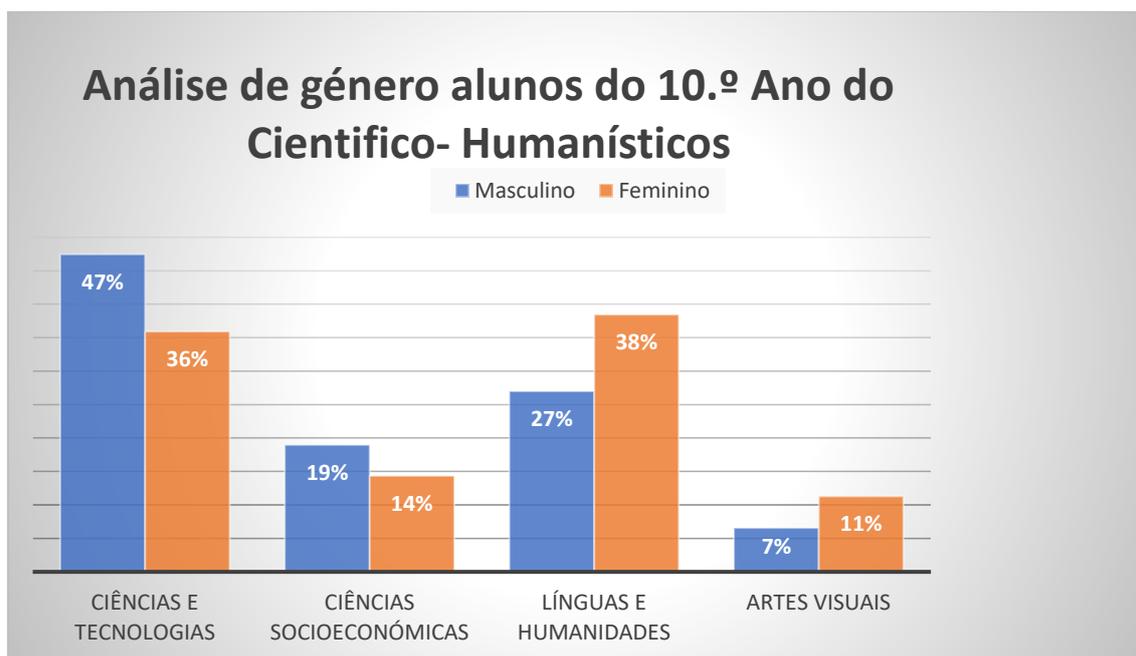


Figura 84 Análise de género dos alunos do 10.º ano dos cursos científico-humanísticos

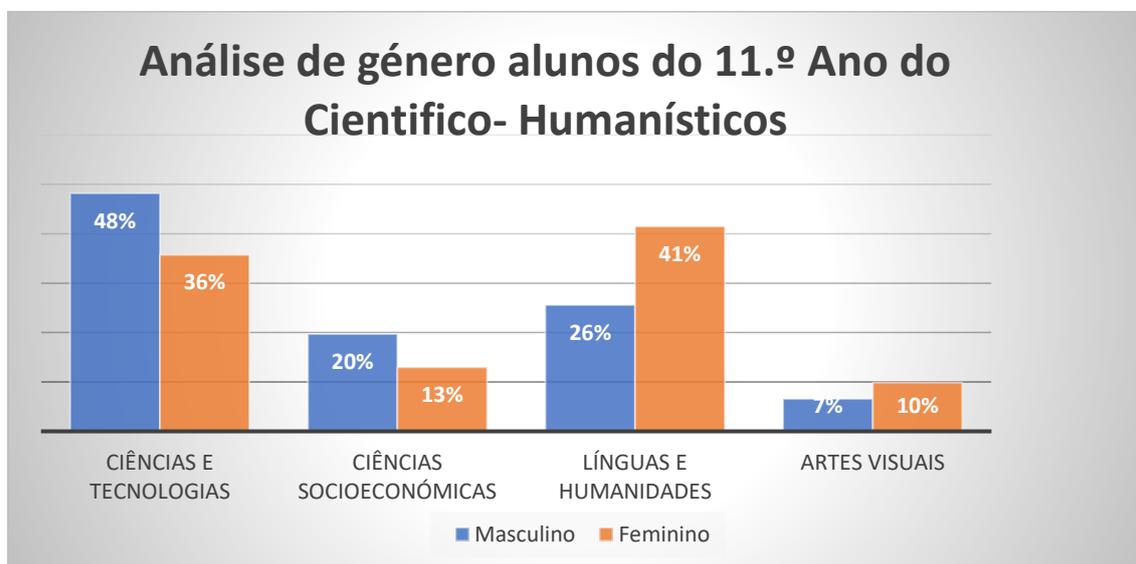


Figura 85 Análise do género dos alunos do 11.º ano dos cursos científico-humanísticos

Análise de género alunos do 12.º Ano do Científico- Humanísticos

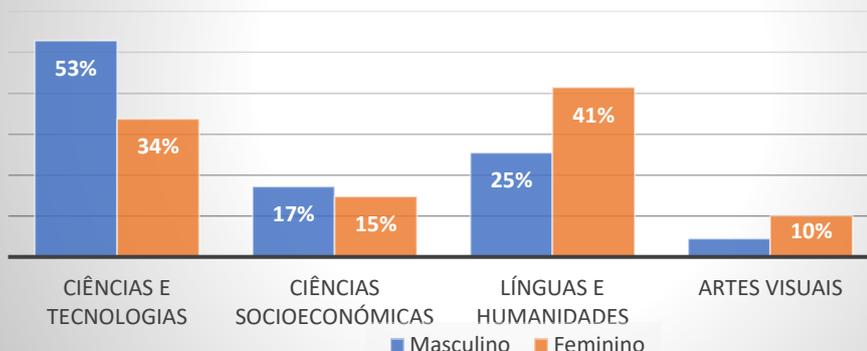


Figura 86 Análise do género dos alunos do 12.º ano dos cursos científico-humanísticos

N.º Total de Alunos

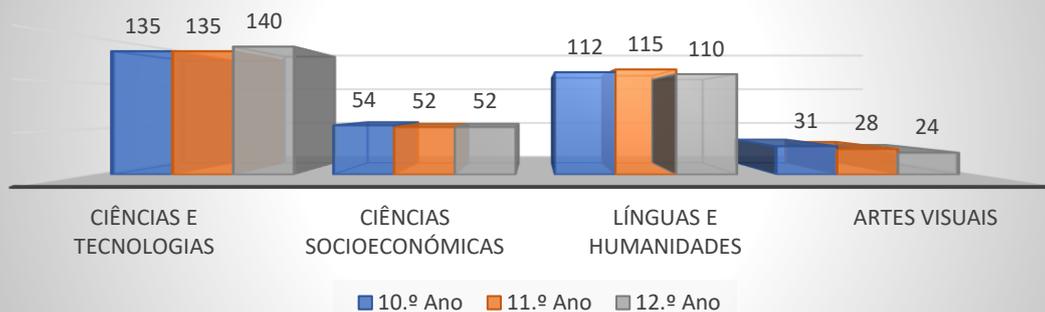


Figura 87 N.º total de alunos por cursos

Distribuição dos alunos do 10.º Ano do Científico- Hmanístico

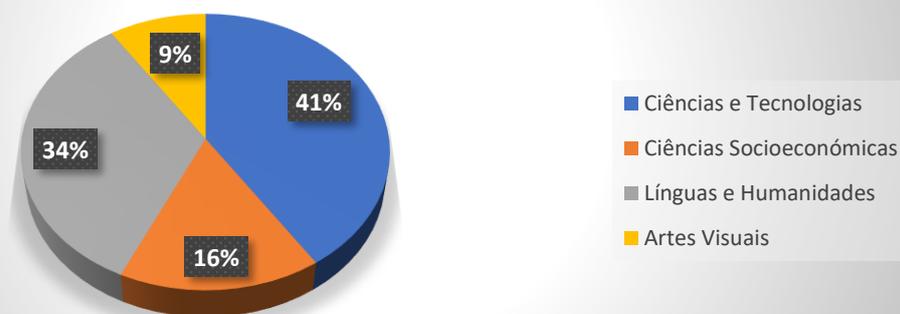


Figura 88 Distribuição dos alunos do 10.º ano dos cursos científico-humanísticos

Distribuição dos alunos 11.º Ano do Científico- Hmanístico

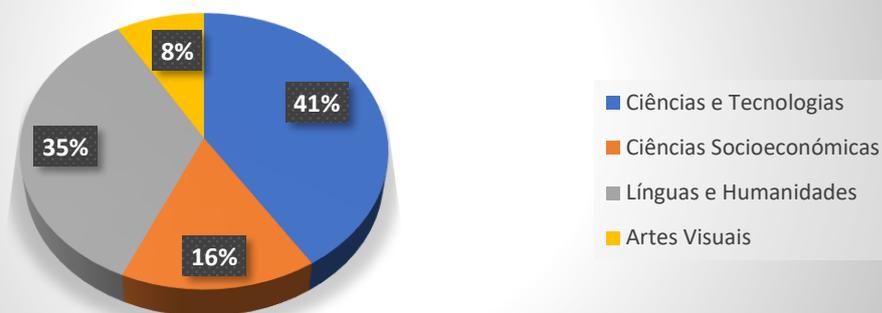


Figura 89 Distribuição dos alunos do 11.º ano dos cursos científico-humanísticos

Distribuição dos alunos do 12.º Ano do Científico- Hmanístico

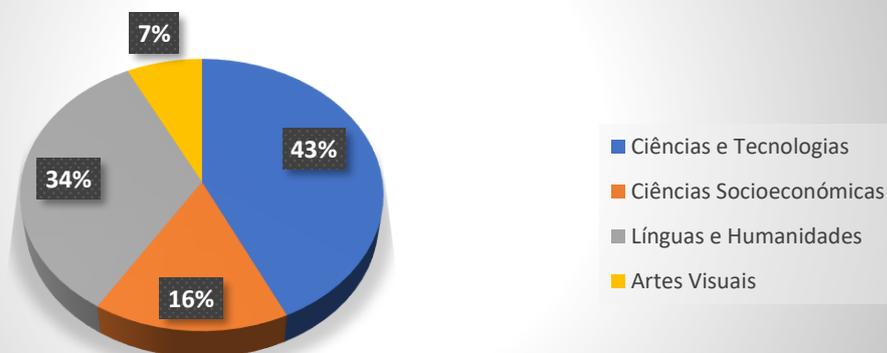


Figura 90 Distribuição dos alunos do 12.º ano dos cursos científico-humanísticos

6.1.3.2. Alunos do curso de ciências e tecnologia

Ano/Curso	N.º de turmas	Género (%)				Totais	%
		M	%M	F	%F		
10º CT	5	65	30%	70	36%	135	33%
11ºCT	5	66	31%	69	35%	135	33%
12ºCT	5	83	39%	57	29%	140	34%
Total	15	214	100%	196	100%	410	100%

Tabela 16 N.º de alunos do curso de ciências e tecnologia

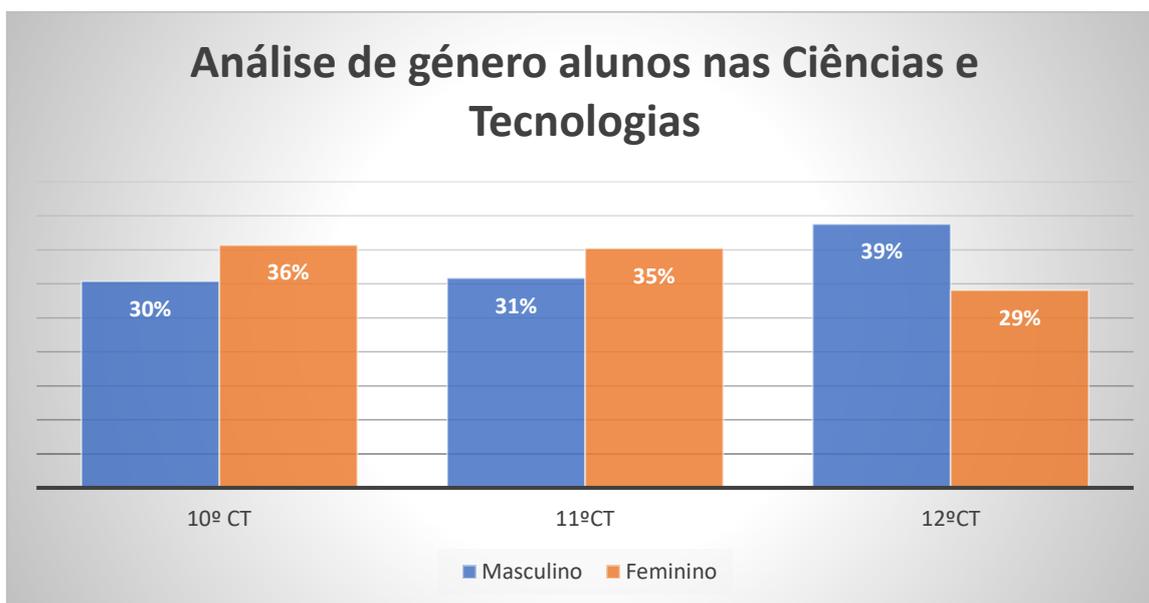


Figura 91 Análise de género dos alunos do curso de ciências e tecnologias

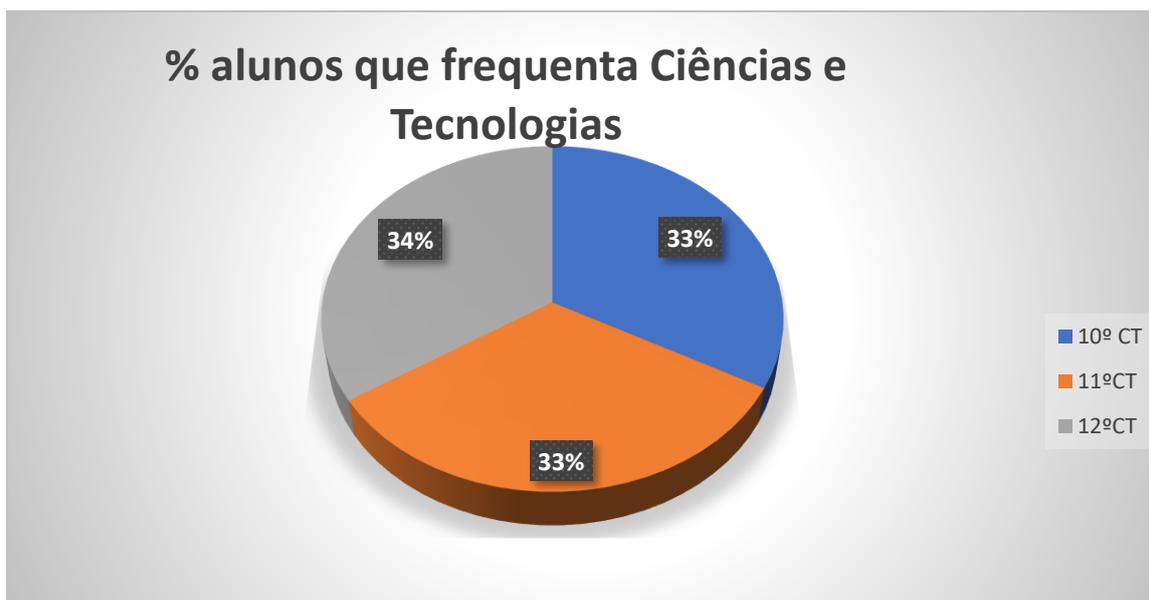


Figura 92 % dos alunos que frequenta o curso de ciências e tecnologias

6.1.3.3. Alunos do curso de socioeconómicas

Ano/Curso	N.º de turmas	Género (%)				Totais	%
		M	%M	F	%F		
10º SE	2	26	33%	28	36%	54	34%
11ºSE	2	27	34%	25	32%	52	33%
12ºSE	2	27	34%	25	32%	52	33%
Total	6	80	100%	78	100%	158	100%

Tabela 17 Alunos do curso socioeconómicas

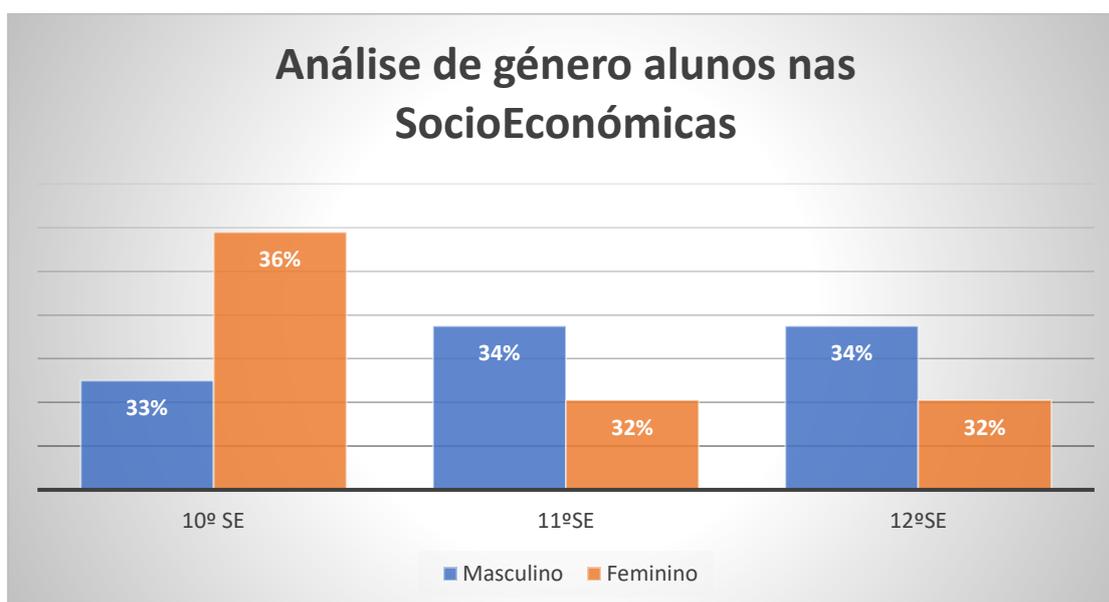


Figura 93 Análise de género dos alunos do curso de socioeconómicas

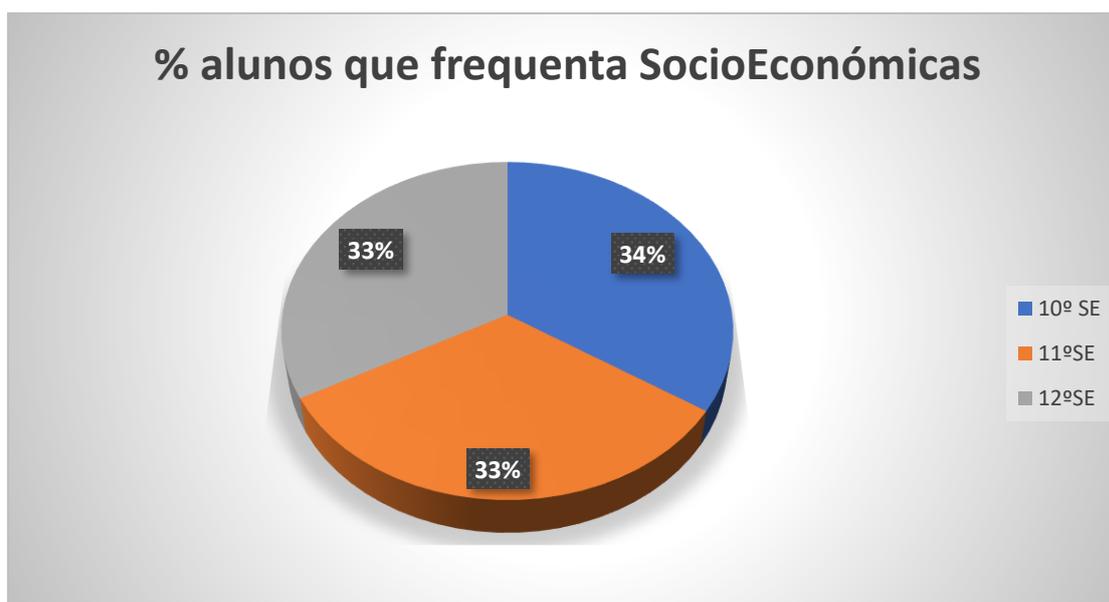


Figura 94 % dos alunos que frequenta o curso de socioeconómicas

6.1.3.4. Alunos do curso de humanidades

Ano/Curso	N.º de turmas	Género (%)				Totais	%
		M	%M	F	%F		
10.º LH	4	37	33%	75	33%	112	33%
11.ºLH	4	35	31%	80	36%	115	34%
12.ºLH	4	40	36%	70	31%	110	33%
Total	12	112	100%	225	100%	337	100%

Tabela 18 Alunos do curso de humanidades

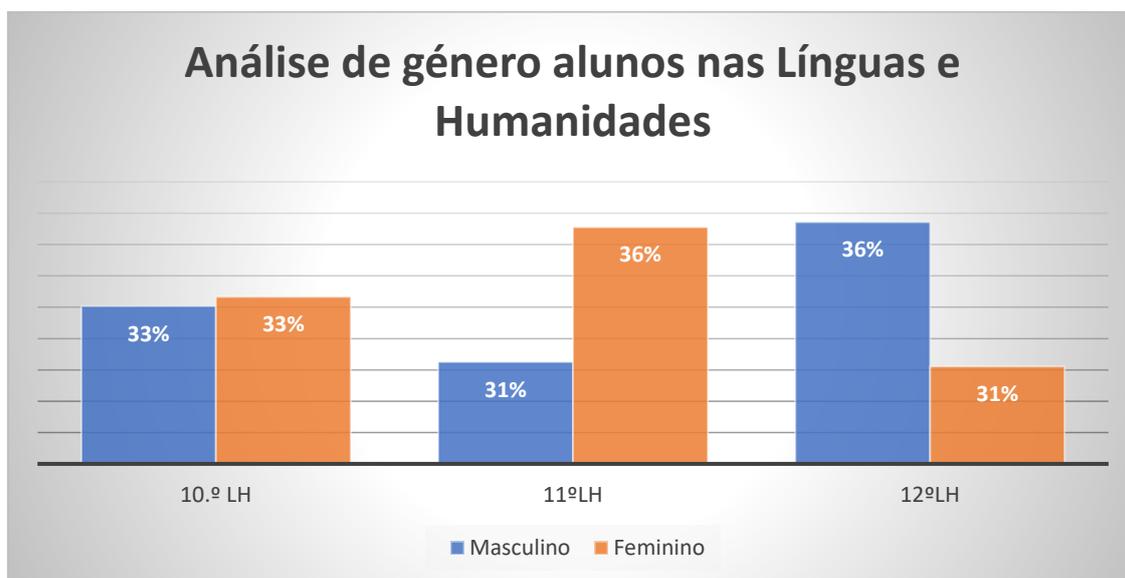


Figura 95 Análise de género dos alunos do curso de línguas e humanidades



Figura 96 % dos alunos que frequenta o curso de línguas e humanidades

6.1.3.5. Alunos do curso de artes visuais

Ano/Curso	N.º de turmas	Género (%)				Totais	%
		M	%M	F	%F		
10º Artes	1	9	36%	22	38%	31	37%
11º Artes	1	9	36%	19	33%	28	34%
12º Artes	1	7	28%	17	29%	24	29%
Total	3	25	100%	58	100%	83	100%

Tabela 19 Alunos do curso de artes visuais

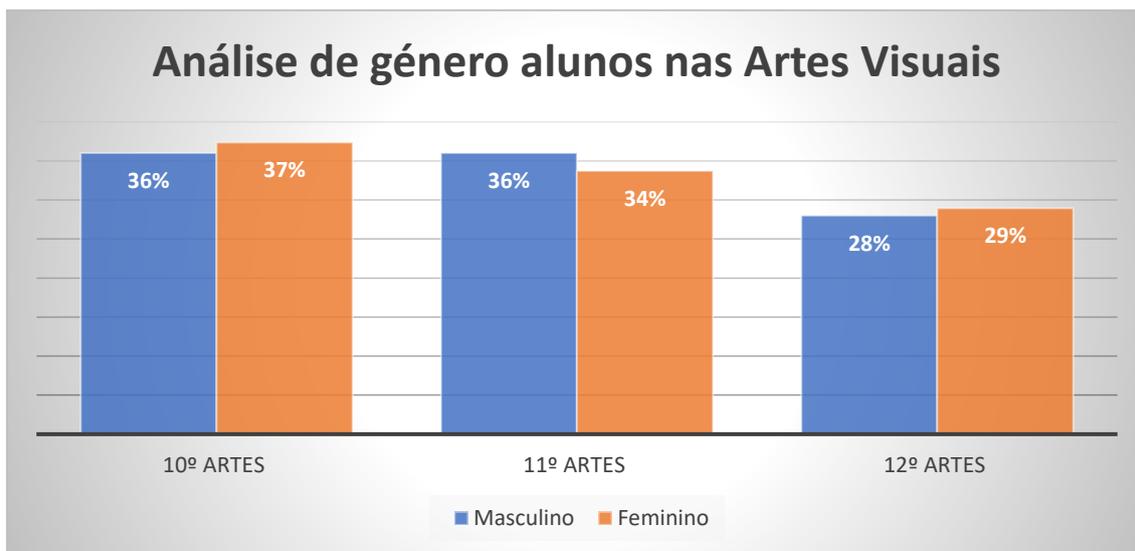


Figura 97 Análise de género dos alunos do curso de artes visuais

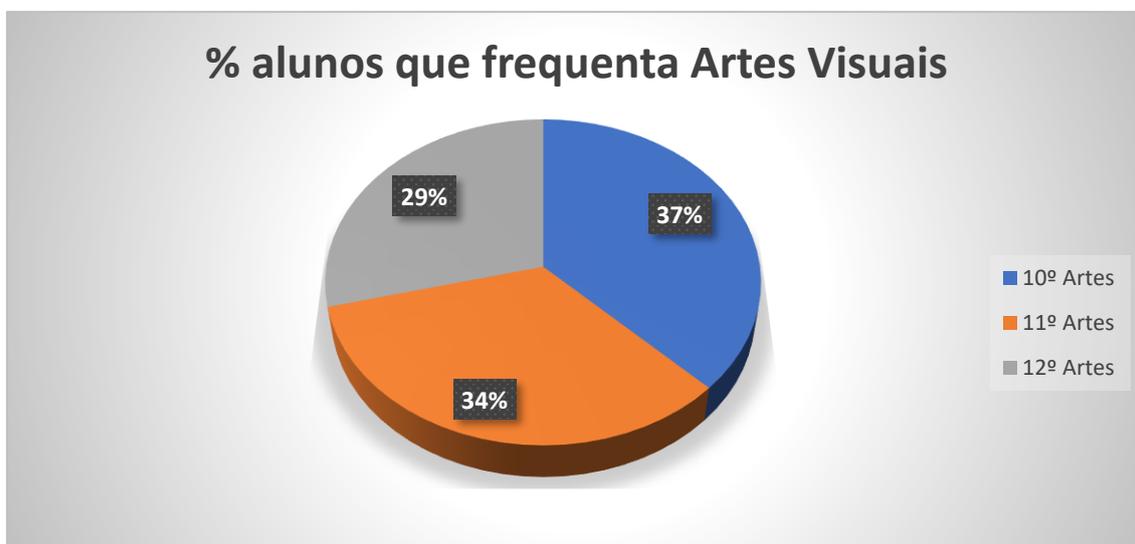


Figura 98 % dos alunos que frequenta o curso de artes visuais

6.1.3.5. Alunos dos cursos profissionais

Designação	N.º de turmas	Género (%)				Totais	% alunos profissionais
		M	% M	F	% F		
10.º TGPSI	1	23	32%	4	19%	27	29%
10.º Técnico de Fotografia	1	10	14%	13	62%	23	25%
11.º TGPSI	1	21	29%	2	10%	23	25%
12.ºTGPSI	1	18	25%	2	10%	20	22%
Total	4	72	100%	21	100%	93	100%

Tabela 20 Alunos dos cursos profissionais

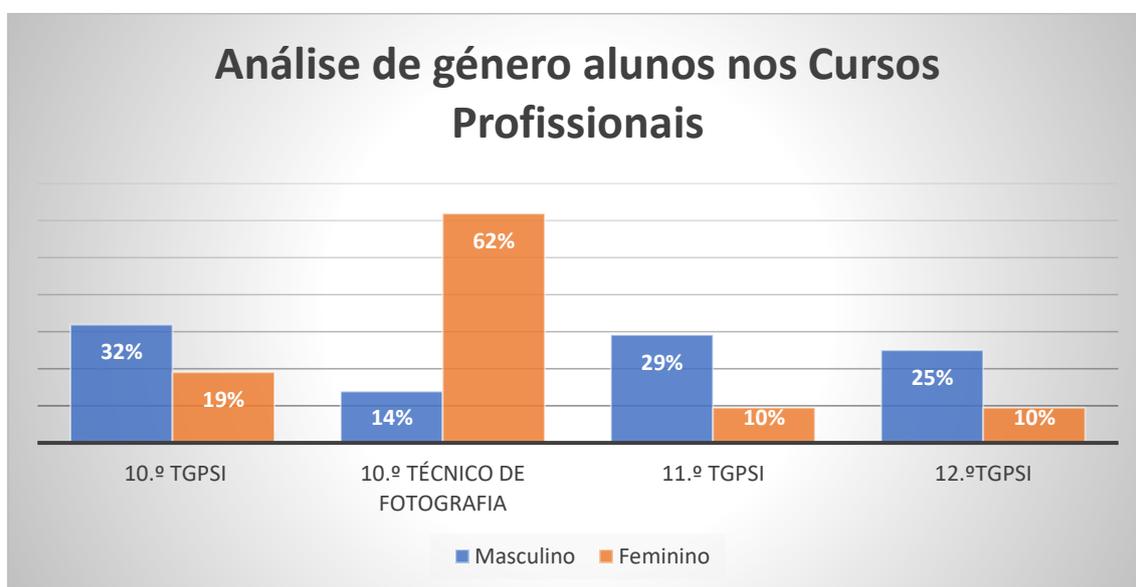


Figura 99 Análise de género dos alunos nos cursos profissionais

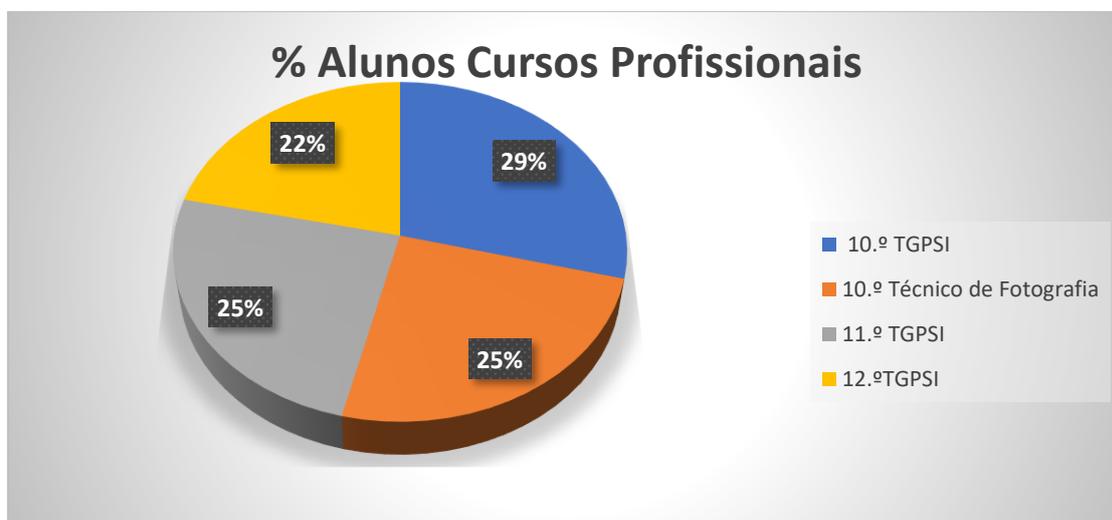


Figura 100 % dos alunos que frequenta os cursos profissionais

Ensino noturno

Ano	Curso	Designação	N.º de turmas	Género (%)		Subtotais	Totais
				M	F		
10	Ensino Recorrente de nível secundário ² (Científico-humanísticos)	Ciências e Tecnologias	1	23	15	38	117
		Ciências Socioeconómicas	1	13	13	26	
		Línguas e Humanidades	1	23	30	53	
11	Ensino Recorrente de nível secundário (Científico-humanísticos)	Ciências e Tecnologias	1	24	17	41	93
		Ciências Socioeconómicas	1	16	5	21	
		Línguas e Humanidades	1	15	16	31	
12	Ensino Recorrente de nível secundário (Científico-humanísticos)	Ciências e Tecnologias	2	47	35	82	174
		Ciências Socioeconómicas	1	22	27	49	
		Línguas e Humanidades	1	14	29	43	
10	Ensino Recorrente de nível secundário à distância (Científico-humanísticos)	Ciências e Tecnologias	1	4	10	14	51
		Ciências Socioeconómicas	1	6	7	13	
		Línguas e Humanidades	1	9	15	24	
11	Ensino Recorrente de nível secundário à distância (Científico-humanísticos)	Ciências e Tecnologias	1	10	2	12	24
		Ciências Socioeconómicas	-	-	-	-	
		Línguas e Humanidades	1	2	8	10	
12	Ensino Recorrente de nível secundário à distância (Científico-humanísticos)	Ciências e Tecnologias	-	-	-	-	14
		Ciências Socioeconómicas	-	-	-	-	
		Línguas e Humanidades	1	6	8	14	
B3	EFA Básico B3	(2 anos)	2	23	21	44	44
Tipo A	EFA Escolar	(2 anos)	1	30	16	46	181
Tipo B		(1 ano)	1	17	9	26	
Tipo C		(1 semestre)	4	52	57	109	
1.º	EFA Dupla Certificação de Contabilidade	2016-19	1	13	12	25	64
2.º		2017-20	1	6	18	24	
3.º		2018-21	1	10	5	15	

² Nas turmas do Ensino Recorrente, os alunos podem estar simultaneamente inscritos em vários anos. A maior parte dos quais com inscrições em vários anos. Além disso, cada aluno pode estar inscrito em regime presencial ou não presencial.

	Português para Falantes de Outras Línguas (PFOL/PPT)	A1+A2	3	40	39	79	106
		B1+B2	1	9	18	27	
	Centro Qualifica	RVCC Básico	4	11	15	26	107
		RVCC Secundário	4	49	32	81	
TOTAL DE ALUNOS							975

Tabela 21 Número de Alunos do curso noturno por curso/modalidade

Salienta-se que no ensino noturno, a EsCamões oferece todas as modalidades, a saber: Ensino secundário recorrente por módulos em regime presencial, não presencial e à distância; Educação e Formação de Adultos (EFA) para o 3.º ciclo (B3), EFA Escolar Secundário de Tipo A (para alunos com o 9.º ano), de Tipo B (para alunos com o 10.º ou 11.º anos incompletos) e de Tipo C (para adultos com o 11.º ano ou 12.º anos incompletos) e ainda o EFA de dupla certificação de Contabilidade. A EsCamões ainda presenteia os alunos adultos com o Português para Falantes de Outras Línguas (PFOL/PPT) para estrangeiros e também com o Centro Qualifica.

6.1.3.6. Alunos do Ensino recorrente

Ano	Designação	N.º de turmas	Género (%)				Totais	%Totais
			M	%M	F	%F		
10	Ciências e Tecnologias	1	23	39%	15	26%	38	32%
	Ciências Socioeconómicas	1	13	22%	13	22%	26	22%
	Línguas e Humanidades	1	23	39%	30	52%	53	45%
Total 10.º ano		3	59	100%	58	100%	117	100%
11	Ciências e Tecnologias	1	24	44%	17	45%	41	44%
	Ciências Socioeconómicas	1	16	29%	5	13%	21	23%
	Línguas e Humanidades	1	15	27%	16	42%	31	33%
Total 11.º ano		3	55	100%	38	100%	93	100%
12	Ciências e Tecnologias	2	47	57%	35	38%	82	47%
	Ciências Socioeconómicas	1	22	27%	27	30%	49	28%
	Línguas e Humanidades	1	14	17%	29	32%	43	25%
Total 12.º ano		4	83	100%	91	100%	174	100%

Tabela 22 Alunos do Ensino Recorrente

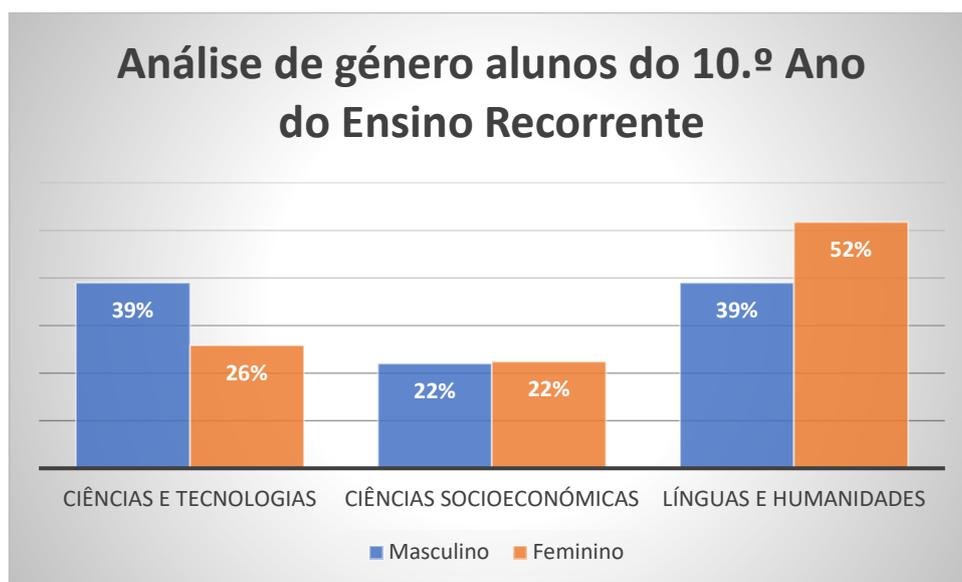


Figura 101 Análise de género dos alunos do 10.º ano do ERS

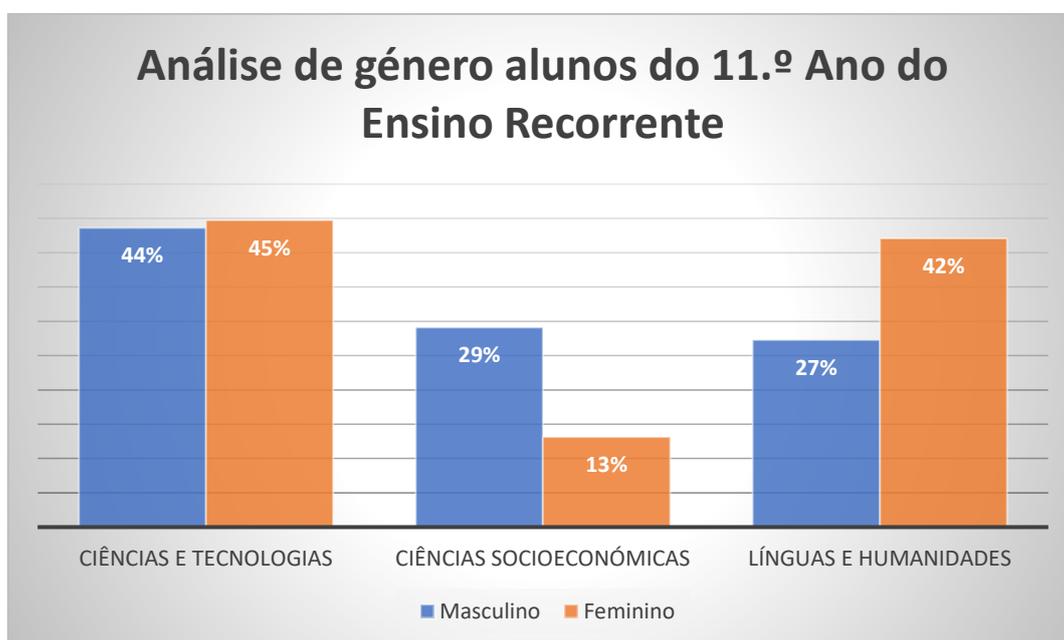


Figura 102 Análise de género dos alunos do 11.º ano do ERS

Análise de género alunos do 12.º Ano do Ensino Recorrente

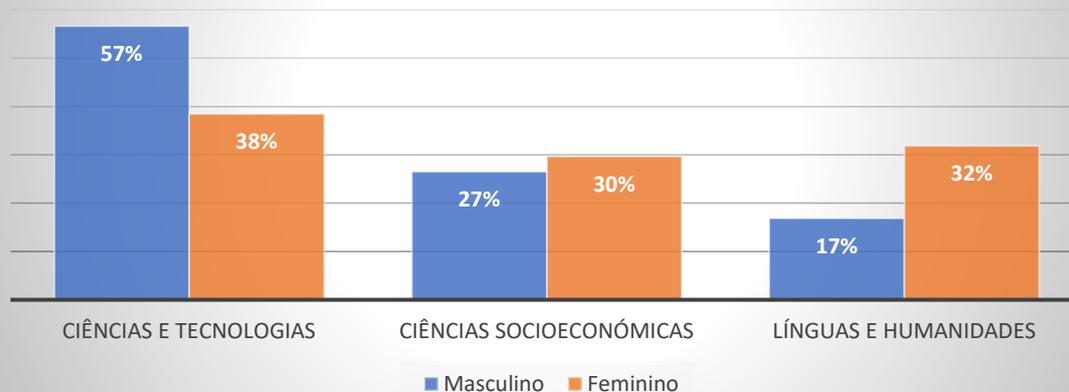


Figura 103 Análise de género dos alunos do 12.º ano do ERS

N.º Total alunos	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
Ciências e Tecnologias	38	41	82
Ciências Socioeconómicas	26	21	49
Línguas e Humanidades	53	31	43

Tabela 23 N.º total dos alunos do ERS

Distribuição dos alunos do 10.º Ano do Ensino Recorrente

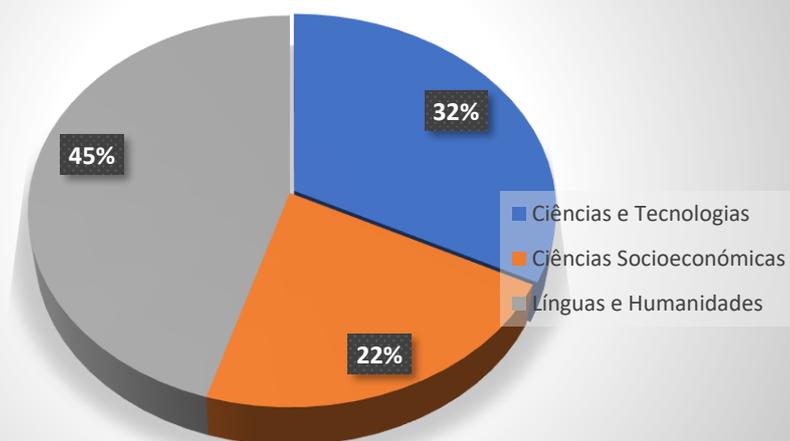


Figura 104 Distribuição dos alunos do 10.º ano do ERS, por curso

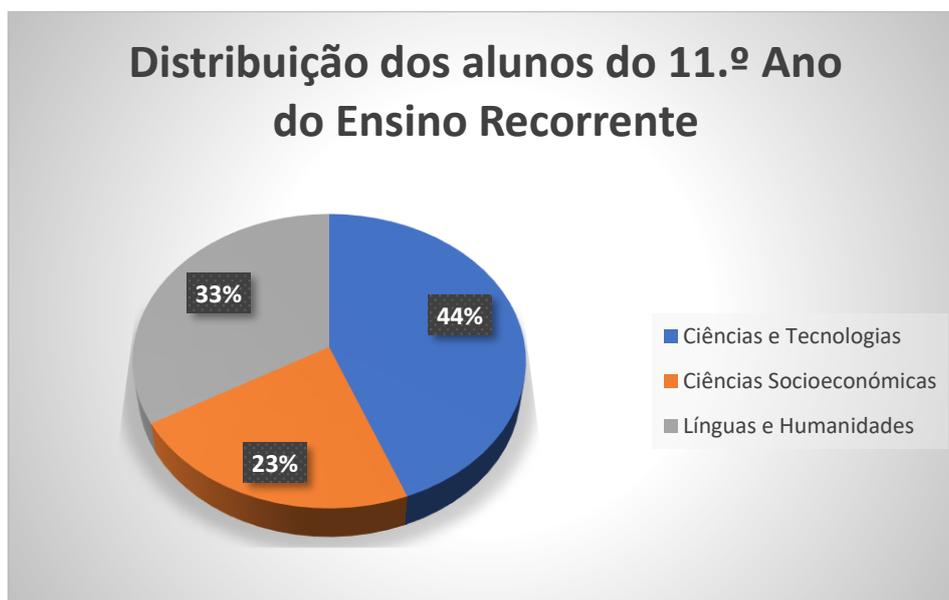


Figura 105 Distribuição dos alunos do 11.º ano do ERS, por curso

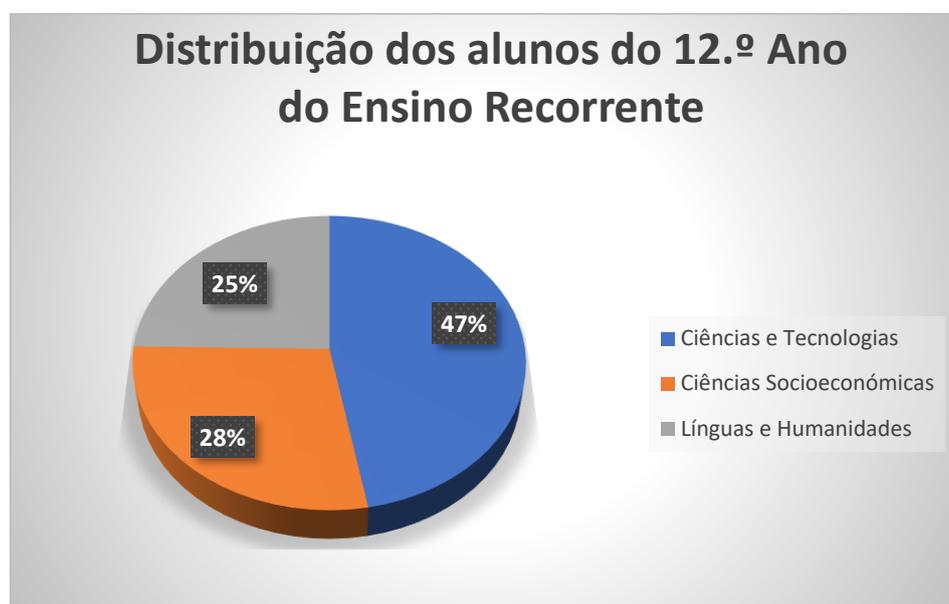


Figura 106 Distribuição dos alunos do 12.º ano do ERS, por curso

6.1.3.7. Alunos do Ensino recorrente à distância

Ano	Designação	N.º de turmas	Género (%)				Totais	%Totais
			M	%M	F	%F		
10	Ciências e Tecnologias	1	4	21%	10	31%	14	27%
	Ciências Socioeconómicas	1	6	32%	7	22%	13	25%
	Línguas e Humanidades	1	9	47%	15	47%	24	47%
Total 10.º ano		3	19	100%	32	100%	51	100%
11	Ciências e Tecnologias	1	10	83%	2	20%	12	55%
	Ciências Socioeconómicas	-	-	-	-	-	0	0%
	Línguas e Humanidades	1	2	17%	8	80%	10	45%
Total 11.º ano		2	12	100%	10	100%	22	100%
12	Ciências e Tecnologias	-	-	-	-	-		
	Ciências Socioeconómicas	-	-	-	-	-		
	Línguas e Humanidades		6	100%	8	100%	14	100%
Total 12.º ano			6	100%	8	100%	14	100%

Tabela 24 Alunos do ER à distância

N.º Total alunos	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
Ciências e Tecnologias	14	12	0
Ciências Socioeconómicas	13	0	0
Línguas e Humanidades	24	10	14

Tabela 25 N.º total dos alunos do ER à distância

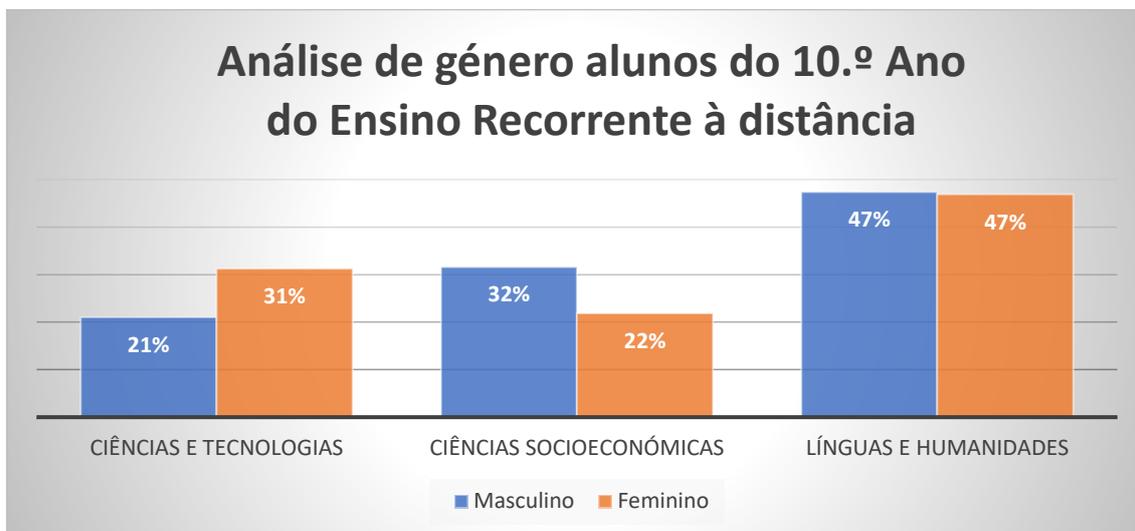


Figura 107 Análise de género dos alunos do 10.º ano do ER à distância

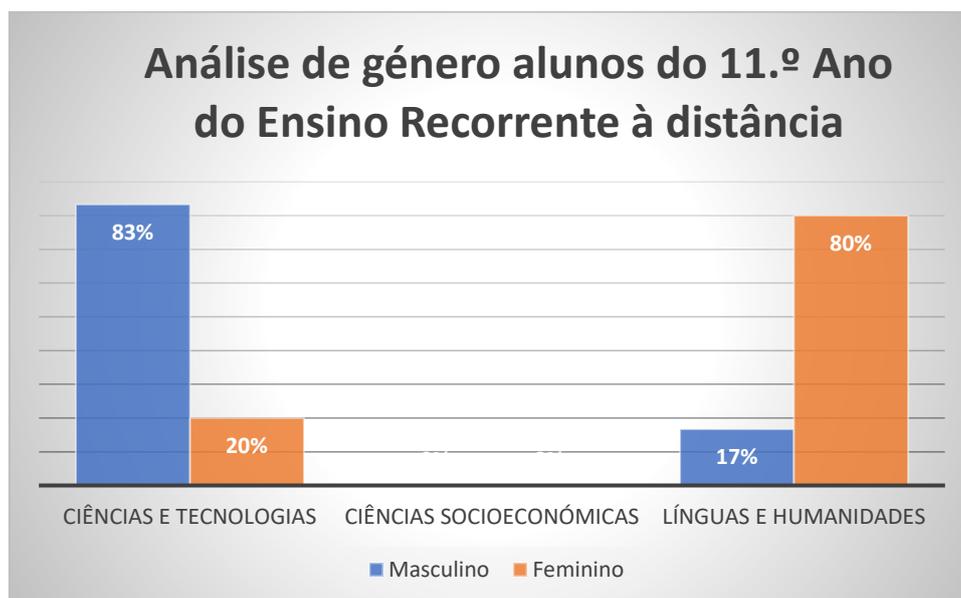


Figura 108 Análise de género dos alunos do 11.º ano do ER à distância

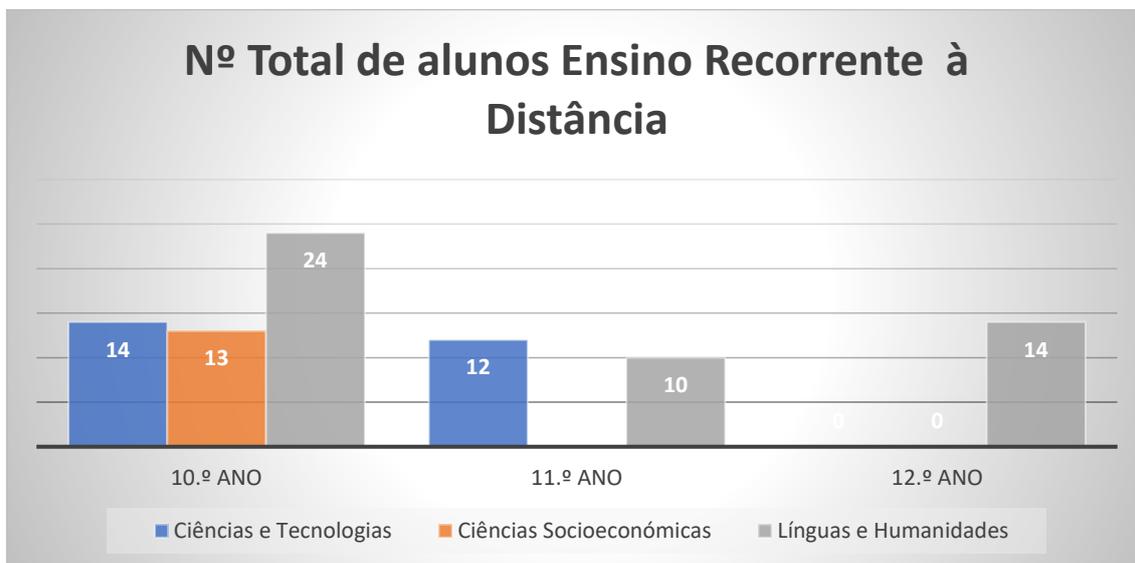


Figura 109 N.º total de alunos no ER à distância, por curso

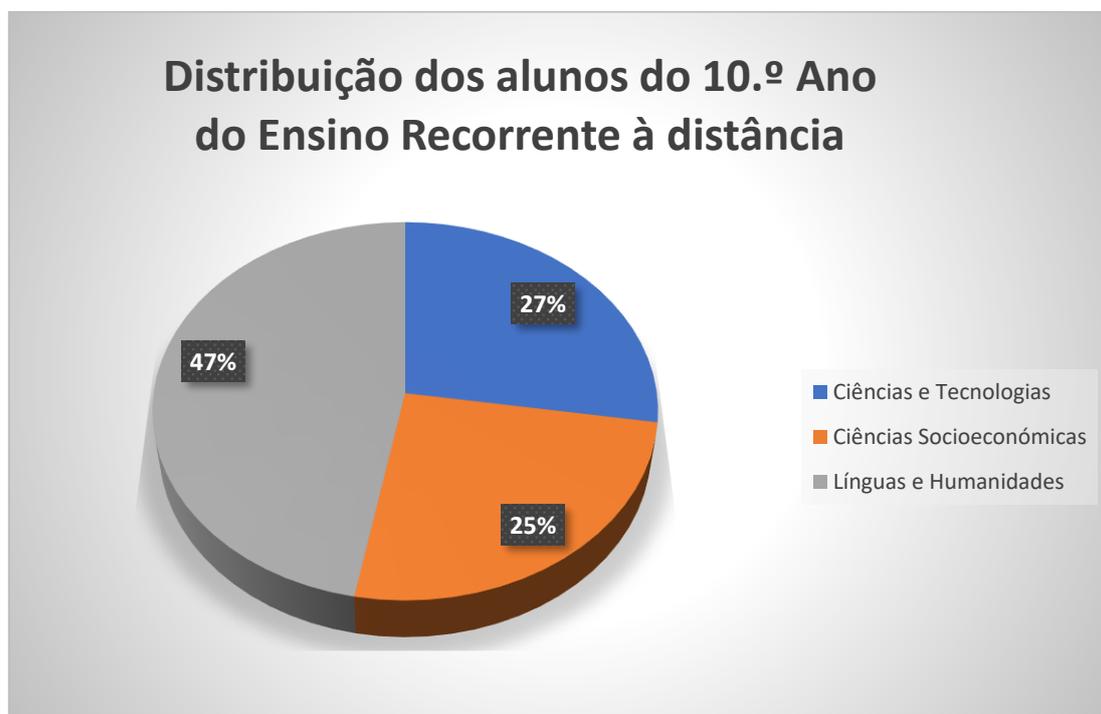


Figura 110 Distribuição dos alunos do 10.º ano do ER à distância, por curso

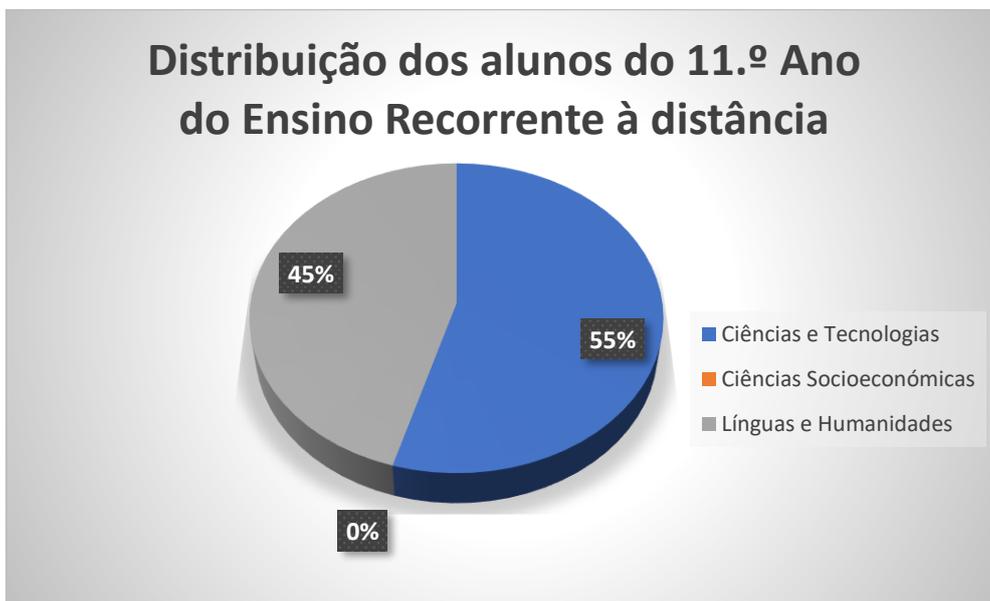


Figura 111 Distribuição dos alunos do 11.º ano do ER à distância, por curso

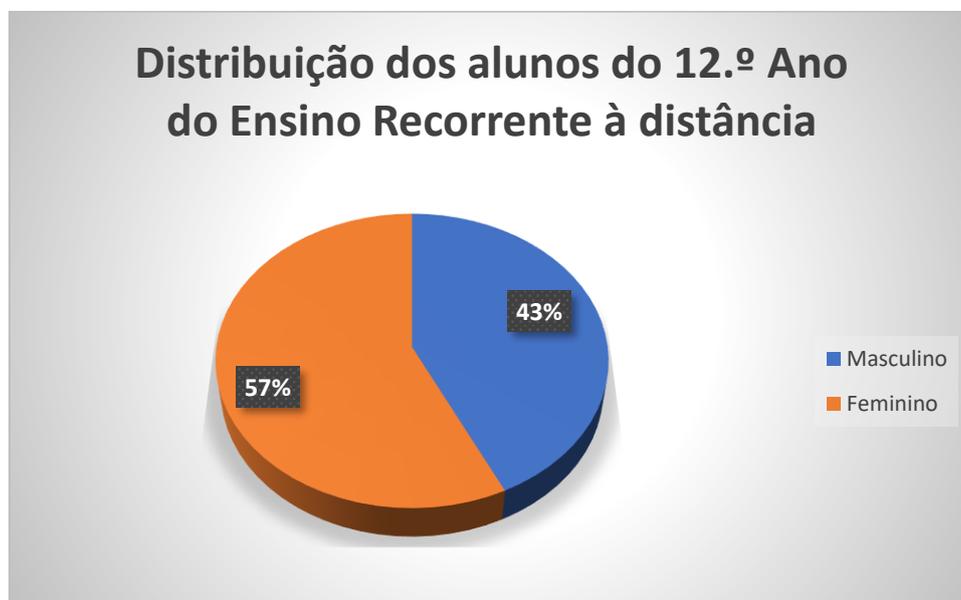


Figura 112 Distribuição dos alunos do 12.º ano do cursos ER à distância

6.1.3.8. Alunos do EFA B3

Masculino	23	52%
Feminino	21	48%
Total	44	100%

Tabela 26 Alunos do EFA B3

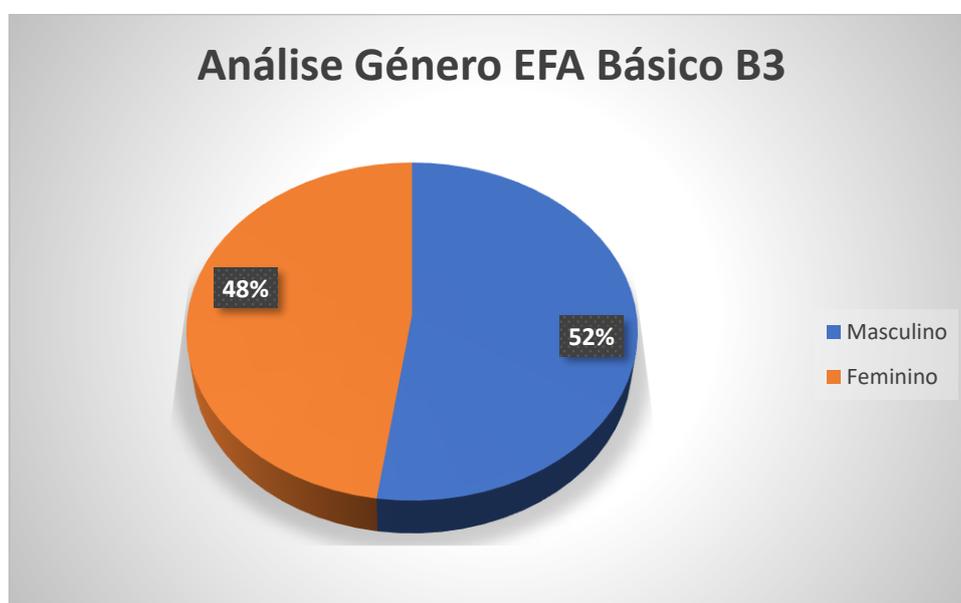


Figura 113 Análise de género dos alunos do EFA B3

6.1.3.9. Alunos do EFA escolar secundário

Ano	Designação	N.º de turmas	Género (%)				Totais	%Totais
			M	%	F	%F		
Tipo A	(2 anos)	1	30	30%	16	20%	46	25%
Tipo B	(1 ano)	1	17	17%	9	11%	26	14%
Tipo C	(1 semestre)	4	52	53%	57	70%	109	60%
Total		6	99	100%	82	100%	181	100%

Tabela 27 Alunos dos EFA escolar secundário

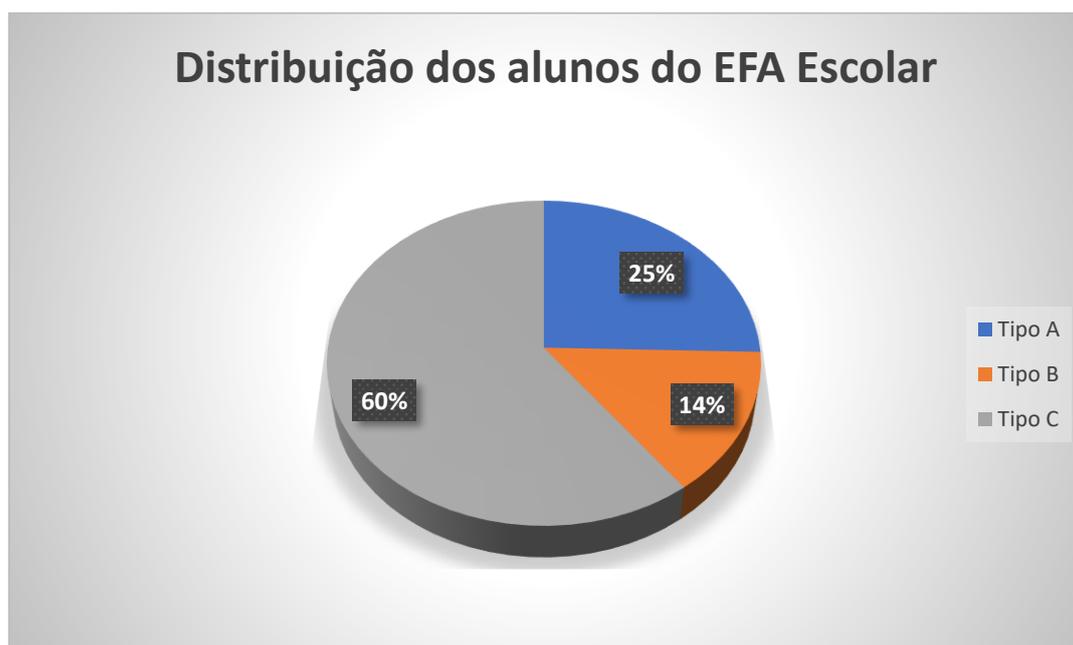


Figura 114 Distribuição dos alunos do EFA escolar, pelos tipos A, B e C

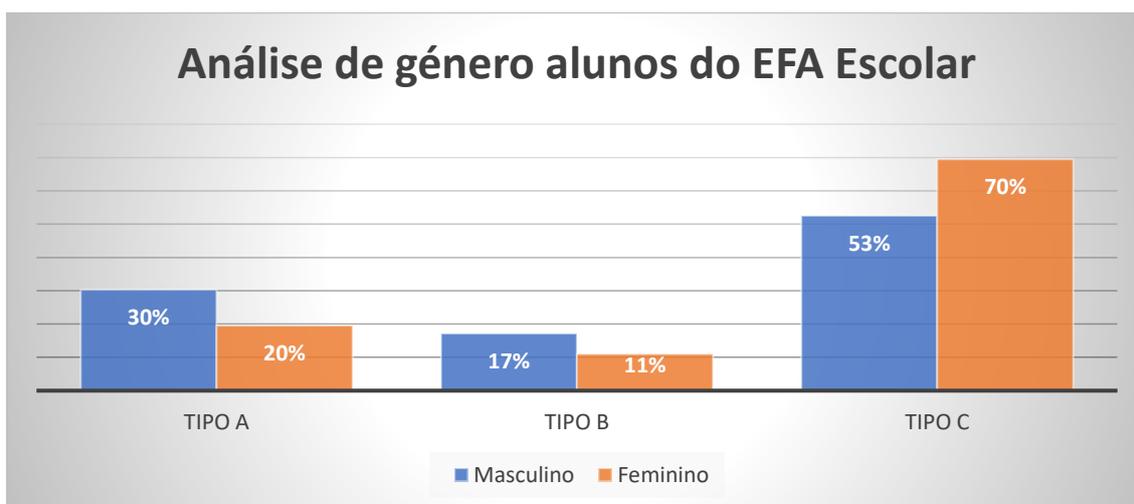


Figura 115 Distribuição de género dos alunos do curso EFA escolar secundário

6.1.3.10. Alunos do EFA de dupla certificação: Contabilidade

Ano	Designação	N.º de turmas	Género (%)				Totais	%Totais
			M	%	F	%F		
1.º	2016-19	1	13	45%	12	34%	25	39%
2.º	2017-20	1	6	21%	18	51%	24	38%
3.º	2018-21	1	10	34%	5	14%	15	23%
Total		3	29	100%	35	100%	64	100%

Tabela 28 Alunos do curso EFA de dupla certificação - contabilidade

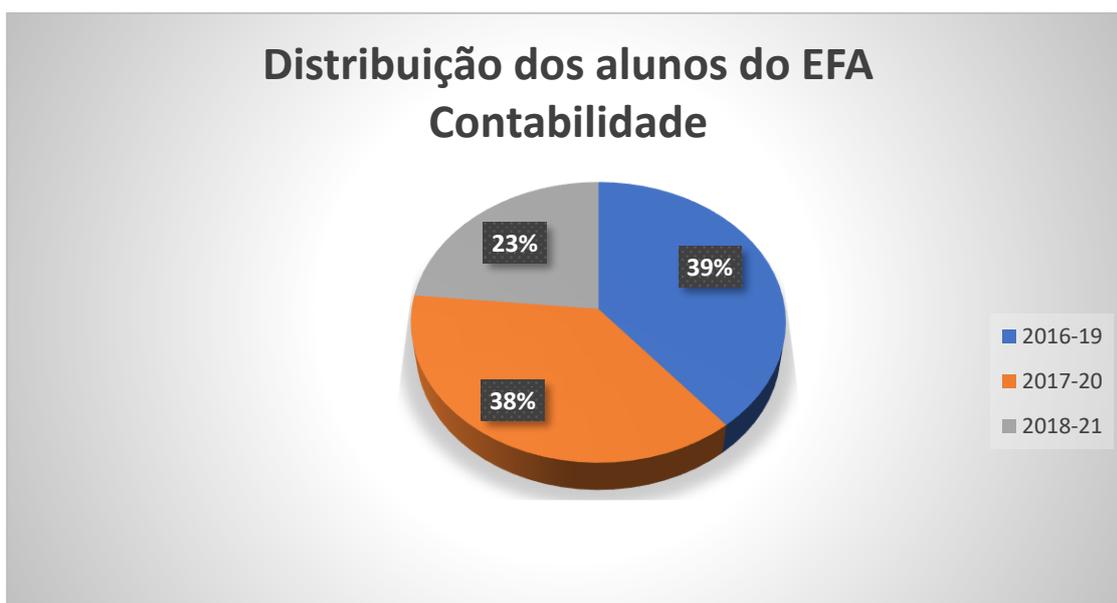


Figura 116 Distribuição dos alunos do cursos EFA de contabilidade, por ano

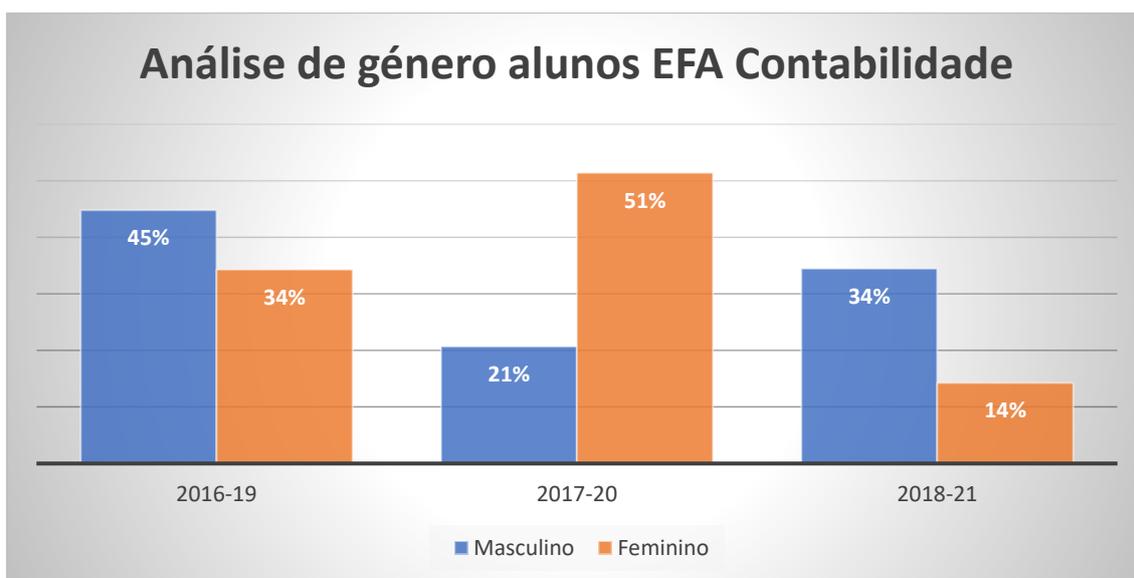


Figura 117 Análise de género dos alunos do curso EFA de contabilidade

6.1.3.11. Alunos do PFOL/PPT

Designação	N.º de turmas	Género (%)				Totais	%Totais
		M	%	F	%F		
A1+A2	3	40	82%	39	68%	79	75%
B1+B2	1	9	18%	18	32%	27	25%
Total	4	49	100%	57	100%	106	100%

Tabela 29 Alunos do PFOL/PPT

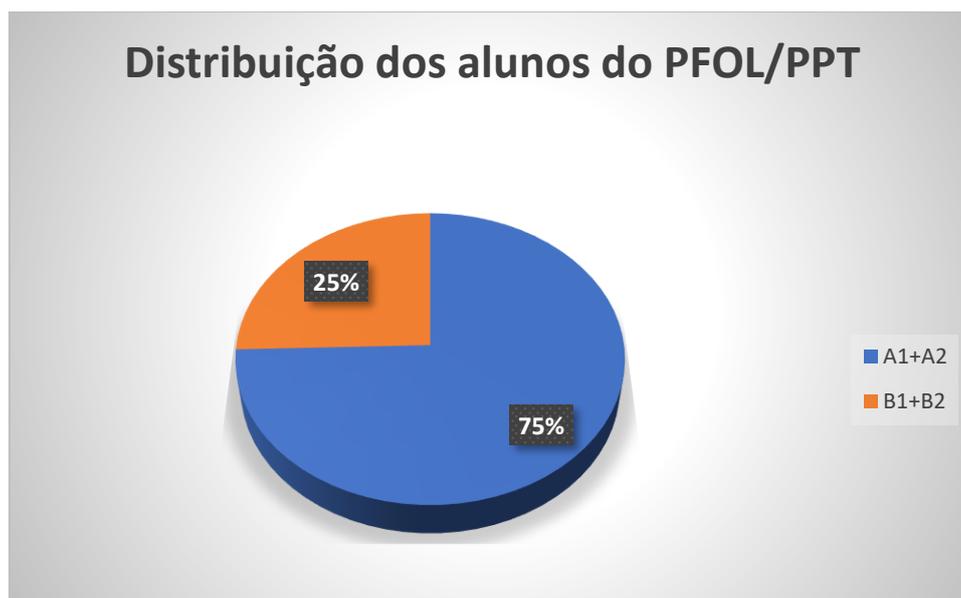


Figura 118 Distribuição dos alunos do PFOL/PPT, por curso

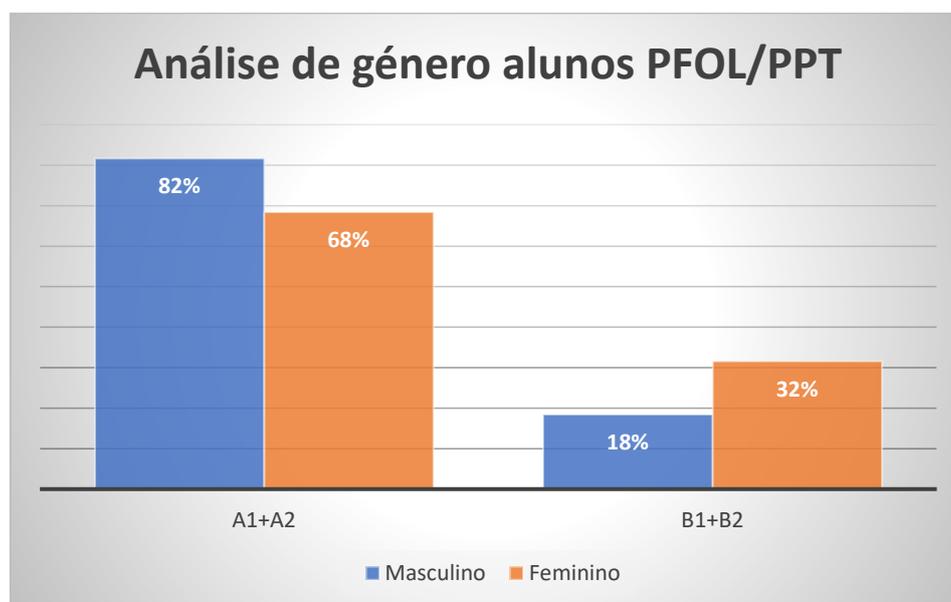


Figura 119 Análise de género dos alunos do curso PFOL/PPT

6.1.3.12. Alunos do Centro Qualifica

Designação	N.º de turmas	Género (%)				Totais	%Totais
		M	%	F	%F		
RVCC Básico	4	11	18%	15	32%	26	24%
RVCC Secundário	4	49	82%	32	68%	81	76%
Total	8	60	100%	47	100%	107	100%

Tabela 30 Alunos do centro Qualifica

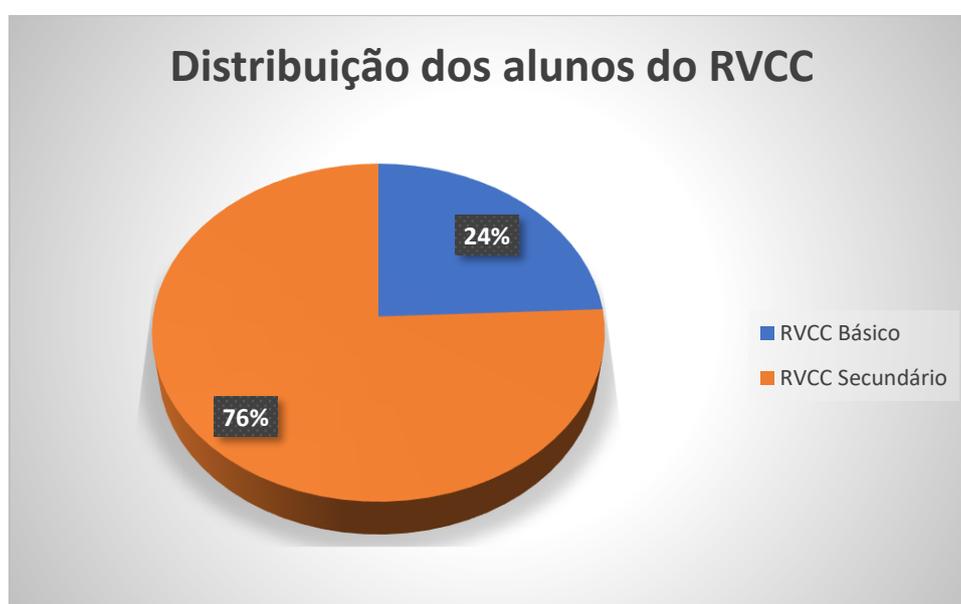


Figura 120 Distribuição dos alunos em RVCC

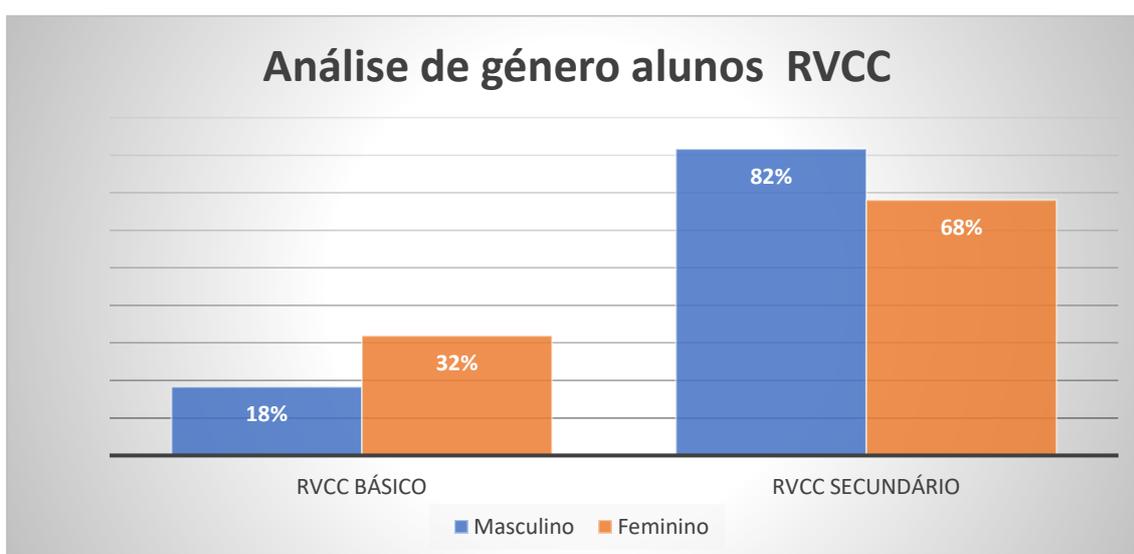


Figura 121 Análise de género dos alunos de RVCC

Comparação alunos dos cursos diurnos e ERS noturno

N.º Total alunos	10.º Ano		11.º Ano		12.º Ano	
	Diurno	Noturno	Diurno	Noturno	Diurno	Noturno
Ciências e Tecnologias	135	38	135	41	140	82
Ciências Socioeconómicas	54	26	52	21	52	49
Línguas e Humanidades	112	53	115	31	110	43

Tabela 31 Comparação de alunos dos cursos diurnos e ERS noturno

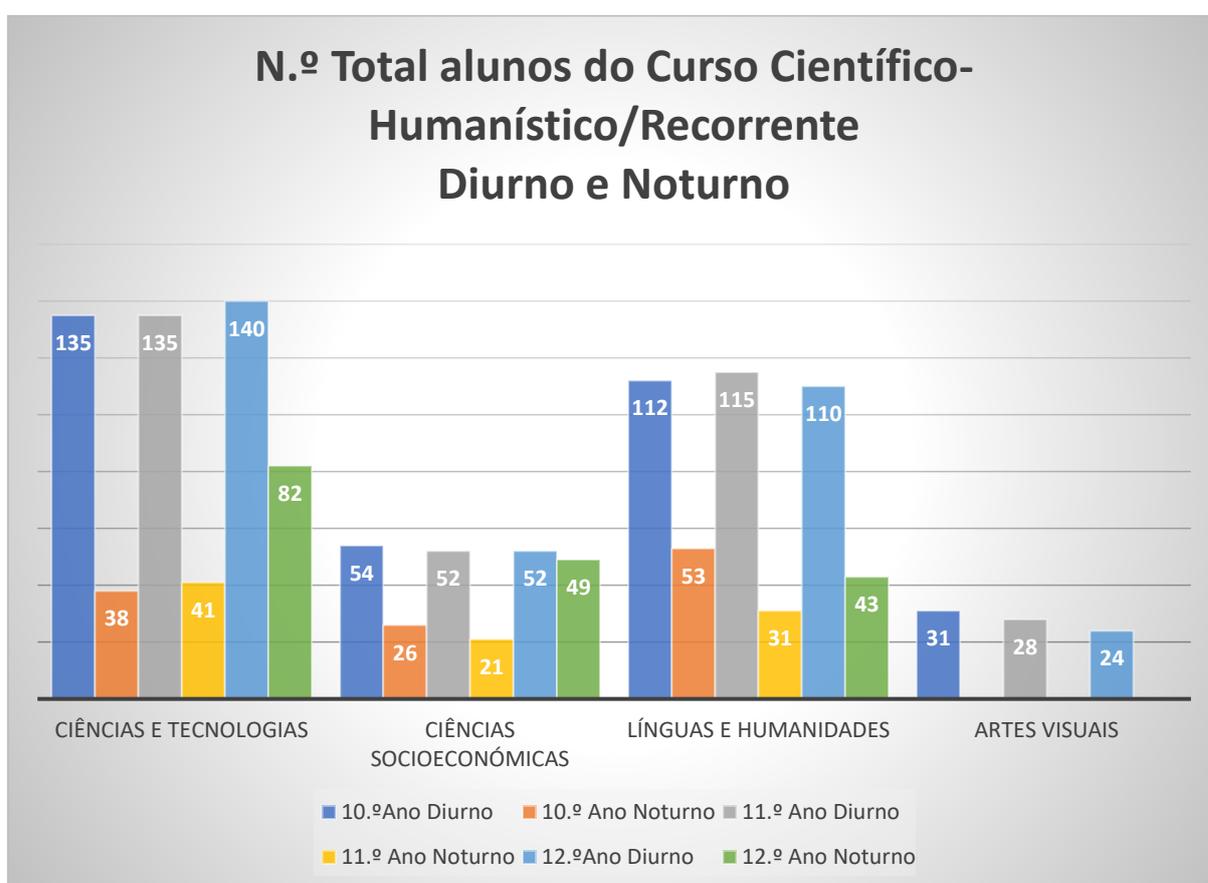


Figura 122 N.º total dos alunos dos cursos científico-humanístico e ERS - diurno e noturno, por curso e ano

Alunos com ASE

	Escalão A ³		Escalão B ⁴		Escalão C ⁵	
	Dia	Noite	Dia	Noite	Dia	Noite
10.º ano	50	3	28	0	5	0
11.º ano	27	1	22	1	5	0
12.º ano	30	2	22	5	1	0
SUBTOTAL	107	6	72	6	11	0
TOTAL	202					

Tabela 32 Alunos com ASE

Decreto-Lei nº 54 - Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão

Ano	Designação	Género (%)				Totais	%Totais
		M	%M	F	%F		
10	Ciências e Tecnologias	1	25%	3	23%	4	24%
	Ciências Socioeconómicas		0%		0%	0	0%
	Línguas e Humanidades	1	25%	5	38%	6	35%
	Artes Visuais		0%	1	8%	1	6%
	CP TGPSI	2	50%		0%	2	12%
	CP Fotografia		0%	4	31%	4	24%
Total 10º Ano		4	100%	13	100%	17	100%
11	Ciências e Tecnologias		0%		0%	0	0%
	Ciências Socioeconómicas		0%	2	29%	52	27%
	Línguas e Humanidades	1	50%	3	43%	115	59%
	Artes Visuais		0%	1	14%	28	14%
	CPTGPSI	1	50%	1	14%		0%
Total 11º Ano		2	100%	7	100%	195	100%
12	Ciências e Tecnologias	2	40%	1	25%	3	38%
	Ciências Socioeconómicas	1	20%		0%	1	13%
	Línguas e Humanidades	1	20%	1	25%	2	25%
	Artes Visuais		0%	2	50%	2	25%
	CPTGPSI	1	20%		0%		0%

Tabela 33 Alunos com Medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão (DL 54)

³ Escalão A - almoço e visitas de estudo a 100%; 147 € para aquisição de manuais escolares.

⁴ Escalão B - almoço e visitas de estudo a 50% e 73,50€ para aquisição de manuais escolares.

⁵ Escalão C - 36,75€ para aquisição de manuais escolares.

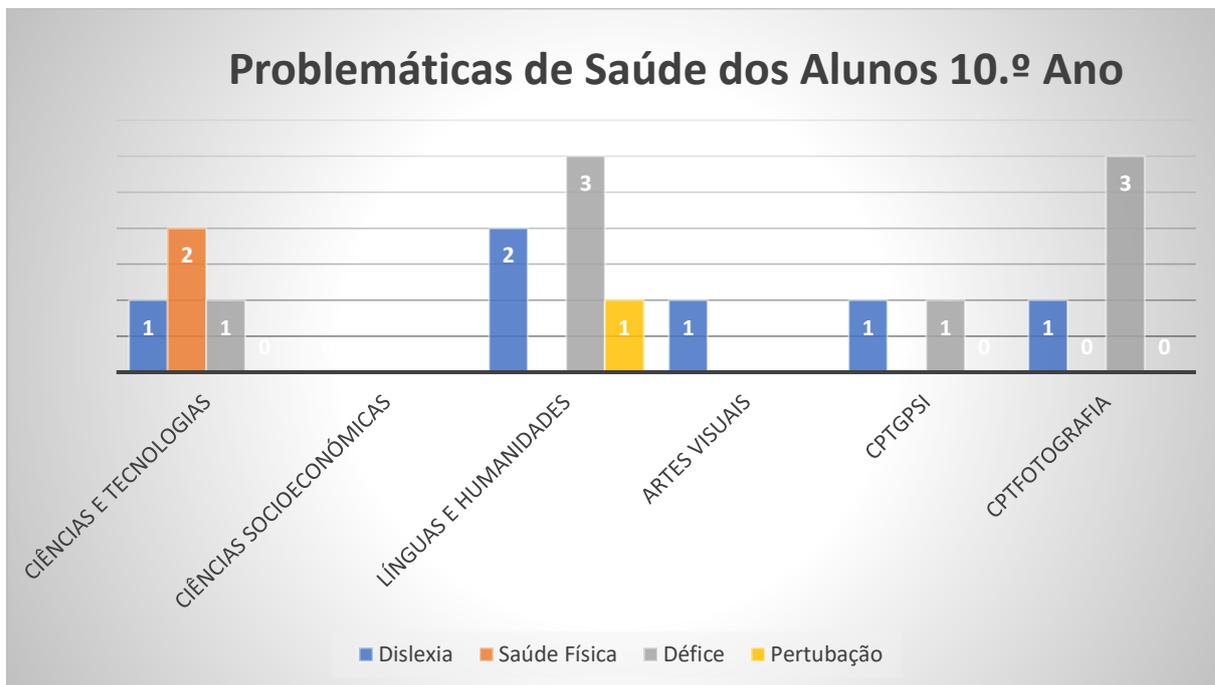


Figura 123 Problemáticas de saúde dos alunos do 10.º ano

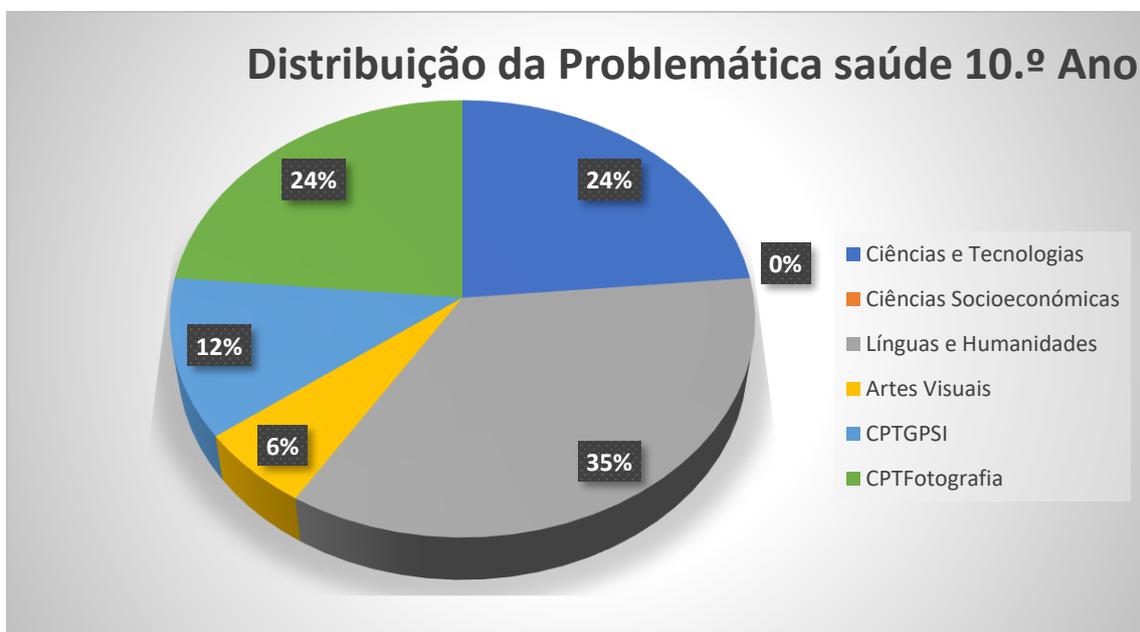


Figura 124 Distribuição da problemática de saúde dos alunos do 10º ano, por cursos

Problemáticas de Saúde dos Alunos 11.º Ano

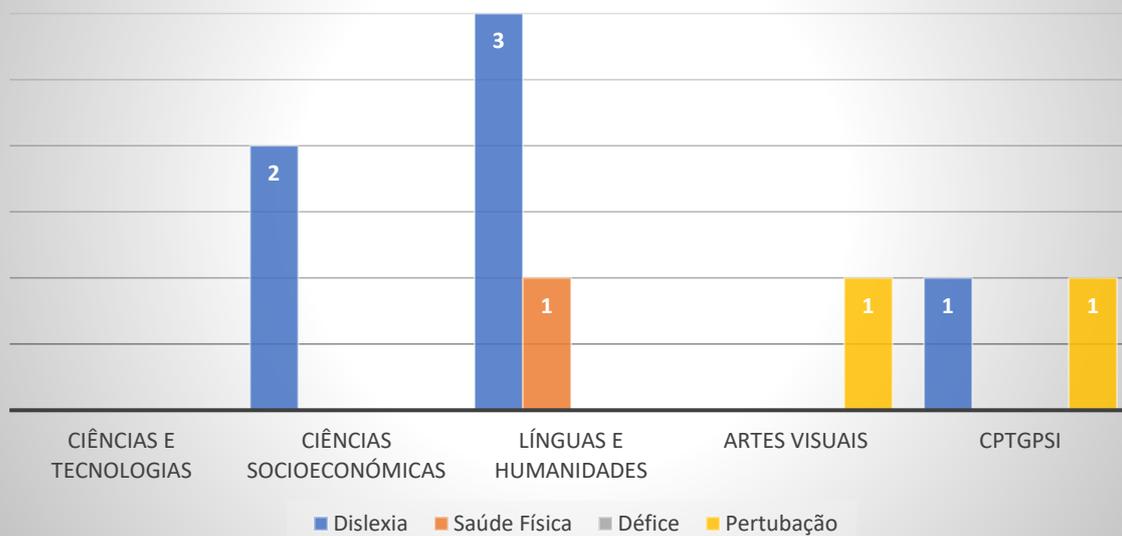


Figura 125 Problemáticas de saúde dos alunos do 11.º ano

Distribuição da Problemática de saúde 11.º Ano

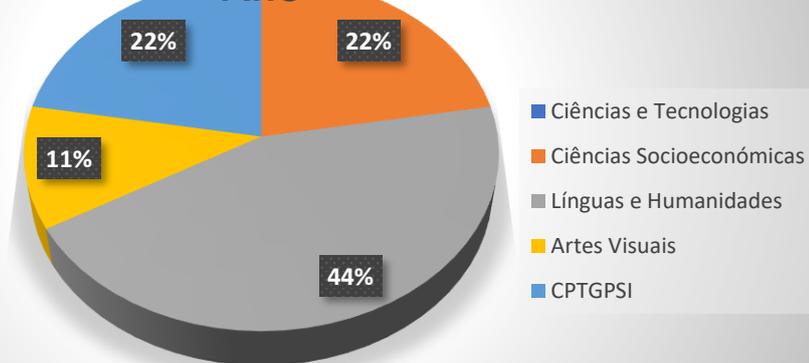


Figura 126 Distribuição da problemática de saúde do 11.º ano, por cursos

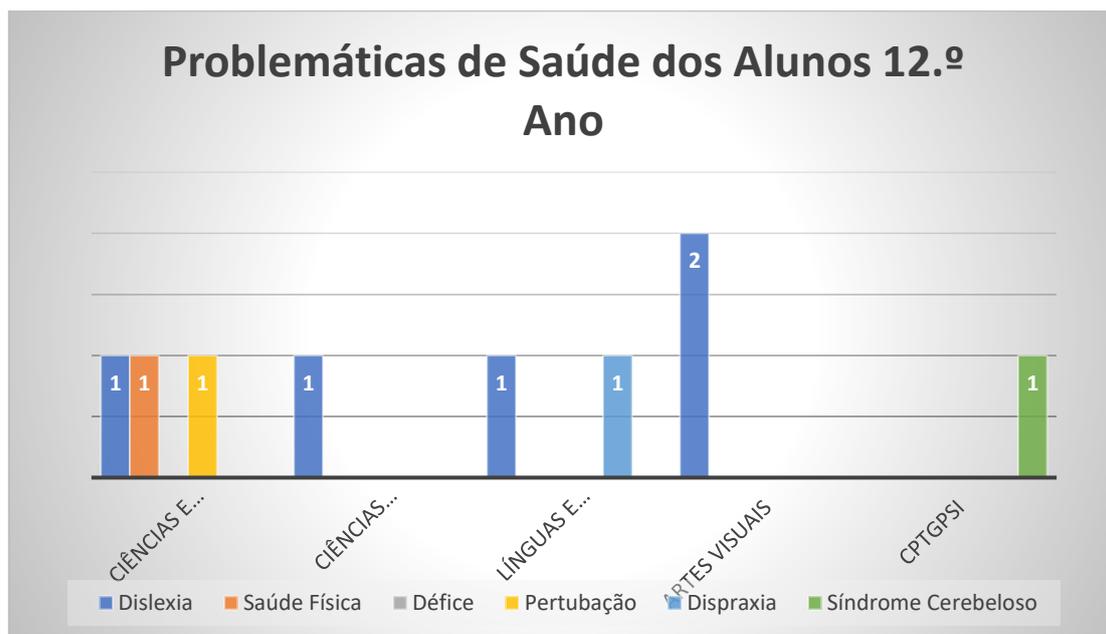


Figura 127 Problemáticas de saúde dos alunos do 12.º ano

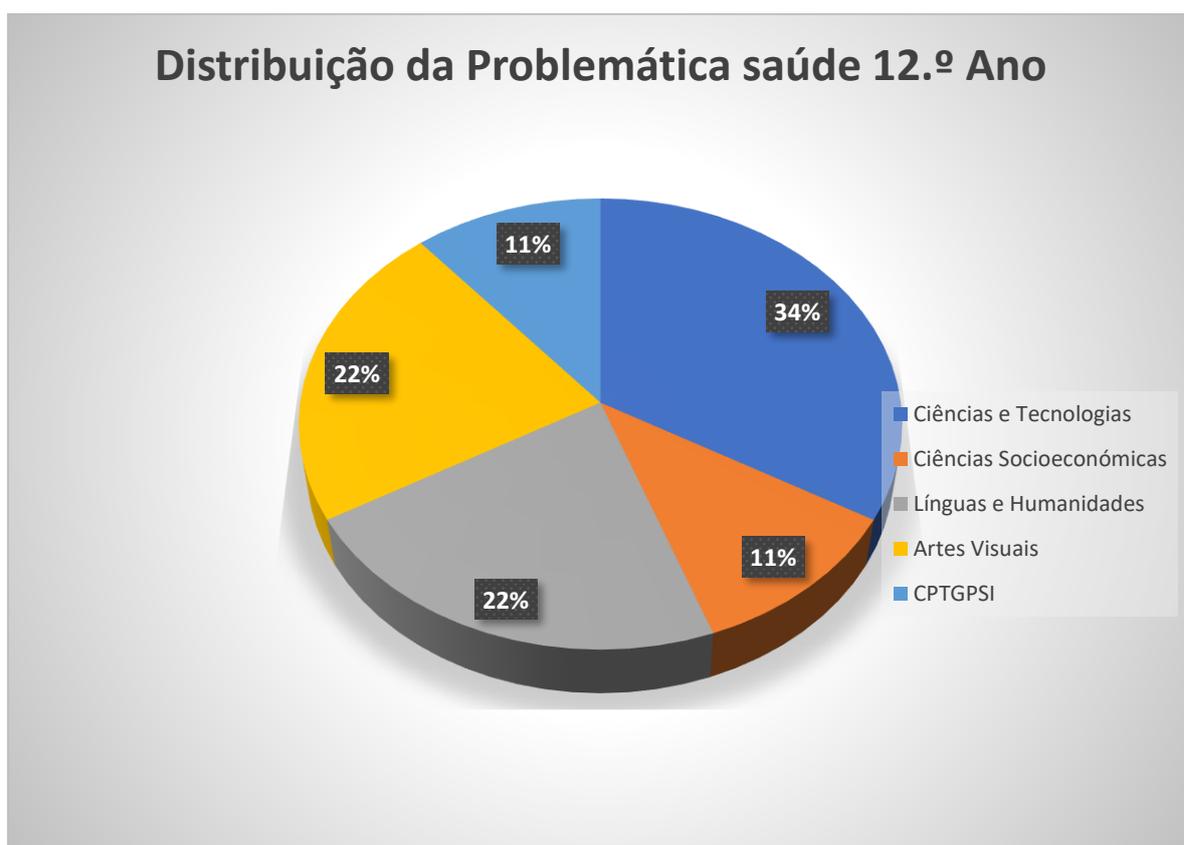


Figura 128 Distribuição da problemática de saúde do 12.º ano, por cursos

Oferta de enriquecimento curricular

A diversidade da oferta de enriquecimento curricular desempenha um papel fundamental na consciência da importância cultural da EsCamões e na percepção da autoimagem do aluno como um agente de cultura, participante no diálogo universal.

Neste sentido, dever-se-ão criar novos projetos e dar continuidade a outros já existentes, tais como:

- A Oficina de Cinema Camões;
- BE/CRE: semana da leitura;
- Boletim escolar Confluências;
- Camões English Theatre Company;
- Camusicando;
- CineClubeCamões;
- Clube Desportivo Escolar Camões;
- Concertos abertos da Antena 2;
- Concurso literário de conto, poesia;
- Dia ABERTO;
- Grupo de teatro da EsCamões - GTESC;
- Grupo de teatro de alemão Alemão em Cena;
- Projeto Ler para Viver;
- Simulação de terramoto – “A Terra Treme”;
- STOP;
- TERTÚLIAS;
- Workshops do Aprender +;

(...)

6.1.4. Pais e encarregados de educação

Os dados aqui apresentados foram retirados do Programa INOVAR alunos. Optámos por colocar “sem habilitações” aos pais / EE que não colocaram nada em “habilitações académicas”.

Cruzámos as notas / níveis dos alunos do 1º período, do ano letivo 2018/2019, com as habilitações dos pais / EE.

Habilitações académicas

Sem Habilitações / Níveis	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
1 - 7	10,94	12,50	29,17
8 - 9	7,81	6,84	37,14
10 - 13	6,69	5,64	29,13
14 - 17	6,12	3,75	30,47
18 - 20	1,52	2,94	27,18

Tabela 34 % Pais/EE sem habilitações vs Níveis

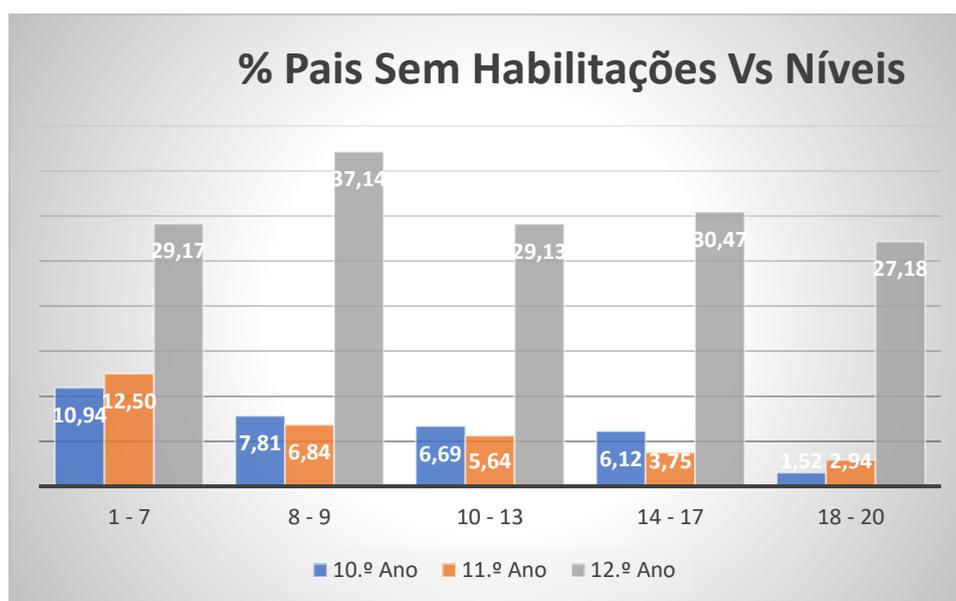


Figura 129 % Pais/EE sem habilitações vs Níveis

Os pais / EE com a habilitação académica do 1.º ciclo é residual, como se pode observar na tabela e gráfico seguinte:

4º Ano / Níveis	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
1 - 7	0,00	0,00	4,17
8 - 9	3,13	0,00	1,43
10 - 13	1,76	0,00	2,76
14 - 17	1,08	0,42	1,17
18 - 20	3,03	1,47	0,97

Tabela 35 % Pais/EE com o 1.º ciclo vs Níveis

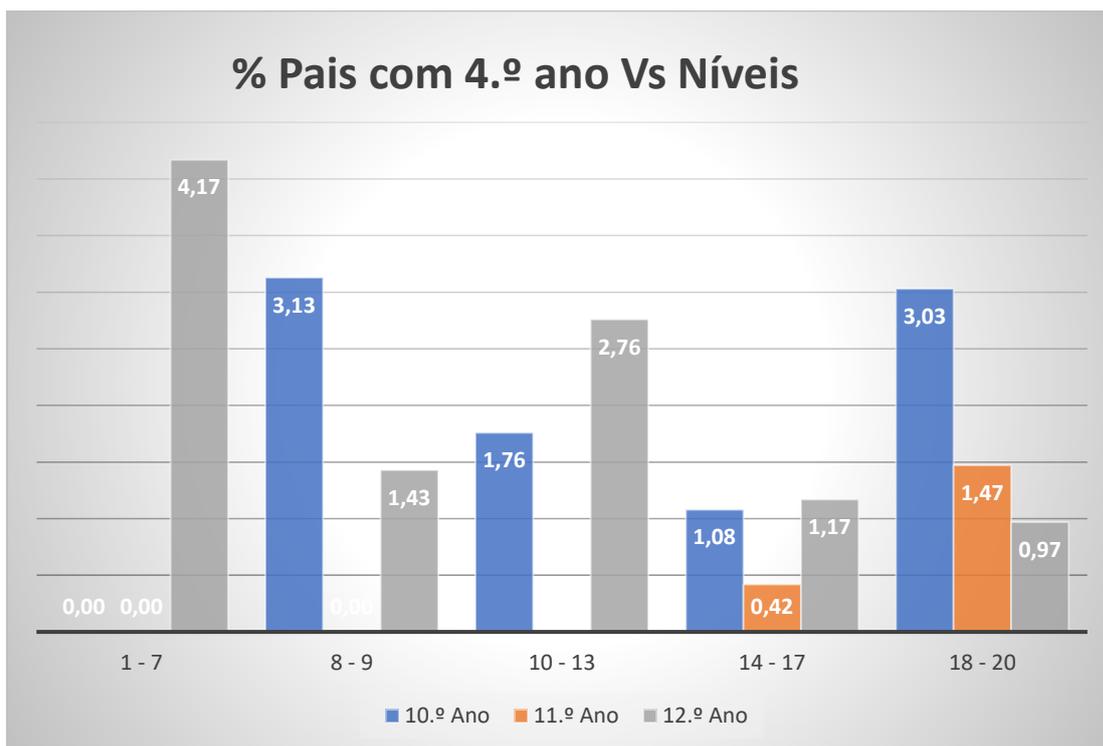


Figura 130 % Pais/EE com o 1.º ciclo vs Níveis

	6º Ano	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
1 - 7		3,13	2,78	4,17
8 - 9		1,56	1,71	1,43
10 - 13		1,76	2,26	2,76
14 - 17		1,08	2,08	1,17
18 - 20		0,00	2,94	0,97

Tabela 36 % Pais/EE com o 2.º ciclo vs Níveis

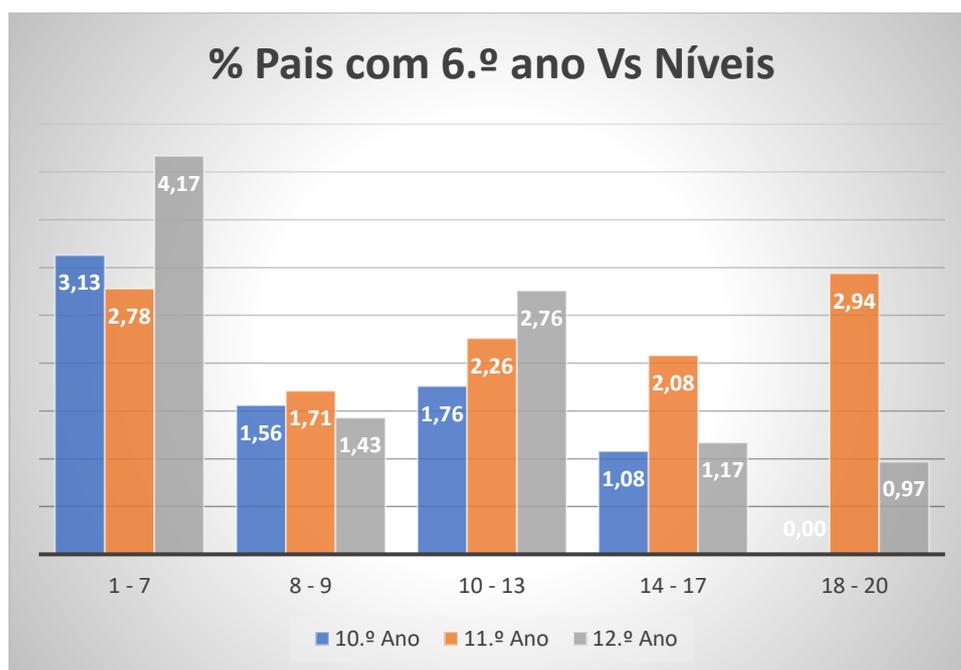


Figura 131 % Pais/EE com o 2.º ciclo vs Níveis

9º Ano/ Níveis	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
1 - 7	7,81	2,78	8,33
8 - 9	9,38	5,13	11,43
10 - 13	8,45	6,02	9,06
14 - 17	7,91	5,42	5,86
18 - 20	1,52	7,35	3,88

Tabela 37 % Pais /EE com o 3.º ciclo vs Níveis

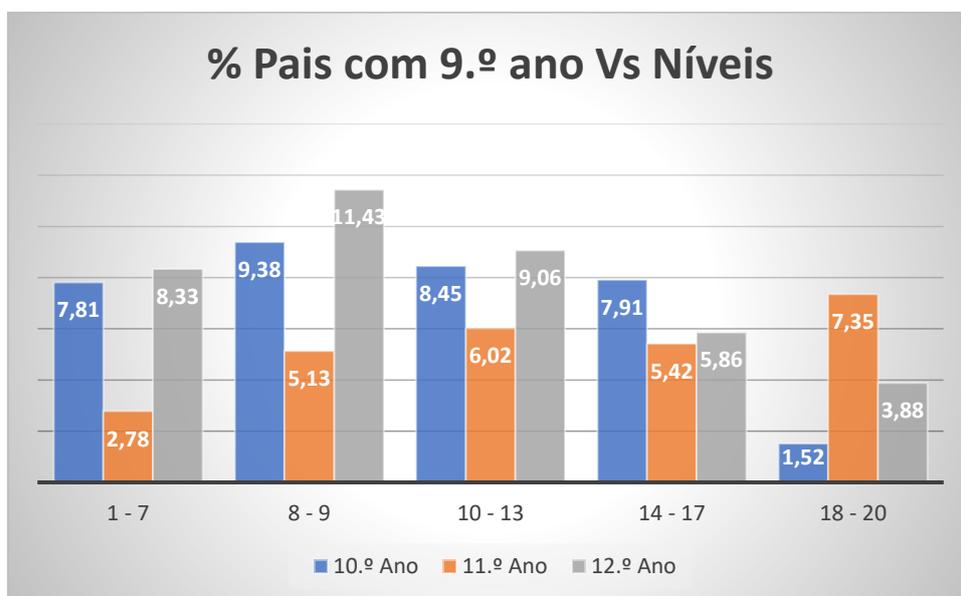


Figura 132 % Pais/EE com o 3.º ciclo vs Níveis

Secundário / Níveis	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
1 - 7	29,69	18,06	8,33
8 - 9	32,81	23,08	14,29
10 - 13	28,17	21,43	16,54
14 - 17	26,98	21,25	14,84
18 - 20	16,67	14,71	13,59

Tabela 38 % Pais/EE com o secundário vs Níveis

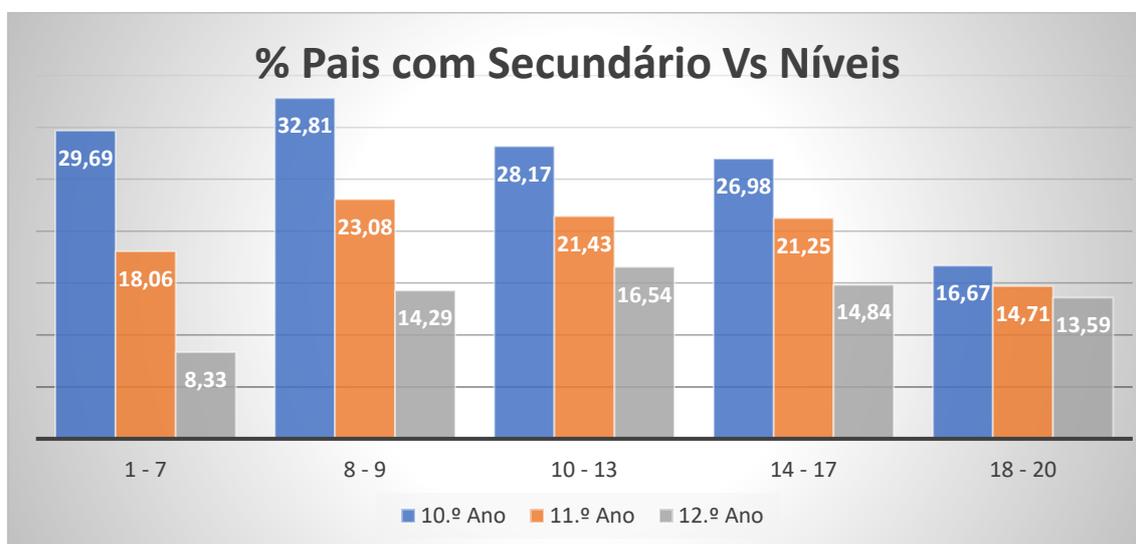


Figura 133 % Pais/EE com o secundário vs Níveis

Licenciados / Níveis	10.º Ano	11.º Ano	12.º Ano
1 - 7	45,31	47,22	37,50
8 - 9	43,75	51,28	32,86
10 - 13	51,41	58,65	41,73
14 - 17	56,12	64,58	47,27
18 - 20	75,76	67,65	54,37

Tabela 39% Pais/EE com licenciatura vs Níveis

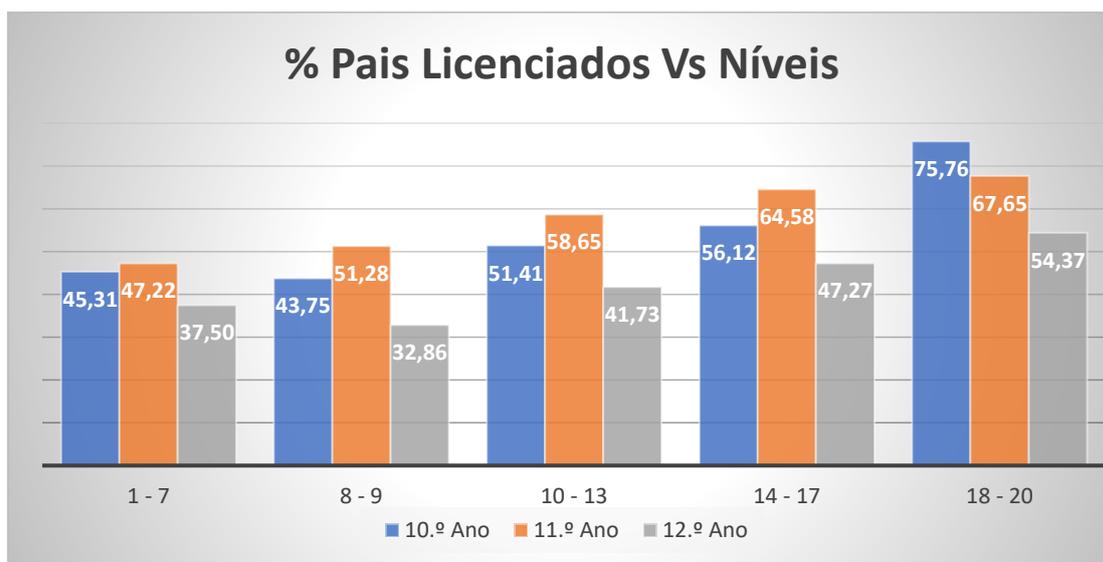


Figura 134 % Pais/EE com licenciatura vs Níveis

Pais /EE de alunos do 10.º ano

NOTAS	Sem Habilitações ⁶	4º Ano	6º Ano	9º Ano	Secundário	Licenciado
1 - 7	10,94	0,00	3,13	7,81	29,69	45,31
8 - 9	7,81	3,13	1,56	9,38	32,81	43,75
10 - 13	6,69	1,76	1,76	8,45	28,17	51,41
14 - 17	6,12	1,08	1,08	7,91	26,98	56,12
18 - 20	1,52	3,03	0,00	1,52	16,67	75,76

Tabela 40 Habilitações dos Pais/EE vs Níveis dos als do 10.º ano

⁶ Os dados aqui apresentados foram retirados do Programa INOVAR alunos. Optámos por colocar “sem habilitações” aos pais / EE que não colocaram nada em “habilitações académicas”.

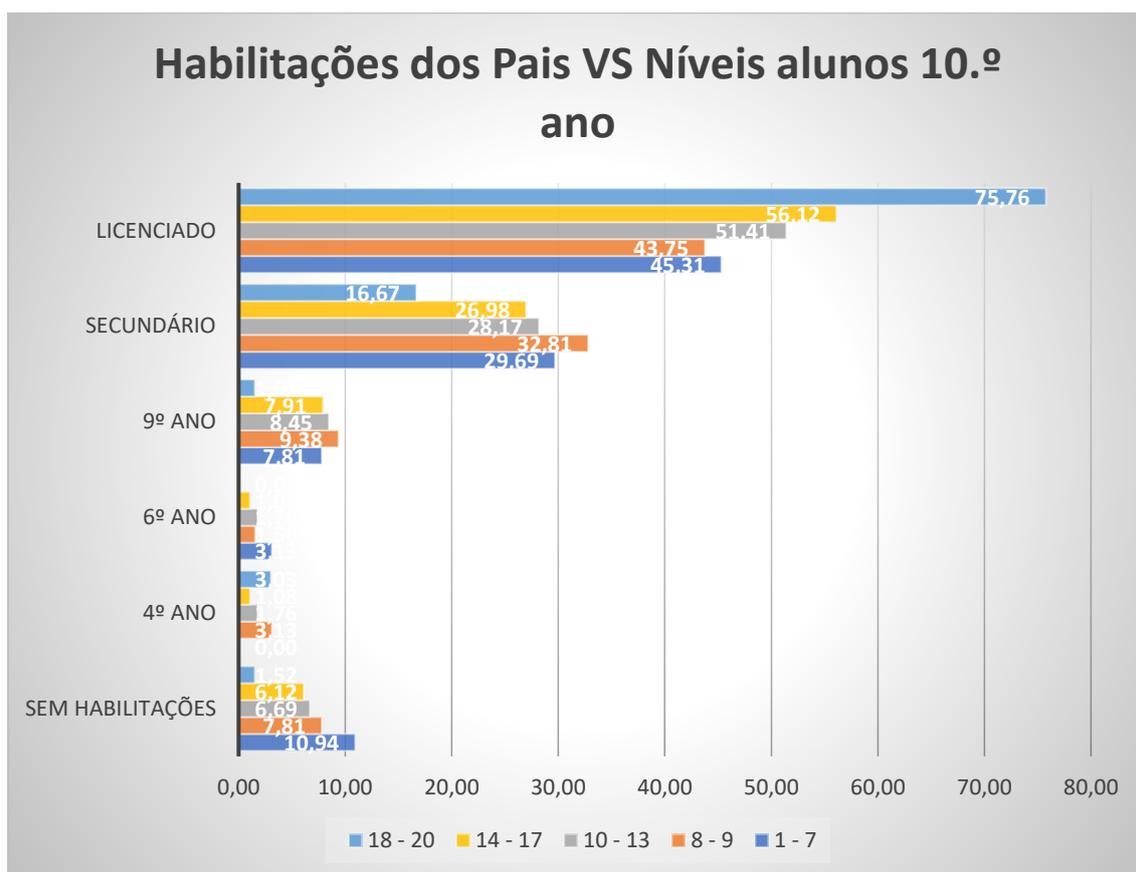


Figura 135 Habilitações dos Pais/EE vs níveis dos als do 10.º ano

Pais /EE de alunos do 11.º ano

Notas	Sem Habilitações ⁷	4º Ano	6º Ano	9º Ano	Secundário	Licenciado
1 - 7	12,50	0,00	2,78	2,78	18,06	47,22
8 - 9	6,84	0,00	1,71	5,13	23,08	51,28
10 - 13	5,64	0,00	2,26	6,02	21,43	58,65
14 - 17	3,75	0,42	2,08	5,42	21,25	64,58
18 - 20	2,94	1,47	2,94	7,35	14,71	67,65

Tabela 41 Habilitações dos Pais/EE vs níveis dos als do 10.º ano

⁷ Os dados aqui apresentados foram retirados do Programa INOVAR alunos. Optámos por colocar “sem habilitações” aos pais / EE que não colocaram nada em “habilitações académicas”.

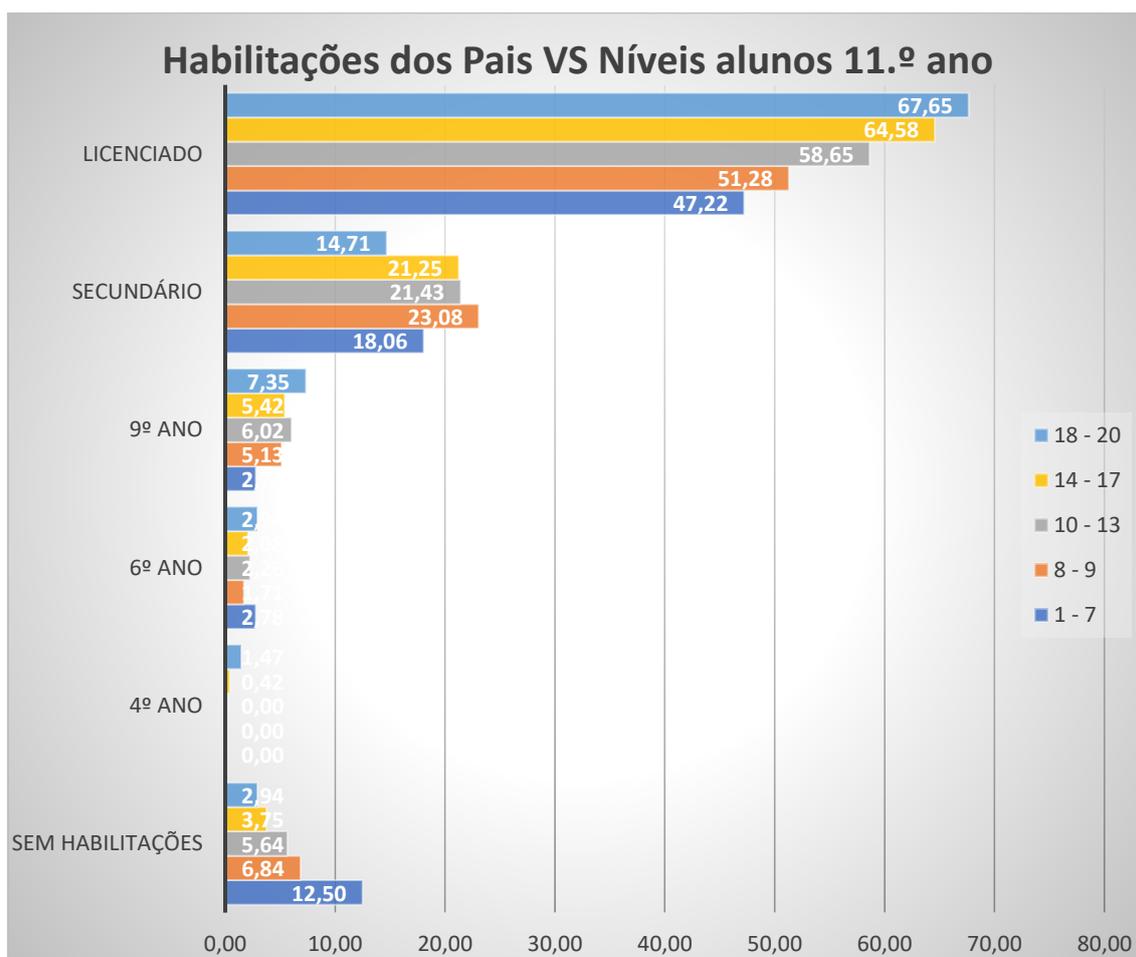


Figura 136 Habilitações dos Pais/EE vs níveis dos als do 11.º ano

Pais /EE de alunos do 12.º ano

Notas	Sem Habilitações ⁸	4º Ano	6º Ano	9º Ano	Secundário	Licenciado
1 - 7	29,17	0	4,17	8,33	8,33	37,5
8 - 9	37,14	0	1,43	11,43	14,29	32,86
10 - 13	29,13	0	2,76	9,06	16,54	41,73
14 - 17	30,47	0	1,17	5,86	14,84	47,27
18 - 20	27,18	0	0,97	3,88	13,59	54,37

Tabela 42 Habilitações dos PAis/EE vs níveis dos als do 12.º ano

⁸ Os dados aqui apresentados foram retirados do Programa INOVAR alunos. Optámos por colocar “sem habilitações” aos pais / EE que não colocaram nada em “habilitações académicas”.

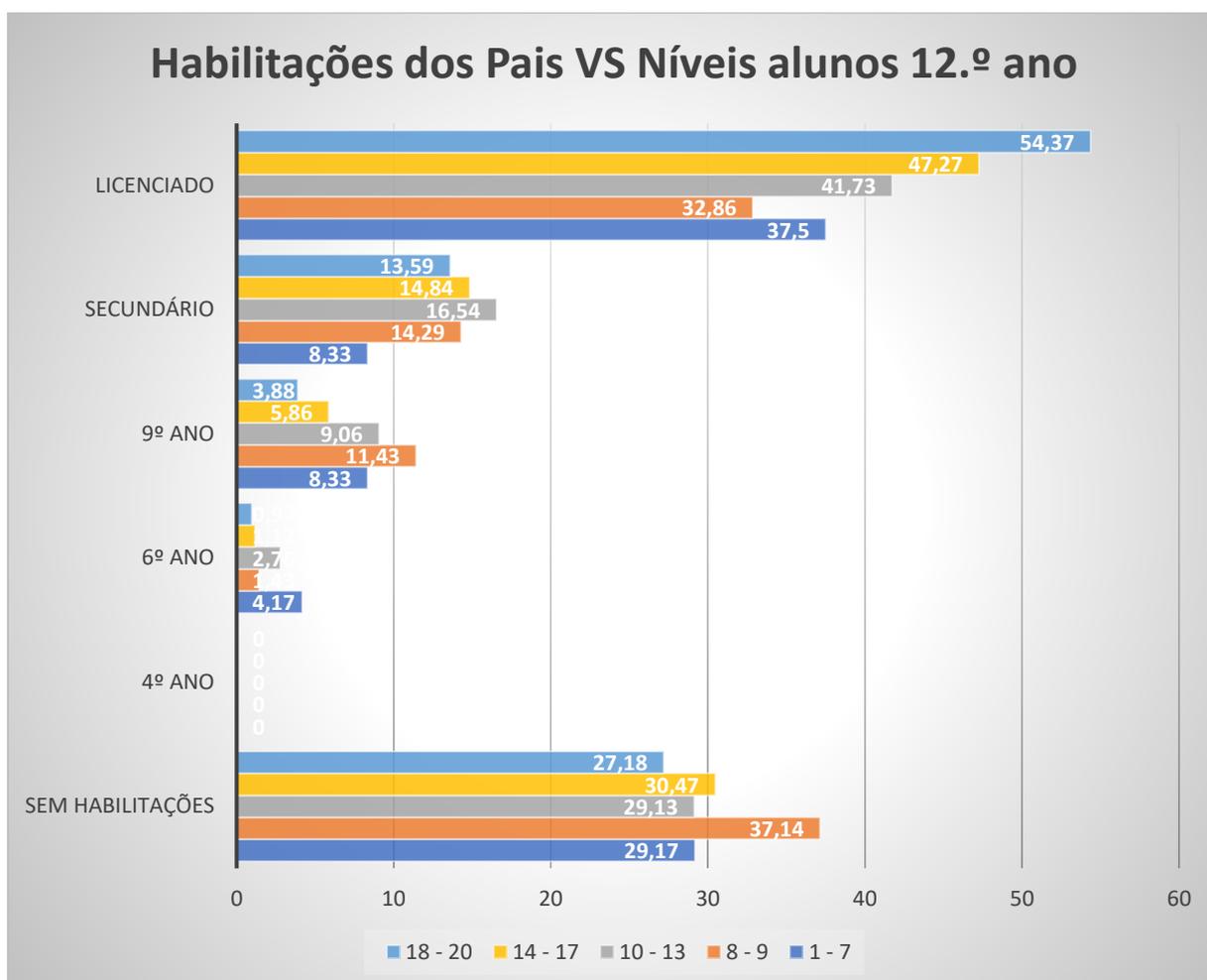


Figura 137 Habilitações dos Pais/EE vs als do 12.º ano

Do que foi apurado sobre os Pais / EE dos alunos ainda se aconselha que a escola proporcione ações de curta duração sobre: Adolescência; drogas; práticas parentais e desenvolvimento vocacional.

Salienta-se ainda que a semana das profissões, geralmente decorre em fevereiro e com painéis durante a manhã moderados pelos alunos. Há pais/encarregados de educação a dinamizar algumas das sessões assim como personalidades ilustres da nossa sociedade, como se poderá verificar na tabela infra.



ESCOLA SECUNDÁRIA DE CAMÕES
SEMANA DAS PROFISSÕES DE 18 A 22 DE FEVEREIRO 2019

	18/2– 2ªfeira	19/2– 3ª feira	20/2– 4ªfeira	21/2– 5ªfeira	22/2– 6ªfeira
8.15 – 9.45		Gestor Executivo/Diretor Empresa - António Cunha Diretor do Departamento Estatística BP - António Garcia Gestora/ Banca - Rita Leitão Reis Moderador: Samuel Oliveira - 12ºH Turmas - 12ºG, 12ºH, 11ºG, 10ºG BIBLIOTECA	Engenheiro Aeroespacial/ Empreendedorismo - Davis Gouveia Oceanógrafo Físico - João Lencart Silva Moderador: Beatriz Mendes - 12ºD Turmas: 12ºB/C/L, 12ºD, 12ºE, 11ºA, 10ºE BIBLIOTECA	Engenheiro do Ambiente - João Camargo Engenheiro de Minas/Hidrogeologia - Luís Ribeiro Biólogo - João Alpendrinha Moderador: Simão Bento - 12ºE Turmas: 12ºA, 12ºC/E, 12ºD, 11ºB BIBLIOTECA	Jornalista - Paulo Pena Professor Sociologia/História - Jorge Pedreira Jornalista/Professora - Carla Batista Moderadora: Mariana Alves - 12ºL Turmas: 12ºI, 12ºL, 11ºJ, 10ºL BIBLIOTECA
10.00 – 11.30	Desafiar o Futuro - Computação e Inteligência Artificial Paulo Novais Moderador: João Jaime Turmas: 11ºC, 12ºC, 11ºA, 11ºD, 10ºC, 1ºN, 3ºN AUDITÓRIO	Procurador - Adriano Cunha Advogado - Paulo Rocha Presidente da Associação de Estudantes da Faculdade de Direito - Francisco Morais Moderador: Nuno Marques - 12ºI Turmas: 12ºI, 12ºJ, 12ºK, 11ºI BIBLIOTECA	Engenheiro Informático - André Leitão Engenheiro Mecânico/Automação de Edifícios - José Sebastião Engenheiro Químico - Paulo Cândido Moderador: Filipe Baixinho - 12ºC Turmas: 12ºA, 12ºB, 12ºC, 11ºE BIBLIOTECA	Médica Cirurgiã - Sara Carvalho Antropóloga Médica - Chiara Pussetti Enfermeira - Sofia Costa Moderador: Vicente Magalhães - 12ºA Turmas: 12ºA, 12ºB, 12ºE, 10ºA BIBLIOTECA	Matemática Aplicada/Professora - Maria Manuel Torres Investigadora em Ciências Farmacêuticas - Ana Paula Francisco Astrofísico - José Afonso Moderador: Ana Margarida Moutinho - 12º D Turmas: 12ºD, 12ºA, 11ºD, 10ºB BIBLIOTECA
		Informático/Segurança na Net - Joaquim Calhau Analista de Sistemas de Informação - Sérgio Sá Engenheiro Eletrotécnico e de Computadores - Jorge Pereira Moderador: Diogo Amado - 3ºN Turmas: 2ºN, 3ºN, 12ºE, 11ºC SALA 32	Economista – Miguel Sá Diretora de Comunicação e Marketing – Rita Branco Gestora Industrial e de Logística - Maria Bexiga Moderadora: Margarida Nunes - 12ºC Turmas: 12ºG, 12ºH, 11ºH, 10ºH SALA 32	Comissário de Bordo - Bruno Ribeiro Tradutora/Intérprete - Sofia Norton Guia Turístico - Rita Lima Moderadora: Daniela Fajardo - 12ºL Turmas: 12ºJ, 12ºL, 12ºK, 11ºL SALA 32	Gestora Cultural/Belas Artes - Mónica Almeida Fotógrafo - José Fábio Ceramista - Susana Baeta Moderador: David Pinto - 12ºJ Turmas: 12ºF, 11ºF, 10ºF, 1ºM SALA 32
11.45 – 13.15	A Universidade Como Deve Ser Miguel Tamen António Feijó Moderador: João Pedro Vala Turmas: 11ºK, 10ºJ, 10ºD, 10ºI + E. S. Gil Vicente AUDITÓRIO	Engenheiro de Recursos Hídricos - João Nascimento Demonstração com Drones Turmas: 12ºA+12ºB+12ºD+12ºE, 3ºN SNF	Arquiteta - Leonor Andrade Artista Plástico - Rosalina Castro Designer Gráfico - Nuno Moura Semedo Moderador: Simão Bento - 12ºE Turmas: 12ºF, 11ºF, 10ºF BIBLIOTECA	Músico – Maria Reis Bailarino - Miguel Ângelo Realizador de Cinema - Fernando Vendrell Moderadora: Sofia Santos - 12ºF Turmas: 12ºF, 11ºF, 12ºK, 10ºK SALA 32	

Tabela 43 Semana das profissões, fevereiro 2019

7 | Acompanhamento e avaliação

Compete ao Conselho Pedagógico (em particular à sua secção de formação), em colaboração com a Direção, acompanhar a execução do Plano de Formação, produzir e aplicar os instrumentos necessários à avaliação do desenvolvimento e impacto da formação realizada ao nível das competências individuais e organizacionais no preenchimento, por parte dos formandos, de uma ficha de avaliação. Estas fichas servirão à produção do relatório de avaliação do plano de formação interna.

Com o objetivo Medir a eficácia/eficiência da formação será utilizado o modelo KIRPATRIK, com 4 níveis de avaliação, a saber:

Nível 1 – Reação/satisfação dos formandos

Nível 2 – Aprendizagem/Aquisição de competências, capacidades, atitudes e comportamentos

Nível 3 – Transferência da formação/ melhoria do comportamento no trabalho dos formandos

Nível 4 – Resultados/resultados alcançados pelos formandos

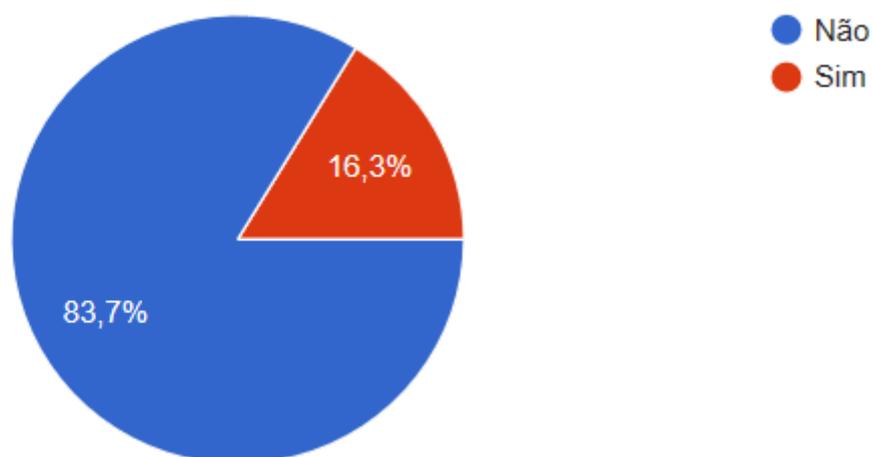
Tendo como base os seguintes indicadores:

- A taxa de sucesso dos formandos
- A redução da taxa de abandono escolar
- A redução da taxa de retenção dos alunos
- A taxa de sucesso dos alunos

Os dados obtidos são melhoria das práticas educativas.

8 | Recursos humanos disponíveis

8.1. Formador acreditado



Na EsCamões:

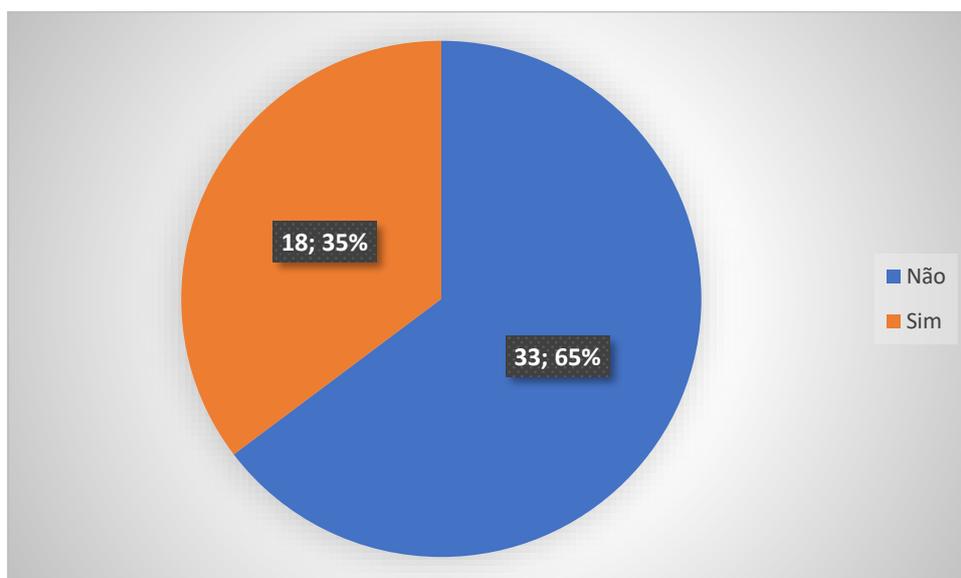
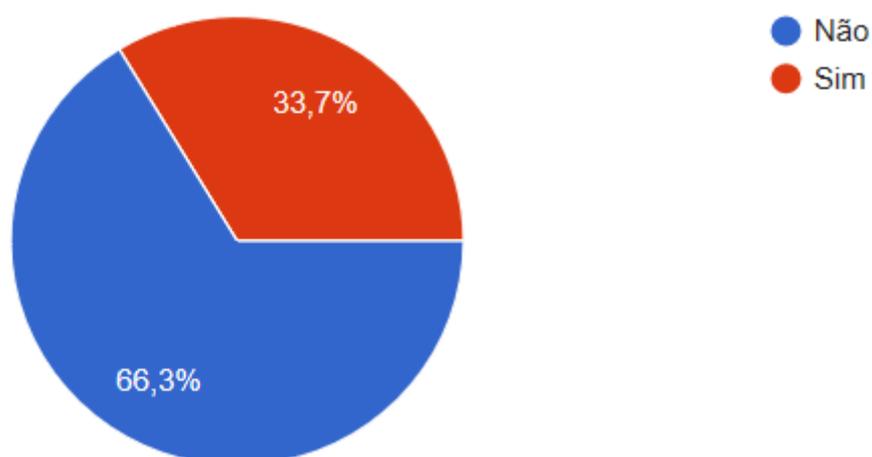


Figura 138 Formadores acreditados

A questão abordou o conteúdo sobre os recursos humanos disponíveis nas escolas que pertencem ao CFPJS se são formadores acreditados para dar formação e só 16,3% é que o são.

Observa-se que na EsCamões 18 docentes (35%) são formadores acreditados.

8.2. Pretende dar formação na Escola



Na EsCamões:

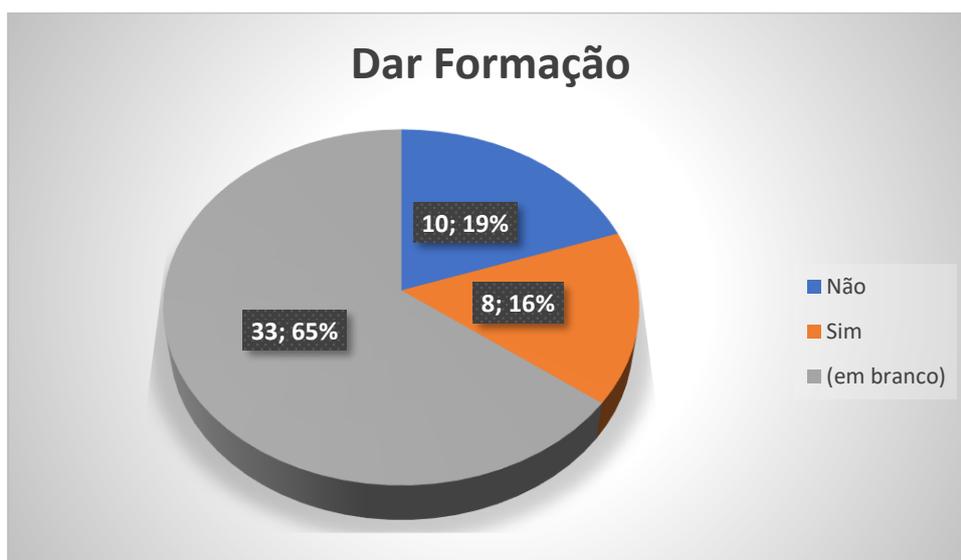


Figura 139 Dar formação na escola

A questão abordou o conteúdo se os docentes estavam dispostos a dar formação na Escola. Podemos observar que 66,3% não está disponível contra 33,7% que está.

Observa-se que na EsCamões do universo que respondeu ao inquérito, 33 docentes não responderam a esta questão (65%). No entanto, 16% (8) dos docentes mostraram-se disponíveis para dar formação na EsCamões.

Conclusão

Optou-se, para uma mais fácil leitura, dos questionários ministrados aos docentes e não docentes da EsCamões, apresentar as conclusões em tabelas e em esquema.

Estas tabelas serão afixadas, a fim de dar conhecimento a todos os docentes e não docentes da EsCamões.

Assim,

PESSOAL DOCENTE

1. Identificação dos docentes:

Identificação		Porcentagem
Género	Feminino	69%
Tempo de Serviço	+ de 20 anos	65%
Situação Profissional	Quadro de Escola	53%

Tabela 44 Identificação dos docentes que responderam ao questionário

2. Tipologia da formação preferencial na EsCamões:

Formação		Porcentagem
Modalidade	Ações de Curta Duração	49%
Calendarização	2.^a a 6.^a – pós-laboral	41%
Frequência das Sessões	1 vez / semana	47%
Forma de Organização	Presencial	39%

Tabela 45 Tipologia da formação pretendida na EsCamões

3. Áreas e temas de formação a privilegiar em 2019/2021 na EsCamões:

Áreas de formação	Principal tema escolhido pelos docentes da EsCamões	Porcentagem	Não responderam a nenhum tema da área de formação
- Gestão do currículo	Flexibilização pedagógica e curricular (com base na legislação em vigor)	49%	0%
- Avaliação em contexto escolar	Avaliação como regulação do processo de ensino aprendizagem	39%	22%

Áreas de formação	Principal <u>tema</u> escolhido pelos docentes da EsCamões	Percentagem	Não responderam a nenhum tema da área de formação
- Estratégias de ensino	Metodologias de ensino ativas	41%	27%
- Inovação pedagógica	As pedagogias na sala de aula do futuro	41%	20%
- Gestão do comportamento	Relação pedagógica e indisciplina / disciplina positiva	24%	39%
- Formação ética e deontológica	Escola / Educação inclusiva	35%	31%
- Desenvolvimento pessoal	Professores: atletas vocais – o poder da voz	33%	39%
- Atualização em áreas científicas	Didática das ciências	12%	73%
- Saúde escolar	Aconselhamento psicossocial	20%	59%
- Novas tecnologias 1	O Microsoft Excel na organização do trabalho do professor	33%	41%
- Novas tecnologias 2	Vídeo (aquisição, edição e reprodução)	18%	57%
- Atividade lúdica	O jogo no processo de aprendizagem	33%	61%
- Outros temas para formação 1	Métodos e técnicas de estudo	20%	55%
- Outros temas para formação 2	Inteligência emocional e o coaching psicológico	37%	41%

Tabela 46 Áreas e temas de formação a privilegiar na EsCamões

Sendo este Plano de Formação um documento aberto, necessariamente poderá sofrer reajustamentos decorrentes das necessidades e oportunidades que forem surgindo ao longo da sua implementação.

4. Recursos humanos disponíveis:

Dos 35% formadores acreditados só 16% se mostraram disponíveis para dar formação na EsCamões.

Os formadores internos a mobilizar para efeitos da prestação serviço de formação são selecionados, em cada ano escolar, de acordo com os termos definidos na Lei. Decorrem do articulado do documento três condições para a integração de um educador/professor/técnico especializado na bolsa de formadores internos, a saber:

- 1 - Ser formador acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua (CCPFC) ou pela DGAE;
- 2 - Ser profissionalizado, possuir doutoramento, mestrado ou pós-graduação em área e domínio da Educação e desejar acreditar-se como formador pelo Conselho CCPFC;
- 3 - Ser profissionalizado com mais de 5 anos de serviço, com reconhecida carreira profissional em área e domínio da Educação e desejar acreditar-se como formador pelo CCPFC ou DGAE.

Atentos aos referidos critérios, a direção fez um levantamento, via email, dos professores que têm a acreditação, em abril 2019, e foi efetuada uma lista de formadores internos com o nome do Formador, Grupo de recrutamento, N.º do Registo de acreditação CCPFN e com as Áreas de acreditação (códigos) de cada formador.

PESSOAL NÃO DOCENTE

Assistentes técnicos

Áreas Formação	1ª opção	%	2ª Opção	%
Técnicas de Atendimento	2	18%		0%
Comunicação e gestão de conflitos	1	9%	3	27%
Formação modular de 50h de Inglês	4	36%		0%
Formação modular de 50h de Informática	2	18%	5	45%
Primeiros Socorros	2	18%	1	9%
Outra - Contabilidade/Inovar alunos		0%	2	18%
N.º Total Assistentes Técnicos	11	100%	11	100%

Tabela 47 Assistentes técnicos: áreas de formação

Assistentes operacionais

Áreas Formação	1ª opção	%	2ª Opção	%
1. Técnicas de Atendimento	7	20%	3	9%
2. Comunicação e gestão de conflitos	7	20%	6	17%
3. A desigualdade de género		0%	1	3%
4. Escola inclusiva: o papel do assistente operacional	6	17%	8	23%
5. Formação modular de 50h de Inglês	4	11%	4	11%
6. Formação modular de 50h de Informática	7	20%	4	11%
7. Segurança e Higiene no trabalho		0%	4	11%
8. Primeiros Socorros	2	6%	2	6%
9. Atuação em situação de emergência	1	3%	3	9%
10. Outra - Biblioteca	1	3%		0%
N.º Total Assistentes Técnicos	35	100%	35	100%

Tabela 48 Assistentes operacionais: áreas de formação